ASIGNATURA DE MÁSTER:

INVESTIGACIÓN EDUCATIVA POR INTERNET

Curso 2015/2016

(Código:23305026)

1.PRESENTACIÓN

La asignatura que se describe a continuación, le permitirá acceder al conocimiento científico actual a través de revistas en las que publican investigaciones. Usted necesita acceder a investigaciones recientes en revistas de impacto para una buena fundamentación de su estudio. Para ello es imprescindible conocer los distintos rankings, dónde encontrar los mejores artículos que permiten detallar el estado de la cuestion que formará parte del marco teórico de su estudio en TFM o Tesis doctoral.

Las posibilidades de Internet para el desarrollo de tareas relativas a investigación educativa ofrecen numerosos recursos y posibilidades. El conocimiento científico está presente en las revistas (journal) en todas las disciplinas. Las investigaciones encuentran su difusión en la red a través de repositorios, redes sociales académicas y los propios sitios de las revistas. Para fundamentar un marco teórico e investigar en cualquier area o disciplina es esencial manejar el conocimiento disponible en las distintas investigaciones publicadas.

2.CONTEXTUALIZACIÓN

La elaboración de un marco teórico en un estudio para fundamentar el estado de la cuestión requiere de numerosas referencias actualizadas y estudios de gran prestigio, para ello se puede consultar las revistas (journals) recopiladas en la Web Of Knowledge (WOK) dónde están clasificadas las revistas de impacto.

Este factor de impacto es una medida de calidad científica para evaluar las revistas académicas que proporciona el índice Journal Citation Report (JCR). Journal Citation Report, que gestiona la compañía Thomson Reuters.

También hay índices y rankings de interés como el Scimago journal and country rank

Es interesante conocer el modo de obtener información en revistas presentes en DICE, pues se obtiene la información de sus indicios de calidad.

Las redes sociales académicas y el concepto de Acceso Abierto son esenciales hoy en día para entender el acceso al conocimiento

3.REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Para cursar esta asignatura es conveniente tener identificado el tema de la investigación que se va a realizar en el Máster. De esta forma el trabajo de fundamentación teórica en Internet estará claramente dirigido a los intereses de cada alumno.

A través de esta asignatura se desarrolla una búsqueda rigurosa de contenido científico relativo a investigación educativa conociendo la difusión y factor de impacto que tienen los artículos que se encuentran y analizan

Los estudiantes han de conocer los recursos tecnológicos a nivel de usuario medio/alto y disponer de acceso a Internet.

Antes de formular preguntas respecto a las prácticas en el foro o por correo debe ver la videosesión completa (se le enviará la invitación por correo UNED), ya sea conectando el día señalado de la videosesión en directo (se publica la fecha en aLF la fecha y hora) o a través de un enlace con la grabación que le enviará el profesor a su correo UNED. Con este enlace usted podrá ver la videosesión cuando usted quiera las veces que usted quiera.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
72E8F6988E905A61519101E1BCF03E5D9

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los resultados del aprendizaje a conseguir por el estudiante:

- Identificar los formatos y estrategias de una búsqueda de conocimiento científico en Internet.
- Conocer las distintos rankings en los que se clasifican las revistas científicas
- Aprender las posibilidades que nos ofrece el acceso inmediato a la información para fundamentar nuestras investigaciones
- Explorar las redes sociales académicas para posibilitar contactos entre investigadores
- Entender el concepto de Acceso Abierto al conicimiento científico.
- Aprender el modo más eficaz de encontrar estudios prestigiosos internacionalmente que fundamente nuestra investigación.
- Desarrollar estrategias para hacer búsquedas de artículos y documentos científicos de un modo sencillo y efectivo.

Que se relacionarán con las siguientes competencias:

- Investigación Educativa utilizando Internet.
- Conocimiento de los diversos formatos para utilizar Internet y realizar búsquedas de calidad.
- Analizar la validez de la información científica que se obtiene desde internet.
- Valorar el rigor de las publicaciones indexadas y información científica obtenida en diversas fuentes secundarias..

