

EL EDUCADOR SOCIAL EN CONTEXTOS SOCIOLABORALES

Curso 2015/2016

(Código: 63014055)

1. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura *El Educador Social en contextos sociolaborales* es una de las asignaturas optativas que se ofrecen en el Grado de Educación Social, y pertenece a la materia nº 6 (*Intervención Socioeducativa en diversos contextos*).

Es una asignatura de cuarto curso y de primer cuatrimestre. El estudiante dispondrá de 150 horas (6 créditos ECTS) para conseguir los resultados del aprendizaje y las competencias específicas y genéricas.

El docente responsable de su diseño, desarrollo y evaluación, pertenece al Departamento de Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales.

De acuerdo a estas indicaciones previas, se ha elaborado un programa de formación para que el estudiante entrene las competencias genéricas y específicas que responden a la singularidad de la asignatura en relación a la globalidad de la materia, y al Grado de Educación Social.

2. CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

La finalidad de la materia *Intervención Socioeducativa en diversos contextos* es contribuir a la formación de educadoras y educadores sociales como profesionales que realizarán una intervención socioeducativa con personas y en sus contextos, con el fin de que logren un desarrollo personal y social pleno, y participen, de modo responsable, en los diferentes ámbitos sociales y comunitarios. Desempeñarán con otros profesionales una función de intervención social y educativa.

El desempeño de este perfil profesional se concreta a través de las siguientes funciones profesionales:

- Diseño, desarrollo y evaluación de programas y proyectos socioeducativos.
- Gestión y dirección de instituciones y recursos socioeducativos.
- Desarrollo y promoción sociocultural.
- Mediación social, cultural y educativa.
- Análisis e investigación de los contextos socioeducativos.
- Formación de agentes de intervención socioeducativa.

Los ámbitos en los que ejerce su actuación profesional, tanto a nivel local, regional, nacional e internacional, son:

- Desarrollo comunitario y generación de redes sociales
- Animación sociocultural y gestión cultural
- Intervención socioeducativa en los ámbitos familiar, escolar y laboral
- Educación para el ocio y tiempo libre
- Intervención socioeducativa en educación ciudadana (educación ambiental, salud, colaboración en la superación de diferencias por género, educación vial, intercultural, cooperación internacional, etc.)
- Educación de adultos y personas mayores.
- Acción socioeducativa con minorías y grupos sociales desfavorecidos.



Ámbitos en los que, como educadoras y educadores sociales, deberán desempeñar las tareas de *diagnóstico y prevención, diseño, planificación e intervención, coordinación, gestión y evaluación, desarrollo, mediación, orientación y formación.*

Asimismo, mostramos las competencias específicas y genéricas propias del plan de estudios del Grado en Educación Social que se alcanzarán con el desarrollo de la asignatura *El educador social en contextos sociolaborales*, al integrarse en la materia *Intervención Socioeducativa en diversos contextos.*

Competencias específicas:

2. Ser capaz de identificar problemas socioeducativos y emitir juicios razonados para mejorar la práctica profesional.
3. Ser capaz de diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas.
9. Ser capaz de intervenir en proyectos y servicios socioeducativos y comunitarios
11. Ser capaz de aplicar metodologías específicas de la acción socioeducativa

Competencias genéricas:

1. Ser capaz de gestionar y planificar la actividad profesional
2. Ser capaz de desarrollar procesos cognitivos superiores
3. Ser capaz de gestionar procesos de mejora, calidad e innovación
4. Ser capaz de comunicarse de forma oral y escrita en todas las dimensiones de su actividad profesional con todo tipo de interlocutores
6. Ser capaz de trabajar en equipo
7. Ser capaz de desarrollar actitudes éticas de acuerdo con la deontología profesional
8. Ser capaz de promover actitudes acordes a los derechos humanos y los principios democráticos

3. REQUISITOS PREVIOS REQUERIDOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Los requisitos que se recomiendan son que haya cursado más del 50% de asignaturas del Grado de Educación Social, así como que haya superado, al menos, los 30 ECTS de las asignaturas de Formación Básica y tres asignaturas de la materia de Prácticas Profesionales.

