

# PROBLEMAS FILOSÓFICOS DEL ANÁLISIS DEL LENGUAJE

Curso 2009/2010

(Código: 30001268)

## 1. PRESENTACIÓN

Titulación: <i>Filosofía Teórica y Práctica</i>		
Órgano responsable: Facultad de Filosofía		
Nombre de la Asignatura: Problemas filosóficos del análisis del lenguaje		
Tipo: Optativa, especialidad C: Lógica, Historia y Filosofía de la ciencia		
Curso: 2009-2010	Período: Primer semestre	Créditos ECTS: 5
Horas estimadas del trabajo del Estudiante: 125		
Horas de Teoría: 64		
Horas de prácticas: 16		
Horas de Trabajo (personal y en grupo): 45		
Profesor: Eduardo de Bustos Guadaño		
Coordinador: Amparo Díez Martínez		
Departamento: Lógica, Historia y Filosofía de la ciencia	Despacho: 328	Horario de tutoría: X 10- 14
Teléfono: 91 6986931	e-mail: ebustos@fsof.uned.es	Apoyo virtual: sí
Objetivos de aprendizaje:		
El principal objetivo del curso es instruir al alumno en el manejo de diferentes herramientas teóricas, particularmente las lingüísticas y las cognitivas, con las que abordar el tratamiento de problemas filosóficos tradicionales, como lo es el análisis del significado. Igualmente, a través de análisis específicos, se le pondrá en contacto con los problemas más actuales de la filosofía del lenguaje		
Prerrequisitos:		
Los generales del máster y del itinerario.		
Contenido (breve descripción de la asignatura):		
Análisis de los principales problemas semánticos y pragmáticos en la filosofía contemporánea del lenguaje		
Metodología Docente: La metodología será la propia de los cursos virtuales de la UNED, a través de las plataformas digitales que la universidad pone a disposición de los equipos docentes y alumnos.		
Tipo de Evaluación (trabajo y evaluación continua): La evaluación se basará en la participación del alumno en el curso (20 %), en los trabajos obligatorios sobre las lecturas recomendadas (30 %) y en la elaboración de un ensayo monográfico sobre un problema específico de análisis filosófico, lingüístico o cognitivo del lenguaje (50 %)		
Bibliografía Básica:		
La bibliografía básica del curso es: Lamarque, P. y R. E. Asher, eds. (1997), <i>Concise Encyclopedia of Philosophy of Language</i> , Oxford: Elsevier, Pergamon.		

## 2. CONTEXTUALIZACIÓN



1.1. Encuadramiento de la asignatura en el contexto del Máster, de la Titulación de Filosofía, y de los estudios humanísticos en general, a la luz de las competencias asignadas.

1.1.

La filosofía del lenguaje ha sido el ámbito disciplinar privilegiado durante el siglo XX para el análisis y tratamiento de problemas filosóficos de diversa índole. Ha proporcionado las herramientas fundamentales del análisis conceptual para ese tratamiento. Su estrategia ha consistido fundamentalmente en la combinación del conocimiento de la lógica formal y de las teorías lingüísticas para elaborar un tratamiento claro y riguroso de problemas filosóficos tradicionales. Asimismo, ha hecho contribuciones sustantivas tanto al análisis formal de las lenguas naturales como a las disciplinas semántica y pragmática.

Una formación filosófica rigurosa requiere un conocimiento detallado y actual de la naturaleza del lenguaje y de sus relaciones con el pensamiento y la realidad y, por lo tanto, ese conocimiento especializado debe ser un elemento fundamental en los estudios de posgrado o de iniciación a la investigación.

### 3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

2. Perfil de estudiante

La formación previa más adecuada para la realización de este Máster es la de Licenciado o Graduado en Filosofía o, en su caso, en alguna de sus disciplinas. También es una formación previa adecuada los estudios de Humanidades. Pero los estudiantes procedentes de otras licenciaturas pueden tener asimismo un buen acomodo en este Máster, pues cabe en él hacer una reflexión filosófica en conexión con su saber específico. Por ejemplo, a partir de unos estudios de ciencias, pueden hacerse unos provechosos estudios sobre filosofía de la ciencia o de la técnica, o sobre teorías del conocimiento y metafísica. O bien, a partir de la biología o de la medicina se estaría muy preparado para cuestiones ético-políticas en torno a la práctica de la medicina o a los temas ecológicos. Lo mismo sucede si los estudios previos han sido de psicología o sociología, saberes cada vez más influyentes en la reflexión filosófica, etc.