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

- Búsquedas en Internet. Google y Google Scholar
- Revistas científicas internacionales
- Revistas españolas.
- Análisis de artículos científicos encontrados.
- La importancia del Acceso Abierto
- Redes sociales en investigación
- Investigar en TESEO, base de datos de tesis doctorales, congresos, ERIC y bases de datos
- Repositorios y biblioteca online UNED

6.EQUIPO DOCENTE

- JOSE MANUEL SAEZ LOPEZ

7.METODOLOGÍA

La metodología a seguir se centra en:

Enfoca un trabajo práctico y activo para el desarrollo de competencias para seleccionar, discriminar con habilidades de análisis crítico de información que permita un control en su rigor científico.

Se desarrolla una interacción en los foros de debate y tutoría telemática por Internet.
Elaboración de diferentes actividades teórico-prácticas por parte de los estudiantes, entre ellas:

- Elección del tema de investigación que va a ser el eje de las prácticas
- Búsquedas en Internet. Google y Google Scholar
- Revistas científicas internacionales
- Revistas españolas.
- Análisis de artículos científicos encontrados.
- La importancia del Acceso Abierto
- Redes sociales en investigación
- Investigar en TESEO, base de datos de tesis doctorales, congresos, ERIC y bases de datos

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
72E8F6988E905A6151910 1E1BCF03E5D9

- Repositorios y biblioteca online UNED

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

Martínez González R.A. (Dir) (2007). La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para e diagnóstico y evaluación en los centros docentes. Madrid: Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE). Secretaría general técnica. Subdirección general de información y publicaciones. 129 pp. ISBN: 978-84-369-4440-2. (Rosa A. Huertas Mora Recuperado de: http://www.gse.upenn.edu/pdf/La%20investigaci%C3%B3n%20en%20la%20pr%C3%A1ctica%20educativa.pdf

Sáez López, J. M., Ruiz Ruiz, J.M and Cacheiro González, M. L. (2013). Reviews and Practice of College Students Regarding Access to Scientific Knowledge: A Case Study in Two Spanish Universities. International Review of Research in Open and Distance Learning, 14 (5), 51-68.
Retrieved from: http://www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/view/1609

Swan, A. (2010). The open access citation advantage: Studies and results to date. Technical Report of School of Electronics & Computer Science, University of Southampton. Retrieved from http://eprints.ecs.soton.ac.uk/18516

.

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Alvira, F. (1982). La perspectiva cualitativa- perspectiva cuantitativa en las investigaciones sociales. *Estudios de Psicología II,* 34-36

Elliott, (1993). *El Cambio Educativo Desde la Investigación-Acción.* Morata, Madrid.

Kemmis, S. (1998). *El curriculum más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid: Morata.

Kuhn, T.S. (1971): *La estructura de las revoluciones científicas*. México: FCE.

Latorre, A.; Rincón, D.; Arnal, J. (1996): *Bases metodológicas de la investigación educativa.* Barcelona: Hurtado.

Levin, J., Burbules, N., & Bruce, B. (2005). From student work to exemplary educational resources:The case of the CTER white papers E-Learning, 2(1), 39–49. Retrieved from https://www.ideals.illinois.edu/bitstream/handle/2142/16662/CTER_white_papers.pdf?sequence=2.

Lewin, K. (1946), Action Research and Minority Problems. *Journal of Social Issues, 2,* 34–46.

Norris M, Oppenheim C, Rowland F (2008) The Citation Advantage of Open-Access Articles. Journal of the American Society fo Information Science and Technology 59: 1963–1972 http://hdl.handle.net/2134/4083

Ortega, P. (2010) Curso online, Estrategias y técnicas de investigación socioeducativa http://formacionprofesorado.educa.jccm.es/web/formaciondistancia/descripcion_curso/103.html

Popkewitz, T. (1988). *Paradigma e ideología en investigación educativa. Las funciones sociales del intelectual.* Madrid: Mondadori.

