

SEMÁNTICA INGLESA

Curso 2015/2016

(Código:64023027)

1. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La semántica es fundamentalmente el estudio del significado que se transmite a través del lenguaje. Así pues, este es un curso introductorio de semántica para estudiantes del Grado de Estudios Ingleses que les va a permitir comprender los principales aspectos de la codificación del significado en esta lengua en particular.

La semántica se basa en un principio muy simple: las habilidades lingüísticas de los seres humanos se fundamentan en el conocimiento del mundo y en la propia experiencia que desean o necesitan transmitir. Así pues el conocimiento lingüístico incluye diferentes clases de conocimiento como el fonético, morfológico, sintáctico, semántico y pragmático.

Puesto que la semántica trata del significado de las palabras y de las oraciones, es pues en el conocimiento semántico en el que centramos nuestro interés en esta asignatura. En ella, el estudiante podrá abordar los temas más relevantes que afectan tanto al funcionamiento del significado en el léxico, como al funcionamiento del significado en la gramática, precisamente porque ambos afectan de manera determinante a la transmisión del significado.

2. CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

Semántica Inglesa es una asignatura obligatoria de 5 créditos ECTS que se cursa en el primer semestre del tercer año del grado en Estudios Ingleses.

La materia llamada LINGÜÍSTICA INGLESA, EL LENGUAJE COMO SISTEMA incluye, además de *Semántica Inglesa*, otra serie de asignaturas como *Gramática Inglesa*, *Sintaxis Inglesa*, *Diacronía* y *Tipología del Inglés*. Dentro de esta materia, hay una serie de asignaturas de tercer año con las que guarda una especial relación, pues comparte con ellas diferentes aspectos de la fundamentación lingüística. Por un lado, la asignatura de *Gramática Inglesa*, que se cursa en este mismo primer cuatrimestre, permite comprender mejor aspectos importantes de la semántica como la codificación gramatical. Por otro lado, el estudio pormenorizado de la *Sintaxis Inglesa* durante ese mismo cuatrimestre facilita el estudio simultáneo de aspectos similares que, desde otras perspectivas, se estudian también en la *Semántica inglesa*.

Asimismo, la asignatura de *Pragmática* de tercer año y la asignatura optativa de *Aplicaciones semánticas de la lengua inglesa: diccionarios y ontologías* completan el grupo de materias que también abordan, desde otras ópticas, el estudio y las aplicaciones del significado.

3. REQUISITOS PREVIOS REQUERIDOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Para un rendimiento adecuado del trabajo dedicado a esta asignatura se recomienda haber cursado con aprovechamiento las asignaturas de *El Lenguaje Humano* y de *Teoría Lingüística. Métodos, herramientas y paradigmas*, ambas de primer curso.

La asignatura de *Semántica Inglesa*, se sitúa en el primer cuatrimestre, al igual que la asignatura de *Gramática Inglesa*. Igualmente, en el segundo cuatrimestre el alumno cursará *Sintaxis Inglesa* y *Pragmática*. Como en todo este grupo de asignaturas coinciden aproximaciones teóricas y terminología, el alumno observará que su estudio en un mismo curso, aunque de forma secuencial, puede proporcionarle sinergias positivas. No obstante, como todas ellas son exigentes en sus requerimientos, el alumno valorará si puede abordar su estudio en un solo curso o si le conviene organizarse de forma que secuencie aun más su dedicación a todas ellas.

Por último, es importante que el alumno tenga en cuenta que se requiere un nivel alto de inglés para la comprensión y manejo de las referencias y, además un nivel igualmente alto en la escritura en inglés que ha debido de ser adquirido ya



previamente mediante todas las asignaturas que tienen que ver con *el Inglés Instrumental*.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Resultados de aprendizaje

Al finalizar satisfactoriamente esta asignatura, el alumno deberá haber sido capaz de:

