

METODOLOGÍAS DE INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA

Curso 2015/2016

(Código: 23306067)

1. PRESENTACIÓN

El curso "Metodologías de Investigación Participativa" se oferta dentro del plan de estudios del máster Euro-Latinoamericano de Educación Intercultural, en el Módulo Metodológico.

El curso ofrece orientaciones epistemológicas y metodológicas para el impulso de procesos participativos de generación de conocimiento en la acción y para la acción, con base en diálogos interculturales e interactorales. Se asume el carácter "no neutral" de la ciencia y el papel nodal de la práctica social como vía para aprehender la realidad.

Se trata de una asignatura semestral obligatoria para los dos itinerarios establecidos: el de carácter investigador y el profesionalizante. Tiene 5 créditos.

2. CONTEXTUALIZACIÓN

Un elemento crucial en la formación de profesionistas posgraduados en temas relacionados con la Educación Intercultural es la valorización de los saberes de distintos actores y distintas culturas, estableciendo un vínculo entre la reflexión, la generación de conocimiento y la acción orientada a la construcción de relaciones interculturales cada vez más equitativas. Aquí intervienen elementos actitudinales y epistemológicos orientados a la valorización de las distintas formas culturales en que el conocimiento se genera y circula, así como al establecimiento de vínculos entre diversas modalidades de intervención o de involucramiento activo en los procesos de fortalecimiento de sectores social y culturalmente vulnerables.

La asignatura se sitúa dentro del Módulo Metodológico, dado que se trata de una introducción a la aplicación de enfoques participativos en la investigación. Cada estudiante diseñará y realizará un ejercicio de investigación participativa, apoyándose en las lecturas y movilizándolo su interés por contribuir a un cambio social-cultural-político. Puede tratarse de un esfuerzo por dar cuenta de un fenómeno social y después compartir los hallazgos y propuestas para fortalecer a un actor social; de un ejercicio de educación participativa; o de una sistematización colectiva de la práctica de un determinado equipo de trabajo, para generar conocimiento directamente utilizable por dicho equipo en el mejoramiento de su práctica. Algunos/as estudiantes pueden asimismo plantearse la generación de conocimiento en vinculación con algún grupo que desde la base busque fortalecerse en el saber, el hacer y el poder. De cualquier manera, se asume que las metodologías de investigación participativa sólo pueden aprenderse practicándolas, y que la inquietud intelectual va acompañada por una inquietud ético-política, un impulso por transformar las prácticas y las representaciones, comenzando por las propias.

El curso brinda elementos epistemológicos y metodológicos para que las investigaciones de posgrado se realicen –al menos en parte– de manera colectiva y participativa, nutriendo la acción social y aportando un grano de arena a la construcción de un mundo más justo, más sustentable y más abierto a la diversidad cultural.

Además, contribuye a alcanzar los siguientes objetivos generales del master:

- Entender las oportunidades que ofrece la diversidad en beneficio de la sociedad y aprender a afrontar sus desafíos.



- Aportar elementos para analizar la estructura de desigualdad social que se legitima a partir de la diferencia
- Reflexionar críticamente sobre la educación intercultural como estrategia para el tratamiento del conflicto.

El logro de estos objetivos implica el desarrollo de las siguientes competencias generales del master:

- Promover procesos de transformación tendientes a la equidad y la participación social
- Producir, a partir de la investigación, conocimiento innovador susceptible de ser aplicado para resolver problemas complejos desde la perspectiva intercultural
- Identificar los mecanismos que legitiman la desigualdad social
- Identificar y seleccionar respuestas adecuadas a los desafíos de contextos diversos y cambiantes

Esta asignatura guarda una estrecha relación con todas las demás asignaturas del módulo epistemológico, especialmente con: "Redes de cooperación y comunidades de aprendizaje" y "Aprendizaje colaborativo". Esta relación entre las asignaturas del módulo se va a potenciar en el informe escrito que los alumnos tienen que realizar al final del curso analizando el ejercicio de investigación participativa y vinculándolo con las demás asignaturas del módulo metodológico que se hayan cursado.