La idea es que el estudiante pueda tener una visión amplia del Grado, y que haya adquirido algunas de las competencias básicas y genéricas que en esta asignatura podría entrenar.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Para superar la asignatura, el estudiante deberá dominar los resultados de aprendizaje que se concretan a continuación:

De acuerdo a las competencias específicas:

- Conocer los modelos, estrategias y técnicas de intervención en Educación Social
- Elaborar propuestas de mejora de la práctica profesional
- Aplicar las técnicas de intervención en distintos ámbitos de la Educación Social
- Valorar la conveniencia de desarrollo de los distintos contextos socioeducativos y comunitarios

De acuerdo a las competencias genéricas:

- Planificar la intervención socioeducativa contemplando la diversidad de tareas y estilos de práctica profesional del Educador Social
- Tomar decisiones fundamentadas en/desde experiencias prácticas
- Diseñar la monitorización de su progreso con perspectiva crítica
- Comunicarse con el grupo y el docente a través de las TIC
- Trabajar en equipo en proyectos de cooperación y/o colaborativos
- Aplicar los principios éticos en cualquiera de sus actuaciones

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA



Los bloques temáticos que se desarrollarán y trabajarán en la asignatura:

1. Áreas profesionales. Ámbitos de actuación. Contextos de intervención
2. Perfil profesional del educador social: funciones y competencias
3. La identidad profesional del educador social

6.EQUIPO DOCENTE

- [ANA MARIA MARTIN CUADRADO](#)

7.METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

La metodología estará orientada a facilitar la consecución de los resultados de aprendizaje y las competencias fijadas para esta asignatura. Al ser una asignatura optativa, no habrá tutorías presenciales en los centros asociados. Si que habrá TUTORÍA INTERCAMPUS.

Al encontrarnos en una universidad de enseñanza en línea, la interacción estudiante-equipo docente se realizará básicamente a través de medios telemáticos: teléfono, mail y plataforma virtual aLF. La interacción estudiantes-equipo docente será continua, con la finalidad de ayudar al estudiante, resolver sus dudas, recoger sus sugerencias y orientar su proceso formativo. Con esa finalidad, podrán utilizarse todos los recursos que estime el equipo docente: videoconferencias en línea, presentaciones sencillas o multimodales, chats, foros de discusión, etc.

Se diseñarán *seminarios de trabajo con los estudiantes*, relacionados con temas de interés para el adecuado desarrollo de la asignatura. En estos seminarios pueden participar los profesionales colaboradores y/o cualquier experto que se considere necesario para facilitar el aprendizaje de temas concretos o de formas de proceder.

Se programarán varios tipos de seminarios virtuales:

- (1) *A cargo del equipo docente*: Presentación de la asignatura y del plan de trabajo.
- (2) *A cargo de Profesores Tutores Intercampus*: Presentación del plan de trabajo, de la PEC y de otros temas relacionados (p..e.) preparación del examen.
- (3) *A cargo de profesionales y expertos*: Experiencias de educadores sociales en diferentes contextos de intervención

En cuanto a las actividades (PEC), el estudiante deberá escoger una actividad de las dos que se proponen: *

- 1) *Análisis e informe de casos prácticos* en los que deberá identificar varias dimensiones de tipo situacional (área ocupacional, ámbito de actuación y contexto de intervención) y de tipo profesional (funciones y competencias del educador social).
- 2) *Diseño y solución de casos prácticos* situados en diferentes áreas ocupacionales, ámbitos de actuación y contextos de intervención.

*Estas actividades deberán acompañarse de referencias teóricas que justifiquen la veracidad de las aportaciones del estudiante, y que den peso científico a sus aportaciones y/o descubrimientos.

Dichas actividades estarán diseñadas por el docente responsable de la asignatura y tutorizadas por el Profesor Tutor Intercampus, y constituirán uno de los ejes centrales de la misma.