Sáez López, J. M., Ruiz Ruiz, J.M and Cacheiro González, M. L. (2013). Reviews and Practice of College Students Regarding Access to Scientific Knowledge: A Case Study in Two Spanish Universities. International Review of Research in Open and Distance Learning, 14 (5), 51-68.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
72E8F6988E905A6151910 1E1BCF03E5D9

Retrieved from: http://www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/view/1609

Sáez López, J. M., y Domínguez, C. (2013). Integración pedagógica de la aplicación Minecraft Edu en educación primaria: un estudio de caso . *Píxel-Bit, Revista de medios y educación.* In press

Sáez López, J. M., y Ruiz Ruiz, J.M (2013). Formación inicial, estilos de direción e integración de las tecnologías en la función directiva en los centros educativos . *Revista de ciencias de la educación: Organo Del Instituto Calasanz De Ciencias De La Educación, 233* , 63-84

Sáez López, J. M. y Ruiz Gallardo, J-R. (2013). La enseñanza de las ciencias naturales y sociales a través de la videoconferencia interactiva. Estudio de caso en educación primaria. *Píxel-Bit, Revista de medios y educación. 44, 35-49. Doi* http://dx.doi.org/10.12795/pixelbit.2014.i44.03

Sáez López, J. M., Leo, L. & Miyata, Y. (2013). Uso de edmodo en proyectos colaborativos internacionales en educación primaria *Edutec, revista electrónica de tecnología educativa, 43* .
http://edutec.rediris.es/revelec2/revelec43/edmodo_proyectos_colaborativos_internacionales_primaria.htm

Sáez López, J. M., Fernández Flores, M. y García González, J. L (2013). Descubriendo edmodo: beneficios del microblogging en educación de adultos . *Campo abierto* , *31* (2) 53-69.
http://revistas.ojs.es/index.php/campoabierto/article/view/1196

Sáez López, J. M., y Ruiz- Gallardo, J. R. (2013). Enseñanza de las ciencias, tecnología educativa y escuela rural: un estudio de casos *Revista electrónica de enseñanza de las ciencias, 12* , (1), 45-61.
http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen12/reec_12_1_3_ex666.pdf

Sáez López, J. M., y Ruiz Ruiz, J.M. (2012). Metodología didáctica y tecnología educativa en el desarrollo de las competencias cognitivas aplicación en contextos universitarios . *Profesorado. Revista de curriculum y formación del profesorado, 16* (3), 373-391.
En http://www.ugr.es/~recfpro/rev163col9.pdf

Sáez López, J. M. (2012). La videoconferencia interactiva. Experiencias en educación primaria . *Revista didáctica e innovación multimedia, 24*

Sáez López, J. M. (2012). Valoración del impacto que tienen las TIC en educación primaria en los procesos de aprendizaje y en los resultados a través de una triangulación de datos. *Relatec, revista latinoamericana de tecnología educativa, 11* (2), 11-24.
En http://campusvirtual.unex.es/revistas/index.php?journal=relatec&page=article&op=view&path%5b%5d=867

Sáez López, J. M. (2012). Integración práctica de la tecnología educativa en el grado de educación social. *Edutec, revista electrónica de tecnología educativa. 40*
http://edutec.rediris.es/revelec2/revelec40/integracion_practica_tecnologia_educativa_grado_educacion_social.htm

Sáez López, J. M. y Ruiz Ruiz, J.M. (2012). Estrategias metodologicas, aprendizaje colaborativo y tic: un caso en la escuela complutense latinoamericana. *Revista complutense de educacion 23, 115-134.*
http://revistas.ucm.es/index.php/rced/article/view/39105

10.RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

Se llevará a cabo una videosesión en directo en la que se detallan todos los contenidos (INTECCA). Al final de esta sesión los estudiantes pueden formular preguntas. Esta videosesión se grabará y estará disponible en cualquier momento con un enfoque que se envía al correo UNED.