1. Demostrar un conocimiento y comprensión de la formación y la descripción léxica del inglés, con especial atención al significado.
2. Establecer el punto de encuentro entre la semántica y otras disciplinas.
3. Establecer las conexiones pertinentes entre los distintos niveles de abstracción del significado y su correspondiente codificación.
4. Identificar las relaciones paradigmáticas, señalando más específicamente, las relaciones internas de significado de una palabra con un grupo de ellas, estableciendo los campos semánticos correspondientes.
5. Demostrar un conocimiento y comprensión de las relaciones sintagmáticas desde el punto de vista de la palabra y la oración, relacionándolo con la codificación lógica y gramatical del significado.
6. Demostrar un conocimiento y comprensión del enfoque cognitivo del significado.
7. Valorar cómo los distintos enfoques del significado pueden enriquecer y no limitar la comprensión del concepto.
8. Estimar positivamente la contribución de posiciones divergentes a la construcción del significado.
9. Habitarse a aplicar con rigor los principios del análisis semántico.

Del mismo modo, la asignatura de Semántica Inglesa, aborda el desarrollo de las competencias genéricas de grado así como de las competencias específicas, algunas de las cuales se mencionan a continuación:

1. Conocimiento de las técnicas y métodos del análisis lingüístico.
2. Conocimiento de estructura y articulación del lenguaje.
3. Conocimiento de herramientas, programas y aplicaciones informáticas específicas.
4. Capacidad para realizar análisis y comentarios sobre los conceptos que subyacen a la codificación del significado.
5. Capacidad para relacionar los conceptos que subyacen a la codificación del significado a diferentes niveles de abstracción.
6. Capacidad para relacionar el conocimiento lingüístico con otra información no lingüística.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

El estudio del significado, tal y como se enfoca en esta asignatura, parte de una doble perspectiva que entiende el lenguaje como instrumento de comunicación y como instrumento cognitivo que hace viable la codificación de la experiencia y por lo tanto su comunicación entre humanos.

Esta asignatura está dividida en tres grandes bloques. En el primero, que incluye las lecciones 1 a 4, se introducen los conceptos básicos que se manejan en el estudio del significado y también se aborda el estudio del significado desde diferentes puntos de vista disciplinares. Este primer bloque de contenidos incluye los conceptos más básicos, como por ejemplo, los distintos tipos de unidades de análisis, las dimensiones del significado y los diferentes tipos de significado. Así,



la diferenciación de las distintas unidades de análisis que se pueden identificar dentro de cada nivel de abstracción al estudiar el lenguaje son fundamentales para comprender precisamente cómo se codifica el significado. También en esta parte se abordan las diferentes dimensiones del significado, su papel en el lenguaje en sí y su papel en relación con el mundo extra lingüístico. Por último, se estudian los distintos tipos de significado y sus extensiones.

En esta primera parte, hay también una serie de conceptos que se consideran básicos en el estudio del significado. Estos conceptos o herramientas básicas de análisis semántico van a permitir abordar conceptos más complejos posteriormente. Por ejemplo, se inicia al alumno en los problemas metodológicos que tienen que ver con la categorización conceptual y la codificación lingüística.

Finalmente, en esta parte también se abordan las relaciones de la semántica con disciplinas afines. De este modo, se analizan las conexiones entre la semántica y la lógica y entre la semántica y la pragmática, porque todas estas disciplinas estudian también, cada una desde su propia perspectiva, la codificación del significado.

En el segundo bloque, se entra de lleno en el estudio del léxico en inglés, desde la doble perspectiva de las relaciones sintagmáticas y paradigmáticas. Esta perspectiva nos permite abordar la descripción semántica desde el punto de vista de la semántica de la palabra y de la semántica de la oración. Es decir, se estudian las relaciones léxicas paradigmáticas y sintagmáticas, tanto desde la perspectiva de la palabra, como de la oración y del texto. Así, primero se estudian las relaciones paradigmáticas que se establecen dentro de los campos semánticos y, posteriormente se inicia el estudio de las relaciones sintagmáticas dentro de la oración.

En esta parte, se comienza estudiando las relaciones sintagmáticas teniendo en cuenta aquellos aspectos que predeterminan la organización sintáctica como la estructura argumental de los predicados o aquellos que tienen que ver con cómo la organización sintáctica de la lengua inglesa afecta al significado de las palabras.