El estudiante encontrará alojadas y descritas las dos actividades en el *Plan de Trabajo (plataforma aLF)*. La realización de las mismas formarán parte de la evidencia de su trabajo a lo largo de la asignatura, y se entregarán al docente de la siguiente forma:

- (1) Por la herramienta de *Entrega de tareas (aLF)*



8.EVALUACIÓN

El contenido principal a evaluar se encuentra en el texto base de la asignatura "El Educador Social en acción: De la Teoría a la Praxis". El enfoque del estudio debe centrarse en las funciones y competencias que debe desarrollar el Educador Social en su labor cotidiana, sea cual sea su ámbito o su área de trabajo.

Por lo tanto es muy importante que al estudiar los casos se tengan en cuenta sus relaciones con su fundamentación teórica, sus competencias específicas, sus funciones, sus ámbitos, sus áreas, ...

Formas de valorar los aprendizajes del estudiante:

A) Evaluación continua (PEC) : El estudiante deberá elegir una actividad de las dos que se proponen. Tendrá un valor de un 40% de la calificación global.

1) Análisis e informe de casos prácticos en los que deberá identificar varias dimensiones de tipo situacional (área ocupacional, ámbito de actuación y contexto de intervención) y de tipo profesional (funciones y competencias del educador social).

2) Diseño y solución de casos prácticos situados en diferentes áreas ocupacionales, ámbitos de actuación y contextos de intervención.

B) EXAMEN: Prueba de desarrollo (casos prácticos). Tendrá un valor de un 60% de la calificación global.

En esta asignatura, por el grado de trabajo colaborativo que implica, se valorará el grado de participación de los estudiantes en actividades de innovación que se indicarán al inicio del curso académico. En ese momento, el estudiante valorará su participación.

La evaluación final de la asignatura *El educador social en contextos sociolaborales* será la síntesis integrada, mediante media ponderada de las valoraciones de alguna de las actividades propuestas y del examen; y siempre que la calificación de cada uno de los apartados de la evaluación sea un mínimo de cinco y/o no haya un suspenso o ausencia de calificación en alguno de ellos.

El docente de la Sede Central será el responsable de la emisión de la calificación final.

9.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13): 9788480049832

Título: EL EDUCADOR SOCIAL EN ACCIÓN: DE LA TEORÍA A LA PRAXIS

Autor/es: Martín Cuadrado, Ana María ; Gallego Gil, Domingo José ; Alonso García, Catalina M^a Del Carmen ;

Editorial: RAMÓN ARECES

Buscarlo en Editorial UNED

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Comentarios y anexos:



En el libro que se ofrece como bibliografía básica se presentan 28 casos prácticos sobre la intervención del educador social en diferentes ámbitos y contextos.

Cada caso sigue una estructura similar, en cuanto a diseño y solución; los 28 casos servirán al estudiante como modelos para la realización de las dos actividades que tendrá que realizar si quiere conseguir los resultados de aprendizaje que se han descrito.

Es recomendable escuchar el siguiente programa de radio:

Gallego-Gil, D., Alonso-García, C. y Martín-Cuadrado, A. M. (2011). *El método de caso para la formación práctica de los Educadores Sociales* [Programa de Radio]. Madrid, España: CanalUNED. Recuperado de

<http://www.canal.uned.es/mmobj/index/id/4340>

10. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

LIBRO ACTUALMENTE NO PUBLICADO

ISBN(13):

Título: LA FORMACIÓN PRÁCTICA EN INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

Autor/es: María Senra ;

Editorial: Sanz y Torres / Uned

ISBN(13): 9788497720908

Título: PSICOLOGÍA SOCIAL Y DE LAS ORGANIZACIONES. COMPORTAMIENTOS INTERPERSONALES (1ª)

Autor/es: Alonso García, Catalina Mª Del Carmen ; Ongallo Chanclón, Carlos ; Gallego Gil, Domingo José ;

