

PROCESOS DE DESARROLLO Y SIGNOS DE ALERTA

Curso 2015/2016

(Código:22203091)

1. PRESENTACIÓN

El desarrollo es un fenómeno complejo y multideterminado. El progreso bio-psico-social está matizado por factores individuales y ambientales, entendiéndose por los mismos, los relacionados con los agentes y contextos en los que se produce el desarrollo. Todos estos factores se encuentran íntimamente relacionados y se afectan mutuamente.

La mayoría de las alteraciones y trastornos del desarrollo pueden detectarse en etapas incipientes de la vida, bien porque existen factores de riesgo o porque se trata de alteraciones biológicas. En otros casos, las desviaciones del curso normativo del desarrollo no resultan tan evidentes y, en ocasiones, se detectan como consecuencia de retrasos en el aprendizaje.

El conocimiento de cómo se produce el desarrollo normativo y cuáles son sus principales hitos, los factores que pueden comprometerlo, así como las señales de alarma de dicho compromiso en etapas incipientes del desarrollo, resultan claves para una adecuada comprensión y abordaje de las alteraciones y retrasos.

A lo largo de otras asignaturas del máster se verán de manera exhaustiva retrasos y alteraciones relacionadas con los ámbitos cognitivo, del lenguaje, motor y social.

Una de las áreas más sensibles del desarrollo temprano con repercusiones en todos los ámbitos es el desarrollo afectivo en los primeros años de la vida. En esta asignatura, prestaremos atención a las bases y el progreso temprano emocional y afectivo.

La asignatura *Procesos de desarrollo y signos de alerta*, se oferta como una de las materias del máster *Intervención Psicológica en el Desarrollo y la Educación* y, en concreto dentro de la Especialidad "*Trastornos del desarrollo y discapacidad*". Dentro de esta especialidad, el estudiante adquirirá conocimiento específico de diversos trastornos y alteraciones del desarrollo así como de diversas propuestas de abordaje desde el campo psicoeducativo.

Esta asignatura ofrece un marco general de conocimiento acerca del desarrollo normativo en la infancia en los diferentes ámbitos que se abordan en la especialidad añadiendo el desarrollo temprano afectivo y emocional.

2. CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura *Procesos de desarrollo y signos de alerta*, se oferta como una de las materias del máster *Intervención Psicológica en el Desarrollo y la Educación* y, en concreto dentro de la Especialidad



“Trastornos del desarrollo y discapacidad”. Dentro de esta especialidad, el alumno adquirirá conocimiento específico de diversos trastornos y alteraciones del desarrollo así como de diversas propuestas de abordaje desde el campo psicoeducativo.

Esta asignatura se perfila como un paso previo en el conocimiento de cuál es el desarrollo normativo, fundamentalmente centrado en la infancia, ya que es en dicha etapa cuando afloran y se detectan (o, al menos, debe hacerse), la mayoría de las alteraciones o sus indicios.

El conocimiento del desarrollo normativo y de los posibles factores de riesgo que pueden afectarlo, permite, no sólo asegurar y contextualizar los conocimientos de cada tipo de alteración tratados a lo largo de la especialidad, sino lo que es más importante, generar una sensibilidad hacia dichos trastornos, los factores potenciadores de los mismos, los signos o indicios de alerta y su posible detección temprana e intervención

3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

La adecuada comprensión de la asignatura así como su integración en los conocimientos propios y de los demás aspectos de la especialidad, se verán favorecidos si los alumnos están familiarizados con los conocimientos de Psicología del Desarrollo, Atención e Intervención Temprana y Desarrollo Afectivo temprano

Así mismo, parte de la bibliografía se dará en Inglés por lo que se requiere que los estudiantes sean capaces de leer en este idioma.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar al superar la asignatura pueden resumirse en:

Conocimiento:

