

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

Curso 2015/2016

(Código:23302193)

1. PRESENTACIÓN

La metodología cualitativa aporta una vía para el estudio y análisis de las realidades sociales, caracterizadas por su carácter complejo, interrelacional y dinámico.

La mirada cualitativa permite describir y comprender los procesos sociales desde la perspectiva de sus protagonistas, rescatando la singularidad de los hechos y estableciendo un diálogo intersubjetivo entre el investigador y la situación que se estudia. El conocimiento que genera es una producción constructiva e interpretativa.

La investigación sobre cuestiones socioeducativas hace necesario el planteamiento y práctica de alternativas metodológicas cualitativas para abordar problemas complejos y singulares, cuyo estudio permita construir significados: descubrir nuevos conceptos, nuevas relaciones, nuevas comprensiones.

Dentro de este máster la *Metodología de la investigación cualitativa* se plantea como una asignatura de cinco créditos que, por su carácter general, se impartirá en el primer cuatrimestre dentro del Módulo obligatorio.

2. CONTEXTUALIZACIÓN

El Máster de Innovación e Investigación se inicia con un módulo común que trata de aportar los conocimientos básicos y necesarios de la investigación científica orientada a la educación. Este Módulo pretende desarrollar las competencias que permitan el planteamiento de investigaciones educativas desde distintos enfoques metodológicos: cuantitativo, cualitativo, histórico y evaluativo.

Dentro de este mapa general de metodologías aplicadas al ámbito socioeducativo, la metodología cualitativa es presentada con frecuencia por oposición a la cuantitativa. La confrontación entre lo cuantitativo y lo cualitativo en cuestiones epistemológicas, lleva a establecer posiciones diferentes en torno a la posible complementariedad o no de ambos enfoques en la investigación. El planteamiento que hacemos en esta asignatura, permite la utilización de la metodología cualitativa tanto como única opción metodológica como en combinación con planteamientos derivados de la metodología cuantitativa.

3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Esta materia aborda sus contenidos desde un enfoque básico, por lo que no precisa ningún conocimiento como requisito previo.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Esta asignatura tiene como finalidad general ofrecer los conocimientos teóricos y prácticos que se necesitan para el

planteamiento de proyectos de investigaciones siguiendo la metodología cualitativa.

En concreto, proponemos los siguientes objetivos:

- Comprender las características específicas de la investigación cualitativa y valorar las posibilidades de aplicación en el ámbito educativo.
- Conocer las distintas metodologías cualitativas y valorar su adecuación a las distintas cuestiones de investigación.
- Adquirir los conocimientos y habilidades básicos para la aplicación de las distintas técnicas de recogida y producción de información cualitativa.
- Aprender a utilizar las técnicas de análisis de datos cualitativos.

De forma transversal, pretendemos que a lo largo de esta asignatura se alcancen igualmente los siguientes objetivos:

- Adquirir el vocabulario específico en materia de investigación cualitativa.
- Desarrollar habilidades de trabajo en grupo, especialmente en entornos virtuales.
- Mostrar una actitud crítica ante la investigación cualitativa en el ámbito de la educación.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

La materia se concreta en los siguientes bloques temáticos:

1. Introducción a la investigación cualitativa
2. La investigación - acción
3. La investigación etnográfica
4. Estudio de casos
5. Narrativa
6. El análisis de contenido.
7. Programas informáticos de análisis cualitativo

6.EQUIPO DOCENTE

- [BELEN BALLESTEROS VELAZQUEZ](#)

7.METODOLOGÍA

Para desarrollar la tutoría de esta asignatura, de acuerdo con nuestra modalidad de enseñanza a distancia, utilizaremos las herramientas de comunicación que nos ofrece la plataforma virtual aLF: foros, chats, correos electrónicos, webconferencias. Estos espacios permiten la tutoría para contenidos específicos propuestos en esta asignatura: comentarios, resolución de dudas, espacios de prácticas, etc.