Editorial: DYKINSON

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788497723541

Título: PSICOLOGÍA SOCIAL Y DE LAS ORGANIZACIONES. DESARROLLO INSTITUCIONAL (1ª)

Autor/es: Alonso García, Catalina Mª Del Carmen ; Ongallo Chanclón, Carlos ; Gallego Gil, Domingo José ;

Editorial: DYKINSON

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

Comentarios y anexos:

Bibliografía

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



80DC4ECD5D1C92294D28A543A8BE5B0D

Alonso, C. M.; Gallego, D .J. y Ongallo, C. (2003): Psicología Social y de las Organizaciones. Comportamientos interpersonales. Madrid: Dykinson.

Alonso, C. M.; Gallego, D .J. y Ongallo, C. (2004): Psicología Social y de las Organizaciones. Desarrollo Institucional. Madrid: Dykinson

Bisquerra, R. (coord. 2011). ¿Cómo educar las emociones? La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia. En <http://faros.hsjdbcn.org/adjuntos/2232.1-Faros%206%20Cast.pdf#!>

DVV Internacional. Revista Educación de Adultos y Desarrollo, en http://www.dvv-international.de/index.php?article_id=121&clang=3

Martín-Cuadrado, A.M., Williamson, G., Zepeda, R.M., Rúa, M., González, J. y Cano-Ramos, M.A. (2014). ¿Qué educación requiere la diversidad y equidad de la sociedad actual? La educación social y los problemas educativos de hoy. *Revista de Educación Social (RES)*, 18. Recuperado de: http://www.eduso.net/res/pdf/18/e4e1_res_18.pdf

Planella, J. y Moyano, S. (2006). Voces de la educación social. Barcelona, UOC.

Ruiz-Corbella, M., Martín-Cuadrado, A. M., Williamson, G., Cano-Ramos, M. A. y Zepeda, R. (2013). Educadores de jóvenes y adultos en riesgo de exclusión social. Un proyecto de cooperación educativa para su profesionalización. *Revista Iberoamericana de Educación*, 61, 159-177. Recuperado de: <http://www.rieoei.org/rie61a10.pdf>

Ruiz-Corbella, M., Martín-Cuadrado, A.M. y Cano-Ramos, M.A (2015). De la invisibilidad a la visibilidad: la evolución del perfil profesional del educador social en España. *Revista Perfiles Educativos*, Suplemento 2015, 148, 12-19. Recuperado de: http://www.iisue.unam.mx/perfiles/perfiles_articulo.php?clave=2015-148-1001-1035

Senra, M. y Valles, J. (2010) Compendio conceptual de la Educación Social. Madrid, Pirámide.

Vivas, M., Gallego-Gil, D., y González, B. (2007) Educar las emociones. Recuperado de <http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/29662>

Williamson, G., Salazar, J., González, J., Pérez, I. y Velásquez, P. (eds. 2013). Educación social y educación de jóvenes y adultos. Reflexiones, experiencias, propuestas. Temuco. Chile. Edición Universidad de la Frontera. Facultad de Educación, CC. Sociales y Humanidades. Departamento de Educación. ISBN: 978-956-236-236-8.

Recuperado de: <http://humanidades.ufro.cl/index.php/publicaciones/1266-libros-electronicos-publicados>

Recursos audiovisuales (programas de radio, televisión educativa)

Gallego-Gil, D., Alonso-García, C. y Martín-Cuadrado, A. M. (2007). El educador social en el pueblo gitano [Programa de Radio]. Madrid, España: TeleUNED. Recuperado de

http://teleuned.uned.es/realaudiocemav/2007_2008/2008_04/20080413_04.wma

Gallego-Gil, D., Alonso-García, C. y Martín-Cuadrado, A. M. (2007). El educador social ante situaciones de violencia [Programa de Radio]. Madrid, España: TeleUNED. Recuperado de

http://teleuned.uned.es/realaudiocemav/2007_2008/2007_12/20071209_02.wma

Martín-Cuadrado A. M. y Echarren, J. (2012). El centro de primera acogida de menores como contexto de trabajo del profesional de la educación social [Programa de Radio]. Madrid, España: CanalUNED. Recuperado de