Web of knowledge. Recuperado de http://www.accesowok.fecyt.es/

SCImago, Journal and country rank. Recuperado de http://www.scimagojr.com/journalrank.php?area=3300&category=3304&country=all&year=2012&order=sjr&min=0&min_type=cd

Direct Open Access Journals, DOAJ.Recuperado de http://www.doaj.org/doaj?func=search&uiLanguage=en

RINACE. Recuperado de http://www.rinace.net/espanol2.html

Recuperado de http://www.freethesaurus.info/redined/es/index.php?letra=?

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
72E8F6988E905A6151910 1E1BCF03E5D9

Google Scholar. Recuperado de http://scholar.google.es/

Tesauro UNESCO Recuperado de http://databases.unesco.org/thessp/

ERIC. Recuperado de http://eric.ed.gov/?

Academia Edu. Recuperado de http://uned.academia.edu/Jos%C3%A9ManuelS%C3%A1ezL%C3%B3pez

Open Access: https://www.youtube.com/watch?v=L5rVH1KGBCY

Open Access :http://www.youtube.com/watch?v=dTNnxPcY49Q

Open Access :http://www.youtube.com/watch?v=m6wjh2I2Ggg&feature=player_embedded#!

Redes sociales académicas: http://www.icesi.edu.co/blogs/egatic/tag/redes-sociales-academicas/

- http://www.rinace.net/espanol2.html
- http://www.scimagojr.com/journalrank.php?area=3300&category=3304&country=all&year=2012&order=sjr&...
- http://www.teachertube.com
- http://www.ted.com/talks?lang=es
- http://www.uned.es/educacionXX1
- www.educacion.es/teseo
- http://ececubo.ugr.es/ec3/Educacion.html
- http://scholar.google.es/
- http://uned.academia.edu/Jos%C3%A9ManuelS%C3%A1ezL%C3%B3pez
- http://www.accesowok.fecyt.es/
- http://www.doaj.org/doaj?func=search&uiLanguage=en
- http://www.feelsynapsis.com
- http://www.researchgate.com
- http://www.ted.com/talks/ken_robinson_how_to_escape_education_s_death_valley.html

http://bit.ly/15qi2PP

11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

La tutorización y seguimiento se realizará mediante los foros, e-mails, etc., atendiendo especialmente a las actividades propuestas para el desarrollo de los temas de la asignatura.

PROFESOR	CONTACTO
José Manuel Sáez López	jmsaezlopez@edu.uned.es

PERFIL UNED: http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,29436120&_dad=portal&_schema=PORTAL

YAHOO MAIL: joshhe1977@yahoo.es

FACEBOOK: http://www.facebook.com/joshhe1977

TWITTER: https://twitter.com/JoseMsaezLopez

LINKEDIN: http://www.linkedin.com/pub/jos%C3%A9-manuel-s%C3%A1ez-l%C3%B3pez/60/990/6b9

GOOGLE+:https://plus.google.com/u/0/106727883313787583345?tab=wX#106727883313787583345/about/p/pub

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
72E8F6988E905A6151910 1E1BCF03E5D9

SCOOP IT: http://www.scoop.it/t/integracion-de-las-tic-en-educacion

ICT BLOG: http://ticjm.blogspot.com.es/

EDMODO: http://edmodo.com/joshhe1977

SKYPE: User: joshhe1977joshhe1977

SCRATCH: joshhe1977

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes se llevará a cabo a través de:

- Realización de las actividades propuestas.
- Participación en los foros.
- Trabajo final consistente en la recopilación de las actividades desarrolladas (incorporadas a un documento electrónic que se subirá a la entrega de tareas).