3. Justificación de la relevancia de la asignatura

El análisis filosófico del lenguaje ha sido el ámbito fundamental en que, a lo largo del siglo XX, se han producido las aportaciones más relevantes a las disciplinas filosóficas tradicionales, en particular a la epistemología y a la filosofía de la mente.

4. Relación de la asignatura con el ámbito profesional y de investigación

Esta asignatura, como en buena medida todo el Máster, tiene una incidencia profesional directa en la mejor formación de los docentes en los diversos niveles educativos.

Por otro lado, esta asignatura es un necesario punto de partida para la actividad investigadora que se desarrollará posteriormente en el Doctorado.

### 4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El principal objetivo del curso es instruir al alumno en el manejo de diferentes herramientas teóricas, particularmente las lingüísticas y las cognitivas, con las que abordar el tratamiento de problemas filosóficos tradicionales, como lo es el análisis del significado. Igualmente, a través de análisis específicos, se le pondrá en contacto con los problemas más actuales de la filosofía del lenguaje.

3.1. Conocimientos:

1. Describir la fisonomía conceptual de los problemas semánticos y pragmáticos
2. Identificar los aspectos relevantes de esos problemas
3. Reconocer su relevancia para la resolución de problemas filosóficos



4. Exponer los rasgos características de las soluciones propuestas
5. Relacionar los problemas lingüísticos con los problemas filosóficos en general y, en particular con los epistemológicos

### 3.2. Habilidades y destrezas

1. Interpretar las diferentes concepciones desde la perspectiva alcanzada con los contenidos estudiados
2. Ubicar conceptualmente las divergencias entre las soluciones propuestas
3. Integrar las características específicas de las soluciones propuestas dentro un ámbito común
4. Idear un esquema general homogéneo que abarque los problemas en cuestión
5. Iniciar a la investigación filosófica a través del análisis del lenguaje

### 3.3. Actitudes

1. Plantear y resolver problemas mediante las herramientas analíticas propuestas
2. Disposición a comparar, contrastar y clasificar las soluciones semánticas y pragmáticas en el análisis del lenguaje
3. Contrastar las diferentes soluciones con hechos procedentes del campo de las ciencias cognitivas
4. Resolver las cuestiones propuestas mediante el análisis conceptual y la contrastación fáctica.

## 5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

### 4.1. Descripción general

El análisis filosófico del lenguaje ha sido el ámbito fundamental en que, a lo largo del siglo XX, se han producido las aportaciones más relevantes tanto a la semántica y pragmática lingüísticas como a problemas centrales de epistemología y metafísica en filosofía. En el siglo XXI, tras la revolución cognitiva, el estudio del lenguaje con propósitos filosóficos integra conocimientos de la lógica, la antropología cognitiva, la psicolingüística o la filosofía de la mente, y la inteligencia artificial. Con esos nuevos instrumentos se ha abierto un panorama novedoso en el análisis y tratamiento de algunos problemas filosóficos tradicionales, sí como nuevas e interesantes líneas de investigación

### 4.2. Descripción y relevancia de los bloques temáticos

Los bloques temáticos abarcan todo el espectro de los problemas del análisis filosófico del lenguaje tanto en su versión semántica como pragmática.

### 4.3. Programa

Bloque temático 1:

1. La naturaleza del lenguaje
  - 1.1 Lenguaje y lengua
  - 1.2 Lengua-E y lengua-I
  - 1.3 Psicologismo: la concepción cognitiva del lenguaje
2. Sentido y referencia: la doble dimensión del significado
  - 2.1 El rompecabezas de Frege
  - 2.2 El principio contextual del significado
  - 2.3 El principio de composicionalidad
2. 4 Verdad y significado

Bloque temático 2:

3. Los términos singulares (1): los nombres propios
  - 3.1 La teoría descriptiva de los nombres propios
  - 3.2 La rigidez de los nombres propios
4. Los términos singulares (2): las descripciones definidas
  - 4.1 El análisis lógico de las descripciones definidas
  - 4.2 Unicidad y anáfora
5. Los términos generales: los nombres comunes
  - 5.1 Nombres de clase natural
  - 5.2 Nombres de masa (no contables)
  - 5.3 La noción de estereotipo: estereotipo e intensión
6. La predicación
  - 6.1 La concepción funcional de la predicación