- Diferenciar los principales hitos del Desarrollo prenatal
- Identificar el desarrollo psicológico normativo entre los 0 y 6 años
- Interpretar el desarrollo humano como un proceso continuo, complejo e integrado, como un fenómeno multidimensional.
- Identificar los principales factores de riesgo en los diferentes ámbitos del desarrollo, fundamentalmente en la etapa infantil.
- Inferir e interpretar adecuadamente indicios de desviaciones en el curso evolutivo normativo.
- Conocimiento de instrumentos de evaluación infantil

Procedimentales:

- Aplicación de alguna escala de evaluación del desarrollo infantil
- Elaboración e interpretación de informes sobre el desarrollo infantil

Actitudinales:

- Compromiso con el conocimiento, comprensión y desarrollo de la salud infantil y del desarrollo óptimo.
- Sensibilidad para la detección de factores de riesgo y señales de alerta y compromiso de información a los agentes oportunos.
- Trabajo en equipo, entendiendo la atención al desarrollo infantil desde una perspectiva multidisciplinar y coordinada.
- Afrontar las diversas etapas de la tarea de estudio, análisis e interpretación de la información, basándose en principios éticos y deontológicos.

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA



Los contenidos de esta asignatura se estructuran y secuencian alrededor de los siguientes bloques de conocimiento.

Bloque I: El curso evolutivo normativo y Principales señales de alarma

- Definición de desarrollo y curso evolutivo.
- Desarrollo prenatal
- Etapas e hitos evolutivos en los diferentes ámbitos de desarrollo
- Principales señales de alarma

Bloque II: Principales factores de riesgo en los diferentes ámbitos de desarrollo

- Definición y campo conceptual de *Factor de Riesgo para el desarrollo*.
- Clasificación general de los Factores del Riesgo.

Bloque III: Desarrollo socioemocional y afectivo temprano

- Neurobiología del desarrollo emocional y afectivo
- Hitos del desarrollo afectivo
- Factores de Riesgo

6.EQUIPO DOCENTE

- [PURIFICACION SIERRA GARCIA](#)

7.METODOLOGÍA

La metodología utilizada para el desarrollo de esta asignatura se basa en la utilización de la plataforma virtual como herramienta de enseñanza y aprendizaje. Así mismo, será la plataforma, mediante foros, el lugar principal de intercambio de información y diálogo entre estudiantes y entre éstos y la Profesora de la asignatura.

Los contenidos de la asignatura, bibliografía y actividades serán entregadas en el curso virtual.

Se requiere, como elemento crucial del curso la participación activa de los estudiantes en los temas de debate y actividades propuestas por la Profesora de la asignatura.

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:



La bibliografía con que se trabajará durante el curso se pondrá a disposición de los estudiantes en el curso virtual.

Por otra parte, los alumnos trabajarán con recursos institucionales y de organizaciones como fuentes documentales. En este sentido, también los sitios web de libre acceso relacionados con los contenidos de la asignatura serán también utilizados como recursos

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

A lo largo del curso se irá dando información a los alumnos de artículos, textos y material complementario de manera que puedan incrementar o profundizar en aquellas áreas de mayor interés.

10.RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

Los alumnos trabajarán con recursos institucionales y de organizaciones como fuentes documentales. En este sentido, también los sitios web de libre acceso relacionados con los contenidos de la asignatura serán también utilizados como recursos.

11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

Dentro del curso virtual, se generarán foros con diferentes funciones y contenidos, con el objeto de organizar tanto la información objeto de estudio, como la transmisión de información profesor-alumno y alumno-alumno. En este sentido, los alumnos tendrán la posibilidad constante de realizar preguntas o comentario y el Equipo Docente, en sus horarios de tutorías o en otros momentos previamente señalados, resolverán las dudas de los alumnos.

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Dada la idiosincrasia de la enseñanza en la UNED y la metodología con la que se va a desarrollar el curso, y como ha sido señalado en diversos puntos de esta Guía, los alumnos serán guiados, orientados y evaluados de forma continua a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La evaluación se llevará a cabo de forma continua y a través de la plataforma virtual mediante las actividades que se propongan para cada bloque que compone la asignatura.

La participación de los estudiantes en los foros será un elemento más en el proceso de evaluación de los aprendizajes.

13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