<http://www.canaluned.com/carreras/ciencias-de-la-educacion/el-centro-de-primera-acogida-de-menores-como-contexto-de-trabajo-del-profesional-de-la-educacion-social-10856.html>

Gallego-Gil, D., Alonso-García, C. y Martín-Cuadrado, A. M. (2011). El método de caso para la formación práctica de los Educadores Sociales [Programa de Radio]. Madrid, España: CanalUNED. Recuperado de

[http://www.canaluned.com/index.html#frontaleID=F_RC\\$ionID=S_RADUNE&videoID=6219](http://www.canaluned.com/index.html#frontaleID=F_RC$ionID=S_RADUNE&videoID=6219)



Martín-Cuadrado A.M. González, J.M. Bugueiro, A. y Gamero, C. (2012). El educador social en centros penitenciarios. [Programa audiovisual]. Madrid, España: TeleUNED. Recuperado de

<http://bit.ly/AguhTz>

Martín-Cuadrado A.M., González, J.M., Fernández, A., García, L. y Morales, J.M. (2012). El educador social en contextos de intervención socioeducativa. [Programa audiovisual]. Madrid, España: TeleUNED. Recuperado de

<http://teleuned.uned.es/teleuned2001/directo.asp?ID=5908&Tipo=C>

Martín-Cuadrado A.M., Williamson, G., González, J., Gómez, G. y R. Vaquerizo. (2012). El educador social y la intervención socioeducativa con adultos. [Programa audiovisual]. Madrid, España: TeleUNED. Recuperado de

<http://teleuned.uned.es/teleuned2001/directo.asp?ID=5979&Tipo=C>

Martín-Cuadrado A.M., Williamson, G., González, J. y Gómez, G. (2012). La formación de adultos desde la mirada del ámbito socioeducativo: contextos chileno y español. [Programa de Radio]. Madrid, España: CanalUNED. Recuperado de

<http://www.canaluned.com/menu-principal/radio/la-formacion-de-adultos-desde-la-mirada-del-ambito-socioeducativo-contextos-chileno-y-espanol-9301.html>

Martín-Cuadrado, A.M., Martínez, M. y Gómez de la Peña, R. (2013). El barrio como contexto de intervención del profesional de la educación social. [Programa de Radio]. Madrid, España: CanalUNED. Recuperado de <http://www.canal.uned.es/mmobj/index/id/15951>

Martín-Cuadrado A. M., Medina, A., Williamson, G. González, J. y Gómez, G. (2012). La formación de adultos, contextos chileno y español [Programa de Radio]. Madrid, España: CanalUNED. Recuperado de

<http://www.canaluned.com/menu-principal/radio/la-formacion-de-adultos-contextos-chileno-y-espanol-9303.html>

Martín-Cuadrado A. M., Sánchez, L. y García, R. (2012). Dos profesionales de la educación social, dos contextos socio laborales, dos experiencias: similitudes y diferencias. [Programa de Radio]. Madrid, España: CanalUNED. Recuperado de

<http://www.canaluned.com/carreras/ciencias-de-la-educacion/dos-profesionales-de-la-educacion-social-dos-contextos-sociolaborales-dos-experiencias-similitudes-y-diferencias-10855.html>

11. RECURSOS DE APOYO

Para llevar a cabo esta asignatura el estudiante contará un Plan de trabajo detallado que incorporará orientaciones para su desarrollo. En el Plan de trabajo se presentarán las actividades formativas que tendrá que llevar a cabo el estudiante en su espacio de aprendizaje autónomo.

