

PARTICIPACIÓN SOCIAL Y ACCIÓN COMUNITARIA

Curso 2015/2016

(Código: 23306207)

1. PRESENTACIÓN

La asignatura *Participación social y acción comunitaria* es una asignatura optativa. Se imparte en el tercer semestre del Master (de octubre a febrero). Tiene una dedicación de 5 créditos ECTS y está incluida en el módulo III- escenarios y prácticas.

2. CONTEXTUALIZACIÓN

La participación social y la acción comunitaria resultan estrategias fundamentales en sociedades democráticas que busquen la inclusión y la justicia social.

En esa asignatura se pretende indagar en diferentes conceptos relacionados con la participación y la comunidad, en un intento de clarificar el terreno y disponer de argumentos y herramientas para analizar y proponer experiencias de acción comunitaria, ya sean éstas de carácter institucional, de iniciativa social, y/o tengan un carácter explícitamente educativo.

Tras el acercamiento teórico a la temática del curso, se espera que los alumnos/as, en su propio contexto (local o global) analicen la situación de participación comunitaria y sean capaces de formular y, en la medida de lo posible, implementar medidas de mejora en los mecanismos de participación social y organización de la comunidad en cuestión.

3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

No se exige ningún contenido previo o prerrequisito formal para cursar esta asignatura. No obstante se recomienda capacidad de lectura en inglés.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Esta asignatura contribuye a la consecución de los siguientes objetivos y competencias propias del Master:

Objetivos

- Desarrollar habilidades para el aprendizaje autónomo y cooperativo.
- Utilizar las nuevas tecnologías como herramienta para favorecer el intercambio.
- Analizar, diseñar y desarrollar proyectos y programas socioeducativos desde un enfoque intercultural.

Competencias

- Identificar y seleccionar respuestas adecuadas a los desafíos de contextos diversos y cambiantes.
- Diseñar, gestionar y evaluar políticas, programas y proyectos desde la perspectiva de la interculturalidad.
- Planificar y ejecutar estrategias pedagógicas que respondan a la complejidad y diversidad sociocultural.
- Promover procesos de transformación tendentes a la equidad y la participación social.



De manera específica, se espera que los estudiantes logren los resultados de aprendizaje que se indican a continuación:

- Pensar y entender de forma crítica los conceptos fundamentales de la asignatura.
- Analizar, desde un punto de vista crítico y propositivo, diferentes experiencias de participación social y acción comunitaria para identificar logros, dificultades y aprendizajes.
- Elaborar propuestas de participación y acción comunitaria en contextos de su propio interés.

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

1. Introducción. Participación social y acción comunitaria: construcción de conceptos e identificación de desafíos.
2. Análisis y reflexión sobre experiencias de participación y acción comunitaria: movimientos sociales, participación institucional, redes sociales, etc.
3. Aplicación de los conocimientos adquiridos: elaboración y posible puesta en práctica de propuestas de participación y acción comunitaria.

6. EQUIPO DOCENTE

- [INES GIL JAURENA](#)

7. METODOLOGÍA

El Máster se impartirá en modalidad a distancia: todas las asignaturas se desarrollarán a través de la plataforma aLF de la UNED (www.innova.uned.es)

Se desarrollarán las siguientes actividades formativas:

- Lectura comprensiva de carácter analítico y crítico de los materiales de estudio.
- Utilización de fuentes y recursos adicionales de información (que puede incluir material en inglés).
- Acceso y participación en los foros de discusión.
- Trabajo colaborativo a partir del uso de las TIC.
- Sistematización de las reflexiones generadas a través de: ensayos breves, síntesis, fichas de trabajo, etc.
- Resolución de cuestiones en las que se utilicen los conocimientos adquiridos, de manera individual y/o colaborativa.

8. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

El alumnado dispondrá del material necesario en el curso virtual.

9. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA



ISBN(13): 9788486524357
Título: PLANIFICACIÓN SOCIAL Y ORGANIZACIÓN DE LA COMUNIDAD (4º)
Autor/es: Marchioni, Marco ;
Editorial: POPULAR

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

Comentarios y anexos:

La bibliografía complementaria se especifica para cada uno de los temas en el material básico y/o en el curso virtual. Algunas referencias de interés son las siguientes:

Andaira S. Coop. (coord.). (2007). *Plan local de convivencia del municipio de El Molar 2006-2008*. Madrid: Andaira S. Coop., Ayuntamiento El Molar y Comunidad de Madrid.

CIMAS. (2009). *Manual de metodologías participativas*. Madrid: CIMAS.