Bloque temático 3:

7. La semántica oracional (1): las oraciones simples
  - 7.1 La proposición
  - 7.2 Las oraciones no declarativas
8. La semántica oracional (2): las oraciones compuestas
  - 8.1 Las constantes lógicas y discursivas



- 8.2 La opacidad: contextos indirectos
- 9. Semántica y pragmática
- 9.1 Actos de habla
- 9.2 Metáfora y otras figuras
- 9.3 La distinción entre semántica y pragmática

El programa no está concebido para un desarrollo exhaustivo. Cada curso centrará sus objetivos en el análisis de tres problemas escogidos que caigan bajo sus epígrafes.

## 6.EQUIPO DOCENTE

DATOS NO DISPONIBLES POR OBSOLESCENCIA

## 7.METODOLOGÍA

Esta asignatura será impartida sobre la base de dos elementos, complementarios en la metodología del aprendizaje. Primero, para el núcleo de los contenidos se utilizará material impreso disponible en el mercado editorial, y cuyos pormenores se recogen en apartado 6 de esta Guía. Segundo, para la parte del contacto directo con los estudiantes (ampliaciones bibliográficas, aclaración de puntos concretos del Programa, actividades individuales, o cualquier otro tipo de consulta o contacto) se recurrirá a la vía virtual, en la que los apartados del "Foro de la asignatura" y el "Correo electrónico" prestarán una ayuda inestimable.

## 8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

La bibliografía general del curso es:

Devitt, M. y R. Stanley, eds. (2006), *The Blackwell Guide to the Philosophy of Language*, Oxford: Blackwell.

Lamarque, P. y R. E. Asher, eds. (1997), *Concise Encyclopedia of Philosophy of Language*, Oxford: Elsevier, Pergamon.

Lepore, E. y B. Smith, eds. (2006). *The Oxford Handbook of Philosophy of Language*, Oxford: Clarendon.

Geeraerts, D y H. Cuyckens, eds. (2007). *The Oxford Handbook of Cognitive Linguistics*, Oxford: Oxford U. Press.

Las lecturas obligatorias de cada curso se proporcionarán a los alumnos a través de curso virtual.

## 9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Bibliografía complementaria comentada

Tanesini, A. (2007), *Philosophy of Language. A-Z*, Edinburg U. Press.

Se trata de una obra de consulta que contiene una definición o caracterización de las principales nociones de la filosofía del lenguaje.

## 10.RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

6.4. Recursos de apoyo

Glosario elaborado por el profesor para aclarar las dudas conceptuales sobre el uso de los principales conceptos que se



manejarán en el curso.

Elaboración de una guía de los vínculos (*links*) más relevantes para el estudio y la investigación en el campo del análisis del lenguaje y las ciencias cognitivas.

#### 6.4.1. Curso virtual

En el curso virtual se habilitarán espacios de intercambio de trabajos y de interacción entre el profesor y los alumnos.

#### 6.4.2. Videoconferencia

Se realizarán en la medida de lo posible.

## 11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

### 8.1. Profesor-Tutor

La tutela de esta asignatura correrá a cargo del Profesor responsable de la misma.

### 8.2. Horario de atención al alumno

Días de la semana: miércoles y jueves

Horas: 10 a 14 h.

### 8.3. Medios de contacto

Dirección postal:

Eduardo de Bustos

Departamento de Lógica, Historia y Filosofía de la ciencia

Facultad de Filosofía, UNED

C/ Senda del Rey, 7, 28040 Madrid

Teléfono: 91 6986931

Correo electrónico: ebustos@fsof.uned.es

## 12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación se basará en la participación del alumno en el curso, en los trabajos obligatorios sobre las lecturas recomendada y en la elaboración de un ensayo monográfico sobre un problema específico de análisis filosófico, lingüístico o cognitivo del lenguaje.

### 9.1. Trabajos

Participación del alumno en el curso (foros, discusiones): 20 %

Trabajos obligatorios sobre las lecturas recomendadas: 30 %

Ensayo monográfico sobre un problema específico de análisis filosófico, lingüístico o cognitivo del lenguaje: 50 %

## 13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