3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

No existen requisitos previos para cursar esta asignatura, salvo la capacidad del/la alumno/a para manejar la plataforma virtual (después de la breve introducción general que se impartirá al formalizar la matrícula y antes de comenzar los cursos).

Cabe sin embargo anotar que la riqueza de la reflexión grupal dependerá de la experiencia de cada estudiante y de sus recursos teóricos, procedimentales y actitudinales en lo que concierne a las relaciones entre el saber y el poder. Asimismo, es deseable cierta familiaridad con la metodología y la forma de argumentar de las Ciencias Sociales o las Humanidades, y cierto espíritu crítico y solidario para poder retroalimentar los trabajos de los compañeros/as.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Se trata de que el/la alumno/a:

- Se posicione como investigador implicado en procesos de generación de conocimiento que contribuyan al tránsito hacia sociedades sin asimetrías interculturales
- Se familiarice con las bases epistemológicas y teóricas de la investigación participativa
- Conozca, valore y aplique metodologías de investigación participativa
- Aprecie la particularidad de esta perspectiva en el contexto educativo

Conocimientos	Habilidades y destrezas	Actitudes	Objetivos de aprendizaje a desarrollar
X			Familiarizarse con las bases epistemológicas y teóricas de la investigación participativa
	X		Conocer, valorar y aplicar metodologías de investigación participativa Apreciar la particularidad de esta perspectiva en el contexto educativo
		X	Posicionarse como investigadores/as implicados/as en procesos de generación de conocimiento que contribuyan al tránsito hacia sociedades sin asimetrías interculturales



5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Los contenidos se estructuran en cinco bloques dedicados a:

- Entender qué son las metodologías de investigación participativa e identificar algunas de sus herramientas a través de lecturas
- Relacionar las ideas de las lecturas con las propias experiencias a fin de descubrir la utilidad de las mismas
- Descubrir conexiones entre las herramientas y el campo educativo
- Aplicar los conocimientos aprendidos en un contexto concreto
- Sacar conclusiones a partir de la aplicación

6. EQUIPO DOCENTE

- [PATRICIA MATA BENITO](#)

7. METODOLOGÍA

Se recomienda leer detenidamente esta Guía didáctica porque a través de ella se obtiene una visión amplia del curso.

La metodología de trabajo será individual y grupal.

La plataforma virtual constituye un recurso fundamental para el desarrollo de la asignatura; es el lugar de encuentro entre profesores y estudiantes. Ahí estarán disponibles los materiales básicos del curso, y se hará uso de las diversas herramientas de comunicación y de intercambio de ideas, en particular de los foros, que servirán para tratar diversas temáticas.

Los documentos de la bibliografía básica están secuenciados para facilitar la comprensión del tema. Los y las estudiantes deberán realizar la lectura y comentario de dichos documentos, y hacer de ellos un pequeño comentario reflexivo. Asimismo deberán participar en los debates que se organicen sobre cada lectura a través del foro de la plataforma virtual.

Se indican en esta guía algunos recursos complementarios, que el/la alumno/a podrá consultar de forma voluntaria.

El trabajo del/la alumno/a estará organizado en dos fases:

PRIMERA FASE

La primera fase consiste en leer, comentar y compartir las lecturas obligatorias, tal y como se desglosa a continuación:

1. leer los documentos en el orden que se presentan; se trata de dos lecturas semanales
2. escribir un comentario a cada lectura, estableciendo la relación con lo que el/la estudiante vive o hace; la extensión de dicho comentario será de una página o una y media (con espaciado de 1.5)
3. enviar estas tareas, en los plazos establecidos, en un solo archivo conteniendo los dos comentarios, ya sea un comentario para cada lectura o bien un solo texto de dos o tres páginas sobre ambas lecturas). Estos archivos se colocarán en el espacio de "Entrega de tareas".
4. leer y retroalimentar los aportes al debate a través del foro (uno por cada grupo de lecturas) con los profesores y compañeros.