Colectivo Ioé: Carlos Pereda, Miguel Ángel de Prada y Walter Actis (Junio 2003). *Investigación acción participativa: propuesta para un ejercicio activo de la ciudadanía*. www.nodo50.org/ioe

Delanty, Gerard. (2006). *Community. Comunidad, educación ambiental y ciudadanía*. Barcelona: Grao.

Denche, Concha y Alguacil, Julio. (1997). Otros movimientos sociales para otro modelo participativo y otra democracia, en *Boletín CS+F 3*. <http://habitat.aq.upm.es/boletin/n3/a2jalg.html>

Dobson, Charles. (2003). *The Troublemaker's Teaparty: A Manual for Effective Citizen Action*. Gabriola Island, BC, Canada: New Society Publishers.

Encina, Javier; Rosa, Montse; Caraballo, Charo y Equipo el Palomo (coord.). (2005). *Cuando nos parece que la Gente no Participa. Materiales de apoyo para la Participación*. Sevilla: Atrapasueños.

FONGDCAM. (2008). *Manual Digital de Ciudadanía Global* <http://www.fongdcam.org/paginas/recursos/recursos0.asp?q=7>

Font, Joan. (2002). *Participación ciudadana y decisiones públicas: conceptos, experiencias y metodologías*. Barcelona: Urbared.

Francés, Francisco y Carrillo, Antonio. (2008). *Guía metodológica de los Presupuestos Participativos*. Alicante: Preparación.

Gil Jaurena, Inés. (2012). Aprendizaje de la ciudadanía y la participación. Aproximación a su estudio, en Sonia Morales, Juan Lirio y Rosa Marí Ytarte (coords.), *La Pedagogía Social en la Universidad. Investigación, formación y compromiso social*. Valencia: Nau llibres. Pp. 223-230.

Gil Jaurena, Inés y López Ronda, Sergio. (2013). Investigación participativa para la elaboración de un mapa de espacios de participación ciudadana. *Actas del XVI Congreso Nacional y II Internacional de Modelos de Investigación Educativa de AIDIPE*, Alicante, 4-6 septiembre 2013. Pp. 61-66.

Gil Jaurena, Inés; Sánchez Melero, Héctor y López Ronda, Sergio. (2013). La participación como clave en la investigación de espacios de aprendizaje de la ciudadanía, en Susana Torio *et al.* (coords.). *Crisis social y Estado del Bienestar: las respuestas de la Pedagogía Social*. Oviedo: Universidad de Oviedo. Pp. 84-88.



Gil Jaurena, Inés y Sánchez Melero, Héctor. (2014). Investigación sobre espacios de participación desde una perspectiva educativa, en Paulo Delgado, Sílvia Barros, Carla Serrão, Sofia Veiga, Teresa Martins, António José Guedes, Fernando Diogo, Maria José Araújo (Coordinadores). *Pedagogia / Educação Social - Teorias & Práticas. Espaços de investigação, formação e ação*. Porto: Escola Superior de Educação do Politécnico do Porto. Pp. 335-339.

GSA Madrid. (2011). *Proyecto Oasis El Ruedo*. <http://www.gsamadrid.net>

Heras i Trias, Pilar (coord.). (2008). *La acción política desde la comunidad*. Barcelona: Grao.

Kliksberg, Bernardo. (1999). *Seis tesis no convencionales sobre participación*. Buenos Aires: Centro de Documentación en Políticas Sociales.

López Ronda, Sergio. (2013). El valor educativo de los procesos de participación ciudadana e innovación democrática local: el caso de los presupuestos participativos en España, en Susana Torío et al. (coords.). *Crisis social y Estado del Bienestar: las respuestas de la Pedagogía Social*. Oviedo: Universidad de Oviedo.

López Ronda, Sergio y Malik, Beatriz. (2013). Nuevas formas de participación ciudadana. El caso práctico del presupuesto participativo en España, en M. Senra (coord.). *Asesoramiento e intervención socioeducativa. Casos prácticos*. Madrid: Sanz y Torres. Pp. 155-185.

López Ronda, Sergio y Pineda, Carmen. (2013). Experiencias de presupuestos participativos en el País Valenciano: análisis de variables que intervienen en su paralización. *OBETS: Revista de Ciencias Sociales*, 8(2), 259-286.

Marchioni, Marco. (2004). *Planificación social y organización de la comunidad. Alternativas avanzadas a la crisis*. Madrid: Editorial Popular.

Marchioni, Marco. (2006). Democracia participativa y crisis de la política. La experiencia de los planes comunitarios. *Cuadernos de Trabajo Social*, 19, 213-224.