Asimismo en la plataforma trataremos las cuestiones relativas a la evaluación continua, que quedará detallada en el plan de trabajo de esta asignatura.

La plataforma ofrece también la posibilidad de establecer grupos de trabajos entre estudiantes que estén interesados en compartir un espacio para desarrollar un trabajo colaborativo.

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA



ISBN(13): 9788436269055
Título: TALLER DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA
Autor/es: Belén Ballesteros Velázquez ;
Editorial: UNED

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

Comentarios y anexos:

Taller de investigación cualitativa, es libro electrónico que constituye el texto base para el estudio de esta asignatura.

Otros textos de carácter obligatorios estarán incluidos en la plataforma de la asignatura.

Junto a los documentos de lectura, se ofrecerá también información audiovisual sobre experiencias de investigación desarrolladas en el ámbito socioeducativo de acuerdo con la perspectiva cualitativa.

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13): 9788427710979
Título: EL ESTUDIO DE CASOS PARA PROFESIONALES DE LA ACCIÓN SOCIAL
Autor/es: Musitu Ochoa, Gonzalo ; Martínez Sánchez, Amparo ;
Editorial: NARCEA

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788448156107
Título: METODOLOGÍAS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL (1ª)
Autor/es: Corbetta, Piergiorgio ;
Editorial: MC GRAW HILL

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788449305405
Título: INVESTIGAR EL ARTE DE LA ENSEÑANZA :



Autor/es:
Editorial: Paidós

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788480636315
Título: HISTORIAS DE VIDA DEL PROFESORADO
Autor/es: Goodson, Ivor ;
Editorial: : OCTAEDRO

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788487767562
Título: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA
Autor/es: Gil Flores, Javier ; García Jiménez, Eduardo ;
Editorial: ALJIBE

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788495224163
Título: LA INVESTIGACIÓN SOCIAL PARTICIPATIVA : CONSTRUYENDO CIUDADANÍA
Autor/es: Montañés Serrano, M. ;
Editorial: : EL VIEJO TOPO

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico



Comentarios y anexos:

Bibliografía sobre metodología cualitativa en general

Corbetta, P. (2007). *Metodología y técnicas de investigación social*. Madrid: McGrawHill.

Es un libro que ayuda a situar el enfoque cualitativo en el conjunto de la investigación en ciencias sociales, abordando cuestiones generales sobre diseño, técnicas e instrumentos de recogida de la información.

McMillan, J.H. y Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa*. Madrid: Pearson. Addison Wesley.

Dedica 80 páginas a los principios fundamentales de la Investigación educativa, para en una tercera parte exponer Diseños y Métodos de investigación Cualitativa.

Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J. y García Jiménez, E. (1996) *Metodología de la investigación cualitativa*. Archidona : Aljibe.

Ofrece una panorámica general de la metodología de investigación cualitativa: enfoques teóricos y metodológicos, técnicas de recogida de información y estrategias de análisis.

Bibliografía sobre metodologías específicas

Goodson, I. (2005) *Historias de vida del profesorado*. Barcelona: Octaedro.

La obra recoge diversas experiencias de investigación sobre prácticas docentes a través de la producción y análisis de sus historias de vida.

Martínez Sánchez, A. y Musitu Ochoa, G. (Eds.) (1995) *El estudio de casos para profesionales de la acción social*. Madrid: Narcea

Esta obra presenta una serie de investigaciones en el campo socioeducativo, con distintos procesos de investigación y referencias a posibles soluciones. Muy interesantes las referencias bibliográficas de cada uno de ellos.

Villasante, T. R., Montañés, M., Martí, J. (2000) *La investigación social participativa*. Madrid: El viejo topo.

Obra de referencia para el estudio y desarrollo de la investigación-acción participativa.

Woods, P. (1998) *Investigar el arte de la enseñanza. El uso de la etnografía en la educación*. Barcelona: Paidós.