Contenidos	Puntos	
Práctica 2ª: Búsquedas en Internet. Google y Google Scholar	1	Presentación Contenidos Claridad Estructura Lenguaje Rigor Interacciones
Práctica 3ª Revistas científicas internacionales	2	
Práctica 4: Revistas españolas.	1	
Práctica 5ª: Análisis de artículos científicos encontrados	2	
Práctica 6: La importancia del Acceso Abierto	1	
Práctica 7ª: Redes sociales en investigación	1	
Práctica 8ª: TESEO, congresos y en ERIC	1	
Práctica 9.-Repositorios, biblioteca online UNED	1	
Participación obligatoria en foros en prácticas: 1, 3, 4, 5 y 6		

13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

14.Detalle de actividades

ANEXO III: Resumen de prácticas a realizar.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
72E8F6988E905A6151910 1E1BCF03E5D9

6.1.-Práctica 1ª: Elección del tema de investigación que va a ser el eje de las prácticas

6.2.-Práctica 2ª: Búsquedas en Internet. Google y Google Scholar

6.3.-Práctica 3ª Revistas científicas internacionales

6.4.-Práctica 4: Revistas españolas.

6.5.-Práctica 5ª: Análisis de artículos científicos encontrados

6.6.-Práctica 6: La importancia del Acceso Abierto

6.7.-Práctica 7ª: Redes sociales en investigación

6.8.-Práctica 8ª: Investigar en TESEO, base de datos de tesis doctorales, congresos y en ERIC, Base de Datos educacionales

6.9.-Repositorios, biblioteca online UNED

6.1.-Práctica 1ª: Elección del tema de investigación que va a ser el eje de las prácticas

Debe enviar un mensaje al FORO de presentándose e Indicar en el asunto "Tema de su investigación – Apellido, Nombre"

El tema de investigación elegido va servir de eje de todas las actividades.

Si ya tiene alguna idea de por dónde enfocar el trabajo final del master o la tesis doctoral merece la pena elegir ese mismo tema para reunir información. Puede ser también del área de conocimientos y el nivel educativo en el que cada uno imparta docencia. Una buena elección de tema es un paso muy importante para que las prácticas sean interesantes y útiles.

La recepción de un mensaje de contestación por parte del profesor aprobando el tema o matizándolo, servirá de constatación al alumno de la superación de la práctica y que la dirección de su correo electrónico queda archivada correctamente en la lista de participantes del curso con su tema de trabajo. A lo largo del curso nos iremos comunicando de varias formas con mensajes privados y mensajes comunes.

6.2.-Práctica 2ª: Búsquedas en Internet. Google y Google Scholar

- Búsqueda de 3 palabras clave en google y 3 palabras clave en google scholar. (Y comentar)

- Haga un breve comentario del perfil de Google Scholar y explique qué significa: Citas, Indice H e Indice I10

6.3.-Práctica 3ª Revistas científicas internacionales

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
72E8F6980E905A61519101E1BCF03E5D9

3 artículos que están en 3 Revistas diferentes en inglés que estén en el SCImago, Journal and Country Rank (o en JCR). E inclui en el documento del trabajo final (detallando artículos, revista, posición y enlace) y en el FORO

6.4.-Práctica 4: Revistas españolas.

Por tanto: 3 artículos que están en 3 Revistas diferentes españolas en INRECS. Incluir en el documento del trabajo fina (detallando artículos, revista, posición y enlace) y en el FORO

De las 3 revistas españolas anteriores se pide buscarlas en DICE (http://dice.cindoc.csic.es/) y detallar categoría ANEP, criterio: Latindex, área, bases, internacionalidad, soporte, periodicidad y compruebe que se va actualizando.

6.5.-Práctica 5ª: Análisis de artículos científicos encontrados

Incluya en su documento y envíe al FORO un análisis de los 6 artículos encontrados en las actividades anteriores utilizando lo: siguientes apartados en cada artículo. Se valorará negativamente el copiar por "trozos" casi todo del artículo, se demanda u análisis para que demuestre que usted entiende el contenido del artículo. Haga uso de cursiva para citar el artículo.