En la tercera parte de la asignatura, se inicia el estudio de las diferentes teorías que tratan de explicar cómo se codifica el significado, desde las teorías que se apoyan en el estudio de léxico, hasta aquellas que enfatizan la dimensión lógico formal y cognitiva del significado. El concepto de prototipicidad, que había sido introducido en la primera parte, se retoma ahora a un nivel más profundo y se relaciona con otros conceptos que tienen que ver con el cognitismo en general. Dentro del marco cognitivo se presta especial atención a la metáfora y a los esquemas de imagen como constructos lingüísticos que codifican la información.

Estos contenidos se articulan en las lecciones siguientes:

PART I. AN INTRODUCTION TO THE SCIENCE OF MEANING

Lesson 1. Basic concepts I. Levels and types of semantic description

Lesson 2. Basic concepts II. The conceptual side of language

Lesson 3. Basic logic concepts

Lesson 4. The role of context in the codification of meaning

PART II. PARADIGMATIC AND SYNTAGMATIC RELATIONS

Lesson 5. Paradigmatic relations: WORD MEANING

Lesson 6: Syntagmatic relations I. Situation types

Lesson 7. Syntagmatic relations II. Participants

PART III. APPROACHES TO SEMANTIC ANALYSIS

Lesson 8. Different approaches to semantic analysis: General overview



Lesson 9. Different approaches to semantic analysis: Formal semantics and cognitive semantics

Lesson 10. Different approaches to semantic analysis: Meaning components

Así pues las lecciones se dividen en tres grandes partes y desarrollan de la siguiente manera:

PART I. AN INTRODUCTION TO THE SCIENCE OF MEANING

Lesson 1. Basic concepts. Levels and types of semantic description

Introducción

En esta lección se introduce el concepto de significado, sus diferentes niveles de análisis, sus tipos, dimensiones y extensiones.

Resultados de aprendizaje

- Comprender y aplicar los conceptos de comunicación y lenguaje en relación con el papel del significado en ambos.
- Comprender y diferenciar los diferentes tipos de unidades de análisis.
- Comprender y diferenciar los diferentes tipos y dimensiones del significado.

Contenidos

1. Communication and Language.
 - Branches of the study of meaning
 - Overlap between semantics and pragmatics
2. Different units of analysis.
 - Words
 - Utterances, sentences, propositions and texts
3. Meaning and the world. Different dimensions of meaning.
 - Reference, denotation and sense

Lesson 2. Basic concepts II. The conceptual side of language

Introducción

En esta lección se abordan fundamentalmente dos ideas básicas que van a encontrarse de forma transversal en cualquier tipo de análisis semántico. El primero es el problema de la codificación lingüística del significado mediante la lexicalización y la gramaticalización de conceptos y relaciones. El segundo, el concepto de estructura argumental, aunque tiene mucho que ver con la lógica, debe abordarse como un concepto instrumental básico del análisis semántico.

Resultados de aprendizaje

- Comprender las diferencias y relaciones entre el pensamiento, los conceptos y las palabras.
- Comprender y diferenciar las principales herramientas conceptuales que se utilizan en el análisis semántico.

Contenidos

1. Introduction
2. Conceptual tools.
 - Linguistic codification: Lexicalization. Grammaticalization
 - Argument structure

Lesson 3. Basic logic concepts

Introducción



En esta lección se estudian los aspectos más básicos de la lógica que son codificados en el lenguaje. También se aborda la importante relación entre la lógica y la semántica y cómo este enfoque ha permitido desarrollar campos como la inteligencia artificial.

Resultados de aprendizaje

- Comprender las bases lógicas de la organización lingüística.
- Establecer algunos vínculos básicos entre las bases lógicas de la organización lingüística y el procesamiento computacional del lenguaje.