Martí, Joel; Pascual, Jordi y Rebollo, Oscar (coord.). (2005). *Participación y desarrollo comunitario en medio urbano. Experiencias y reflexiones*. Madrid: IEPALA y CIMAS.

Martínez Verdú, Remedios (2007) El desarrollo local y la participación ciudadana, en Barrios (Compilador), Castro, Coria, González, Martínez, Taddey. *La relación global – local. Sus implicancias prácticas para el diseño de estrategias de desarrollo*. Red Académica Iberoamericana Local – Global. Pp. 39-46.

Mata Benito, Patricia; Ballesteros Velázquez, Belén y del Olmo, M. (eds.). (2014). *Propuestas de investigación e intervención desde un enfoque participativo*. Madrid: UNED.

Mata Benito, Patricia; Ballesteros Velázquez, Belén y Gil Jaurena, Inés (Eds.). (2014). *Aprendizaje de la ciudadanía y la participación*. Madrid: Traficantes de sueños. http://www.uned.es/grupointer/aprendizaje_ciudadania_y_participacion_14.pdf

Mata Benito, Patricia; Ballesteros Velázquez, Belén y Padilla-Carmona, M^a Teresa. (2013). Ciudadanía participativa y transformadora: análisis de discursos y propuestas de aprendizaje. *Revista Teoría de la Educación*, 25(2), 49-68.

Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo- PNUD Argentina. (2009). *Frutos de la democracia. Manual de Implementación del Programa Auditoría Ciudadana, Calidad de las Prácticas Democráticas en Municipios*. Buenos Aires: PNUD.

Rodríguez Rodríguez, Jahir. (2001). Ciudad educadora: Una perspectiva política desde la complejidad. en *Pensar Iberoamérica. Revista de Cultura* <http://www.oei.es/pensariberoamerica/colaboraciones02.htm>

Stiglitz, Joseph. (1999). *Participación y desarrollo: perspectivas desde el paradigma integral de desarrollo*. <http://www.fhcm.org.ar/art/Participacion%20y%20Desarrollo%20en%20Catalu%F1a%20-%20Espa%F1a%20-%20J.Stiglitz.pdf>

Tommasoli, Massimo. (2003). *El desarrollo participativo. Análisis sociales y lógicas de planificación*. Madrid: IEPALA.

Úcar, Xavier (coord.). (2006). *Miradas y diálogos en torno a la acción comunitaria*. Barcelona: Grao.



10. RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

Se dispondrá de los siguientes recursos de apoyo al estudio:

- Curso virtual, con herramientas de comunicación (foro, chat), acceso a documentación, etc.
- Atención tutorial por parte de las profesoras.
- Programas de radio, audioclases y/o videoclases elaboradas y/o seleccionadas por el equipo docente.
- Seminarios presenciales o en línea.

Como recursos generales para estudiantes de la UNED, se dispondrá de los siguientes recursos de apoyo al estudio:

- Acceso al catálogo digital de la biblioteca de la UNED: <http://e-spacio.uned.es/fez/index.php>
- Acceso a las bibliotecas de la UNED (Central y Centros Asociados): http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93_505432&_dad=portal&_schema=PORTAL
- Canal UNED, para contenidos audiovisuales www.canal.uned.es

11. TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

El equipo docente realizará las labores de tutorización y seguimiento de los estudiantes, y los orientarán en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La atención tutorial se realizará preferentemente en el curso virtual (foro, chat, videoconferencia),

También habrá posibilidades de comunicación por correo electrónico y por teléfono, esta última preferentemente en el horario establecido.

Dra. Inés Gil Jaurena

Tfno.: + 34 91 398 63 65

inesgj@edu.uned.es

Miércoles: de 12:00 a 14:00 y de 16:00 a 18:00 horas (horario peninsular).

D. Sergio López Ronda

slopezr@invi.uned.es

12. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

A continuación se indican los criterios y la metodología utilizada para la evaluación de la asignatura:

Criterios de evaluación:

- Uso de los conceptos y relación de los mismos con las cuestiones planteadas.
- Elaboración de un discurso propio recurriendo a las ideas de los textos básicos contextualizadas en relación con conocimientos y experiencias previas.
- Participación en chats y foros.
- Calidad, congruencia y originalidad de las aportaciones.



Metodología de evaluación:

- Resolución de actividades y casos prácticos.
- Actividades de autoevaluación y/o coevaluación.
- Participación en el curso virtual.

13.COLABORADORES DOCENTES

- SERGIO LÓPEZ RONDA