El Plan de Trabajo, estará a disposición del estudiante en la plataforma virtual aLF; espacio virtual o comunidad de aprendizaje en el que encontrará diferentes herramientas y recursos, para facilitarle la comunicación con el docente (foros de debate, videoconferencia en línea, tablón de noticias, etc.). También, podrá disponer de otros recursos que facilitarán el aprendizaje, como videoclases, seminarios virtuales o programas de radio, que se integrarán en la comunidad de aprendizaje virtual como elementos facilitadores del aprendizaje.

Otros recursos que facilitarán la investigación y la innovación del proceso de aprendizaje práctico del estudiante, serán los recursos que encontramos en la Biblioteca/e-biblioteca de la UNED, como:



Guías de investigación (nueva versión):

<http://www.uned.es/biblioteca/guiasinvestigacion/presentacion.htm>

Gestores bibliográficos:

http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,543517&_dad=portal&_schema=PORTAL

Revistas electrónicas:

http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,511978&_dad=portal&_schema=PORTAL

Bases de datos:

http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,511981&_dad=portal&_schema=PORTAL9

Libros electrónicos:

http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,1142926&_dad=portal&_schema=PORTAL

Guías rápidas de formación:

http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,1418355&_dad=portal&_schema=PORTAL

Sesiones de formación:

http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,857085&_dad=portal&_schema=PORTAL

Factor de impacto de las publicaciones:

http://www.uned.es/biblioteca/guiasinvestigacion/como_6.htm

Blog de la Sección de Referencia:

<http://referenciauned.blogspot.com/>

Recursos de investigación por materias 2.0 (Netvibes): <http://www.netvibes.com/referenciauned#General>

Recursos educativos en ABIERTO

Canal Uned

INTECCA

e-Espacio (Biblioteca)

OCW Uned

12.TUTORIZACIÓN

A lo largo de la asignatura *El Educador Social en contextos sociolaborales* el estudiante podrá contar:

- Con el *Docente de la Sede Central*
- Con el Tutor de Apoyo en Red (TAR)
- Con el Profesor Tutor Intercampus

Funciones del *Docente* de la Sede Central:

- Diseño, coordinación, desarrollo e información general sobre la asignatura a estudiantes.
- Asesoramiento permanente sobre el desarrollo de la asignatura.
- Orientación, reflexión y supervisión de las tareas y de las dificultades en el proceso de su formación.
- Seguimiento de la asignatura.
- Evaluación de las competencias que han adquirido los estudiantes de la asignatura.

El estudiante podrá ponerse en contacto con el Docente de la Sede Central los días establecidos para ello, y siempre que lo considere oportuno a través de los recursos de la plataforma virtual aIF.

Funciones del Tutor de Apoyo en Red (TAR), relacionadas con el estudiante:

- Dinamización del curso (fomentar la participación, mantener el curso vivo).
- Elaboración de una lista de preguntas frecuentes a partir de las respuestas dadas por el Docente.
- En su caso, remitir a dicha lista, a los estudiantes que planteen preguntas ya contestadas.
- Atender las demandas de información y las consultas que no guarden relación directa con dudas de contenidos.
- Apoyo y refuerzo al equipo docente en aspectos técnicos relacionados con el manejo de la plataforma (p. ej. subir



documentos, creación de foros, grupos de trabajo, preguntas de autoevaluación, encuestas, etc.).

- Coordinación de la formación de grupos de estudio.

Funciones del Profesor Tutor Intercampus:

- Atenderá foros temáticos en el curso virtual (de acuerdo con la asignación docente acordada por el Equipo Docente) en el que responderá dudas sobre los temas tratados en las sesiones de tutoría que imparta. A los foros temáticos acceden todos los estudiantes de la asignatura.
- Dispondrá de un foro asociado a su grupo de tutoría al que accederán sólo los estudiantes de cuyo seguimiento y evaluación sea responsable.
- Realizará sesiones de tutoría en línea de alrededor de 50 minutos de duración a través de las herramientas de webconferencia habilitadas en la plataforma. Las actividades serán propuestas por el Equipo Docente. La sesión de tutoría se grabará para que pueda ser consultada posteriormente por todos los estudiantes del curso.