Contenidos

1. Semantics and logic

- Logic in semantic analysis
- Logic and the notion of truth
 - The concept of truth and its consequences
- A logical metalanguage
- Logical relations. Logical connectors : *and*, *or* *if*.
- Connectives and propositional logic
- Logical types of sentences: analytical, paradoxical and synthetic sentences
- Logical relations between sentences: entailment, equivalence, contrariety, contradiction, independence, presupposition
- Intensionality.
- Representing negative and compound sentences
- Quantification

Lesson 4. The role of context in the codification of meaning

Introducción

La línea divisoria entre la semántica y la pragmática es bastante artificial porque ambas disciplinas se ocupan del significado desde diferentes perspectivas, ocupándose la pragmática fundamentalmente de la variación del significado en función del contexto. En esta lección se abordan de forma muy introductoria los conceptos pragmáticos más relevantes.

Resultados de aprendizaje

- Comprender el papel del contexto en la codificación del significado.
- Comprender la relación entre ambos enfoques en el análisis del significado

Contenidos

1. Semantics and pragmatics.

2. Deixis

- Extension of spatial deixis
- Person deixis
- Social deixis.

3. Information structure

- Focus and topic
- Reference and context
- Inference
- Conversational implicature

4. Relevance theory

- Speech Acts
 - Features
 - Types of speech acts.

PART II. PARADIGMATIC AND SYNTAGMATIC RELATIONS

Lesson 5. Paradigmatic relations: WORD MEANING

Introducción

En esta lección se introduce la diferencia entre las relaciones paradigmáticas y sintagmáticas y se retoma el concepto de



análisis componencial para abordar así los campos semánticos.

Resultados de aprendizaje

- Comprender cómo las relaciones paradigmáticas que se establecen en el léxico afectan al significado.
- Analizar las relaciones paradigmáticas desde la perspectiva del campo semántico.

Contenidos

1. Paradigmatic and syntagmatic relations
 - Paradigmatic relations
 - Syntagmatic relations
2. Lexical meaning.
 - Defining words and lexemes
 - The concept of lexical field
 - Lexical relations
 - Homonymy
 - Polysemy
 - Synonymy
 - Antonymy
 - Hyponymy
 - Meronymy
3. Different ways of grouping words and concepts. Introduction to taxonomies and ontologies.
4. Grammatical meaning
 - Grammatical meaning associated with nouns
 - Definiteness
 - Number
 - Gender
 - Grammatical meaning associated with verbs
 - Tense
 - Aspect
 - Functional roles
 - Modality

Lesson 6: Syntagmatic relations I. Situation types

Introducción

En esta lección se introduce el concepto de relaciones sintagmáticas en relación con el concepto de estructura argumental y en relación con el concepto de descomposición léxica. También se aborda de forma introductoria una tipología de situaciones. Y se estudia especialmente la modalidad como codificación de la actitud del hablante hacia su propio discurso.

Resultados de aprendizaje

- Ser capaz de relacionar los conceptos de descomposición léxica con el concepto de estructura argumental.
- Comprender cómo se tipifican los estados de cosas en función de diferentes parámetros como el número y tipo de los participantes, la felicidad o la duración de los eventos.
- Clasificar los tipos de verbos en función de los tipos de situaciones que codifican.
- Comprender como los sistemas de modalidad, aspecto y tiempo verbal operan en el nivel de la oración.

Contenidos

1. Introduction. Aspects affecting syntagmatic relations.
 - Argument structure
 - Lexical decomposition
2. Arguments and predicates.
3. Types of situations.
4. Sentence semantics. Speech Acts.
5. Modality and evidentiality.

Lesson 7. Syntagmatic relations II. Participants

Introducción



En esta lección se estudian las relaciones sintagmáticas desde la perspectiva de la oración. Se verá como las oraciones codifican el significado a diferentes niveles de abstracción.

Resultados de aprendizaje

- Comprender las relaciones sintagmáticas desde el punto de vista de la oración.
- Analizar cómo el significado de la oración se puede entender a diferentes niveles de abstracción.
- Analizar los papeles que las entidades pueden adoptar en distintos tipos de situaciones.

Contenidos

1. Layers of meaning in a sentence
2. Sentence semantics. Participants.
3. Participant roles
4. Classification of participant roles.
5. Functional roles and grammatical characterization.