1.- Marco Teórico

En 1 página detallar los estudios importantes que fundamentan el artículo y qué fundamentación aportan

2.- Marco Metodológico

- Muestra. (Hay aleatoriedad. ¿N? hay grupo experimental y grupo de control, a quien se aplica la prueba, etc.)
- Estrategia, técnicas e instrumentos (cuestionario, escala, observación, entrevista, etc)
- Tipo de estudio: Estudio descriptivo, exploratorio, experimental, otros
- Investigación cualitativa, cuantitativa o mixta
- ¿Existe triangulación?

3.- Datos y pruebas aplicadas

Pruebas paramétricas o pruebas no paramétricas

Fiabilidad, normaidad, T de student, ANOVA, Krussall Wallis, Wilcoxon, U Mann Whithey, Tablas de contingencia, análisi: factorial, etc . Datos de observación o entrevistas

5.- Síntesis de conclusiones en 3 párrafos (¿Qué concluye esencialmente el articulo?)

6.6.-Práctica 6: La importancia del Acceso Abierto

1 o 2 páginas para detallar elementos esenciales y connotaciones del *Open Access* (ver videos)

2 páginas (1 por artículo) describiendo las principales aportaciones de los artículos propuestos.

Comente su opinión personal respecto el Acceso Abierto en el FORO

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
72E8F6988E905A6151910 1E1BCF03E5D9

6.7.-Práctica 7ª: Redes sociales en investigación

- Regístrese en Academia Edu https://www.academia.edu/ Y siga a José Manuel Sáez López: https://uned.academia.edu/Jos%C3%A9ManuelS%C3%A1ezL%C3%B3pez
- Regístrese en Research Gate (http://www.researchgate.net/) y siga a José Manuel Sáez López: https://www.researchgate.net/profile/Jose_Manuel_Saez_Lopez/?ev=hdr_xprf
- Instale mendeley en su ordenador http://www.mendeley.com/download-mendeley-desktop/ y únase al grupo de investigación en Mendeley: http://www.mendeley.com/groups/4083291/integraci%C3%B3n-tic-en-educaci%C3%B3n/
- Explore estas redes sociales académicas y siga a 3 autores de referencia para su línea de investigación en cada una de ellas. Incluya capturas de pantalla de los pasos anteriores

- Finalmente, haga un comentario de media página respecto a las posibilidades de estas redes sociales.

6.8.-Práctica 8ª: Investigar en TESEO, base de datos de tesis doctorales, congresos y en ERIC, Base de Datos educacionales

Revisar TESEO y la base de datos ERIC para obtener 3 documentos referentes al tema su interés para el desarrollo de su investigación con fecha de los últimos cinco años.

Buscar comunicaciones de congresos vinculados con su tema de investigación. Por ejemplo: http://library.iated.org/search_text=+jose+manuel+saez&adv_title=&rpp=25&adv_authors=&adv_keywords=&orderby=relevance

6.9.-Repositorios, biblioteca online UNED

- Entre a través de la Biblioteca a la revista Computers & Education y descargue un artículo.
- Entre en 2-5 revistas científicas internacionales “que cobran cuotas” en las que está suscrita la UNED y usted puede entrar al contenido de un modo gratuito. (Aporte capturas de pantalla)

15.Competencias

GENERALES

CG02 - Usar de forma eficaz herramientas y recursos de la Sociedad del Conocimiento.
CG06 - Adquirir habilidades de autoformación por medios tradicionales y tecnológicos a lo largo de la vida.

ESPECÍFICAS

CE03 - Diseñar modelos didácticos interculturales y tecnológicos.

CE07 - Implementar las fases de la metodología de investigación educativa y el uso de aplicaciones informáticas para el análisis y toma de decisiones para la mejora de la investigación-acción docente.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
72E8F6988E905A61519101E1BCF03E5D9