SEGUNDA FASE

En la segunda fase los/as alumnos/as diseñan y realizan un ejercicio de investigación participativa para poner en práctica el enfoque y la visión metodológica sobre los que se trabajó en la primera fase. Puede realizarse en una entidad que desarrolla



actividades de carácter educativo. Dado que las metodologías de investigación participativa adquieren sentido en el marco de las búsquedas de transformación social, los ejercicios de investigación participativa estarán orientados a transformar - aunque sea mínimamente- alguna situación de asimetría:

- ya sea una situación que el o la estudiante vive directamente, junto con otras personas de su centro de trabajo, de su barrio, de su asociación, ...
- o bien una situación vivida por sectores con poca capacidad de visibilizarse y de construir poder.

Cada alumno/a llevará a cabo un Ejercicio de Investigación Participativa (EIP), que iniciará con la presentación y retroalimentación de un anteproyecto. Para ello, en la primera fase del curso elaborará un anteproyecto de EIP (tarea obligatoria pero no evaluable) que discutirá con el equipo docente y el resto de compañeros/as en un foro específico. Al finalizar el curso, cada estudiante presentará un informe escrito describiendo y analizando el proceso de preparación y realización del ejercicio. La ruta metodológica en esta segunda fase incluye los siguientes pasos:

1. la identificación de un contexto donde puedan ponerse en práctica el enfoque y las herramientas estudiados en la asignatura
2. presentación del anteproyecto de Ejercicio de Investigación Participativa en el foro correspondiente
3. debates en el foro en torno a dichos anteproyectos
4. debates en el foro sobre las dificultades que surjan en el ejercicio; retroalimentación solidaria entre compañeros/as y con el equipo docente
5. elaboración de informe describiendo y analizando el ejercicio y relacionándolo con las demás asignaturas del módulo metodológico que se hayan cursado.

8. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

La bibliografía básica estará disponible en el Plan de Trabajo y en la sección "Documentos" del espacio de la asignatura en la plataforma virtual.

9. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

ALFORJA-CEPIS et al. 1989. *La Formación Metodológica de los Educadores Populares*. Documentos del Colectivo de Apoyo Metodológico del CEAAL. Santiago de Chile.

FALS BORDA, Orlando, 1979. Por la praxis: El problema de cómo investigar la realidad para transformarla. Tercer Mundo, Bogotá. En línea (mayo de 2013) en <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000411.pdf>

FALS BORDA, Orlando, 1985. *Conocimiento y poder popular. Lecciones con campesinos de Nicaragua, México, Colombia*. Ed. Siglo XXI. Bogotá, Colombia.

FALS BORDA, Orlando, 1987. *The theory and practice of participatory action-research: Issues from fieldwork in three Latin-American countries*. Boletín EADI Núm. 1, Nicaragua.

FREIRE, Paulo, 1981. *¿Extensión o comunicación? La concientización en el medio rural*. Ed. Siglo XXI. 10ª edición. México.

FREIRE, Paulo, 1999. *Pedagogía del Oprimido*, Editorial Siglo XXI, México.



MARTINIC, Sergio, Gonzalo TAPIA, M. Inés PASCAL y Francisco VIO GROSSI, s/f. *Investigación participativa: Marco teórico, métodos y técnicas*. Ed. CEAAL. Chile.

MORIN, Edgar, 1998. *Introducción al pensamiento complejo*. Ed. GEDISA, Barcelona.

SARTRE, Jean Paul, 1979. *Cuestiones de método*. En libro 1. de la Crítica de la razón dialéctica, trad. Manuel Lamana, 3ª ed., Losada, Buenos Aires.

VILLASANTE, Tomás R., 2006. *Desbordes creativos. Estilos y estrategias para la transformación social*. Ed. Catarata, Madrid.

ZEMELMAN, Hugo, 1989. *De la historia a la política. La experiencia de América Latina*. Ed. Siglo XXI y Universidad de las Naciones Unidas. México.