PART III. APPROACHES TO SEMANTIC ANALYSIS

Lesson 8. Different approaches to semantic analysis :

Introducción

En esta lección se sitúa la semántica como el estudio específico de la codificación del significado que es transmitido en la comunicación lingüística. Es decir, se aborda esta disciplina dentro de un marco general que tiene que ver con la semiótica y con la comunicación.

Resultados de aprendizaje

1. Ser capaz de establecer las relaciones que existen entre el conocimiento y el lenguaje.
2. Ser capaz de establecer las relaciones que existen entre las distintas teorías sobre la adquisición del conocimiento y su almacenamiento y las correspondientes teorías lingüística con las que se vinculan.
3. Comprobar que son varias las especialidades o disciplinas lingüísticas que tienen que ver lo anterior.
4. Observar que el estudio del significado en la disciplina de semántica tiene varias formas de abordarse.

Contenidos:

1. General overview
2. Linguistics and semantics

Lesson 9. Different approaches to semantic analysis: Meaning components.

Introducción

En estas dos últimas lecciones se abordan las varias posibilidades de explicación tiene el problema de cómo se captura el significado en el lenguaje. Así estudia la relación entre las diferentes formas de interpretar el conocimiento, los modelos lingüísticos más generalmente aceptados que explican este conocimiento y los modelos semánticos que describen la organización del significado en el lenguaje.

Estas posibilidades se concentran en tres teorías básicas. La teoría de que los significados se pueden subdividir en significados más básicos; la teoría articulada sobre la idea de que el significado se basa fundamentalmente en aspectos lógicos que subyacen en los distintos niveles de análisis como el concepto de el de estructura argumental, y, finalmente la línea que sostiene que el significado se modela en función de la mediatización humana de la percepción del entorno.

En esta lección se estudia la primera de ellas.

Resultados de aprendizaje



- Observar que hay diferentes aproximaciones al estudio del significado y que todas ellas contribuyen a su comprensión.
- Estudiar las líneas generales del análisis componencial de significado y su principales aportaciones.

Contenidos

1. Ways of approaching the study of meaning in language.
2. The role of meaning components in the codification of meaning.
3. Meaning components semantic approaches.
 - Katz.
 - Jackendoff.
 - Pustejovsky

Lesson 10. Different approaches to semantic analysis: Formal semantics and cognitive semantics

Introducción

En esta lección tiene dos partes. En la primera se estudian los conceptos fundamentales de una teoría articulada sobre la idea del significado basado en la lógica de predicados. Se retoma el concepto ya introducido al principio como concepto instrumental básico que subyace a los distintos niveles de análisis como es el concepto de estructura argumental.

En la segunda parte se aborda la teoría sostiene que el significado se modela en función de la mediatización humana de la percepción de la información del entorno. Es decir se inicia el estudio de la semántica cognitiva.

Resultados de aprendizaje

- Observar que hay diferentes aproximaciones al estudio del significado y que todas ellas contribuyen a su comprensión.
- Observar el papel de la lógica en la codificación del significado
- Comprender los dos tipos más comúnmente aceptados de estructuración de la realidad dentro del marco cognitivo, como son la metáfora y los esquemas de imagen.
- Abordar el fenómeno de la polisemia desde la perspectiva cognitiva.
- Comprender los aspectos básicos de la gramática cognitiva de Langacker.

Contenidos

1. Ways of approaching the study of meaning in language.
2. The role of logic in the codification of meaning.
3. The role of cognition in the codification of meaning.

6.EQUIPO DOCENTE

- [MARGARITA GODED RAMBAUD](#)
- [M^a ANGELES ESCOBAR ALVAREZ](#)

7.METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Esta es una asignatura de 5 créditos ECTS, que equivalen a 125 horas de trabajo (1 crédito ECTS = 25 horas de trabajo), de las cuales, el 20% se dedicará a métodos de trabajo que impliquen la interacción con el Equipo Docente y los Profesores Tutores, un 20% a trabajos de Evaluación Continua y un 60% a trabajo autónomo.

El Curso Virtual presentará varios Foros destinados a plantear dudas agrupadas en uno o dos temas por foro. Además, en el curso virtual se proporcionará al alumno una serie de aclaraciones y desarrollo de temas que permitirán al alumno expandir sus conocimientos sobre los temas a estudiar.



Asimismo, durante el curso se asesorará al estudiante que desee ampliar o consultar algunos ejemplares de la Bibliografía Complementaria, incluida en los materiales de la asignatura, y también se le dará información sobre los recursos con los que cuenta la Biblioteca de la UNED.

8.EVALUACIÓN

La evaluación se efectúa según las preferencias de cada estudiante, de una de las formas que a continuación se describen:

1. Evaluación continua:

20% PEC + 80% Prueba presencial final

2. Evaluación final:

100% Prueba presencial final

Por tanto, la realización de la PEC es voluntaria

Para aprobar tanto la prueba presencial como la PEC será necesario obtener un 50% del valor de estas, y sólo contará la puntuación obtenida en la PEC si se aprueba la prueba presencial.

9.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13): 9781405156394
Título: SEMANTICS (INTRODUCING LINGUISTICS) (3)
Autor/es: Saeed, John ;
Editorial: BLACKWELL PUBLISHING

Buscarlo en Editorial UNED

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Comentarios y anexos:

10.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

CRUSE, A. 2000, 2001. *Meaning in Language. An Introduction to Semantics and Pragmatics*. Oxford: Oxford University Press.

KREIDLER, C. 1998. *Introducing English Semantics*. Routledge.



11. RECURSOS DE APOYO

1. Material Didáctico Complementario

Además de la Bibliografía Básica se aportarán materiales didácticos a través del curso virtual, los cuales están diseñados para enriquecer la información incluida en la Bibliografía Básica sobre los diversos puntos del programa. Estos materiales didácticos no sólo constituyen un acervo teórico, sino que comprenden ejercicios de auto-evaluación que permitirán al estudiante desarrollar su capacidad para establecer estrategias de aprendizaje autónomas y actividades prácticas abocadas a fomentar el trabajo en grupo entre los estudiantes.

2. Orientaciones didácticas

El Equipo Docente ha diseñado una serie de orientaciones didácticas para cada uno de los puntos del programa que permitirán al estudiante adquirir las competencias específicas de la asignatura, comunes del Grado y generales de la UNED, al mismo tiempo que garantizan el logro de los resultados de aprendizaje establecidos.

3. Recursos de apoyo virtual

El recurso de apoyo fundamental de esta asignatura es el curso virtual en la plataforma aLF, a la que el estudiante tendrá acceso desde su matriculación.

Dentro de este curso virtual el estudiante cuenta con las siguientes herramientas:

1. Un plan de trabajo con contenidos organizados según los distintos puntos del programa donde el estudiante encontrará materiales, orientaciones didácticas y ejercicios de autoevaluación.
2. Un foro de debate en el que recibirá atención del Equipo Docente y podrá, interactuar con el resto de estudiantes matriculados en el curso.
3. Una cuenta de correo de uso interno al curso, a través del cual el estudiante podrá contactar de manera privada al Equipo Docente. Además, según lo vaya estimando conveniente el Equipo Docente, podrá ir aplicándose los medios que progresivamente la UNED va poniendo a disposición de docentes y estudiantes, como el aula virtual o la pizarra virtual. Todo ello es canalizado a través de los correspondientes Centros Asociados.

12. TUTORIZACIÓN

La tutorización de la asignatura corresponde a la Dras. Margarita Goded Rambaud y a Ana Ibáñez Moreno, y se efectuará de manera continua a través del curso virtual en las horas y días citados anteriormente en el campo "Equipo Docente"

Vías de contacto:

Foros del curso virtual

Correo electrónico: margarita.goded@flog.uned.es, aibanez@flog.uned.es

Teléfonos de contacto: 913988181, 913989549

Nota informativa: Los horarios de permanencia pueden cambiar a lo largo del curso, por lo que se recomienda al alumno que contacte primero por correo electrónico con las profesoras para confirmar dichos horarios.