ZEMELMAN, Hugo, 1996. *Problemas Antropológicos y Utópicos del Conocimiento*. Jornadas 126. Ed. Colegio de México. México.

VIDEO: OBSERVATORIO INTERNACIONAL DE CIUDADANÍA Y MEDIO AMBIENTE. Abriendo caminos. Construyendo ciudadanía. Universidad de la Laguna - CIMAS – Instituto Paulo Freire de España – Cucaracha Producciones.

SITIO WEB: Global Alliance on Community Engaged Research <http://communityresearchcanada.ca/?action=alliance>

10. RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

Los documentos básicos indicados son suficientes para la realización de las actividades del curso y para responder a las demandas del mismo. No obstante, es importante disponer de otras fuentes documentales que permitan profundizar en los temas propuestos. Recorra a aquellas que tenga accesibles: bibliotecas, centros y sitios de Internet donde pueda encontrar material del tema.

El desarrollo del curso se basa en el empleo de la plataforma virtual. En ella podrá acceder a los documentos básicos, foros, chats y correo electrónico a lo largo del curso. Los profesores informarán sobre los nuevos documentos y recursos complementarios que se pongan a disposición de los estudiantes.

Se recomienda el acceso a la página web www.uned.es/grupointer. Es la página del Grupo INTER de Investigación en Educación Intercultural (UNED). Ofrece información sobre objetivos, actividades, publicaciones y convocatorias de dicho grupo. En ella se encuentran artículos ya publicados que se pueden descargar en su ordenador, enlaces con sitios de interés, convocatorias de reuniones, becas y otros acontecimientos en torno a temas del curso.

Se recomienda asimismo el acceso a la biblioteca de la UNED: http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,505432&_dad=portal&_schema=PORTAL, y especialmente a su catálogo de recursos on-line: <http://espacio.uned.es/fez/index.php>

El estudiante contará además de todo lo mencionado hasta ahora con el recurso de los *chat* a través de la plataforma virtual. Los chat podrán convocarse a demanda de los estudiantes o a iniciativa de los profesores. Se sugiere estar atentos a las convocatorias en los foros y en el espacio de "Noticias".

11. TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

Las tutorías se realizarán preferentemente a través de la plataforma virtual del master, en los distintos foros, y se usará el correo electrónico de los profesores como medio alternativo (galatorre@invi.uned.es / pmata@edu.uned.es). Los estudiantes podrán contactar a los profesores a través de la plataforma para resolver dudas, dificultades o cualquier cuestión que se plantee.

El seguimiento de los alumnos se realizará a través del espacio del curso en la plataforma virtual. Los/as alumnos/as entrarán en la plataforma al menos una vez a la semana y dejarán constancia de ello a través de un mensaje de cualquier tipo: colgar un documento, participar en un foro, en un chat, etc. Todas estas participaciones en la plataforma serán los elementos que se utilizarán para realizar el seguimiento.



Además los/as alumnos/as podrán, en cualquier momento, solicitar sesiones de chat, que se programarán bajo demanda.

Al inicio del curso los/as alumnos/as responderán un cuestionario que, entre otros aspectos, permitirá conocer sus expectativas y experiencias previas. Al finalizar el curso, se dará respuesta a dos cuestionarios: uno de autoevaluación y otro de evaluación del curso. Estos cuestionarios estarán disponibles en el espacio de la asignatura en la plataforma virtual.

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Se evaluarán las actividades individuales, la participación en los foros y *chats* y los trabajos escritos, que deben colocarse en la plataforma (opción: "Entrega de actividades"), en las fechas establecidas en el calendario.

Para la evaluación del curso se tomarán en cuenta:

La participación en las discusiones grupales a través del foro electrónico y el apoyo a los/as compañeros/as	20%
La apropiación crítica de saberes teóricos y metodológicos	35%
La creatividad y claridad en las posturas ético-epistemológicas y en las estrategias metodológicas que se logre instrumentar durante el curso	35%
Autoevaluación del curso	10%

13.COLABORADORES DOCENTES

- GERARDO ALATORRE FRENK