El libro presenta una continuidad con otra obra del mismo autor, "La escuela por dentro", siendo ambos un ejemplo una reflexión interesante para la práctica de la investigación etnográfica y la comprensión del interaccionismo simbólico como base teórica para llevar a cabo la etnografía.

Diccionarios

Forner, A. y Latorre, A. (1996). *Diccionario terminológico de investigación educativa y psicopedagógica*. Barcelona: EUB.

La función de este texto es la de conocimiento del vocabulario, es necesario como cualquier otro diccionario cuando se pretende conocer una disciplina.

Reyes, R. (2009). *Diccionario crítico de las Ciencias Sociales*, (tomo I-IV). Madrid: Plaza y Valdés.

Parte de los términos tratados pueden consultarse en la red: <http://www.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/A/index.html>

10. RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

Los materiales para el estudio, tanto los impresos como los audiovisuales, se encuentran disponibles en el curso virtual.

Se proponen también como recursos distintas herramientas que pueden ser de utilidad para el tratamiento o análisis de la información:

- [Cmap Tools](#): aplicación para la elaboración de mapas conceptuales.



- [Atlas.ti](#): herramienta para el análisis de contenido, (se propone en el curso como un apoyo tecnológico para el análisis, sin que deba considerarse obligatorio su uso).

Asimismo, recomendamos acceder a la [biblioteca de la UNED](#). Nuestra biblioteca cuenta con un catálogo amplio de libros y publicaciones electrónicas que podemos consultar tras autenticarnos. Recomendamos igualmente iniciarse en el uso de los motores de búsqueda para obtener referencias sobre lecturas en torno a un tema específico. Para facilitar esta tarea la biblioteca enlaza con programas de formación en línea sobre Proquest y Refworks, especialmente recomendados en la elaboración del marco teórico de los proyectos de investigación.

11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

La tutorización de este curso se realizará a través de los foros virtuales. Hemos dispuesto un foro para cada uno de los temas, en los que se podrán plantear las consultas y comentarios que consideren oportunos. El foro ofrece un espacio de comunicación entre los estudiantes.

Asimismo, se podrán crear grupos de trabajo previo acuerdo con los profesores. Estos grupos pretenden facilitar el intercambio de experiencias y conocimientos entre los compañeros, aunque el trabajo final de cada uno tiene un carácter individual.

Horario de guardia:

Día de guardia: lunes de 16 a 20 h.

Tel. 91 398 81 21

bballesteros@edu.uned.es

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

En la evaluación del aprendizaje que proponemos pretendemos combinar los planteamientos que ofrecen el espacio europeo de estudios superiores con las posibilidades que abre el estudio a distancia.

En este sentido, consideramos tanto la evaluación continua como la realización de la prueba presencial obligatoria que tendrá lugar en febrero y septiembre.

Las actividades propias de la evaluación continua serán desarrolladas con detalle en el plan de trabajo que se presenta en el curso virtual. La realización de estas actividades pretende abrir un espacio para la práctica y el intercambio de opiniones. En los foros podemos comentar acerca de puntos de interés relacionados con estas actividades, dudas que surjan, recursos que se localicen, etc. No obstante, la presentación de las actividades de evaluación continua tendrá carácter individual. Siguiendo el acuerdo aprobado en el Dpto. MIDE I., los plagios de actividades son motivo de suspenso en la asignatura.

Las fechas de entrega son flexibles, tratando de adaptarse a los ritmos de cada uno. No obstante es necesario que estén en la plataforma antes de la fecha límite que aparece en la herramienta "entrega de trabajos" en la plataforma virtual.

En la evaluación final se consideran distintas fuentes de información:

- La participación y desarrollo de la evaluación continua.
- La valoración de trabajos optativos que hayan podido realizarse.
- La calificación obtenida en la prueba presencial: es necesario aprobarlo para poder ponderarlo con el resto de trabajo realizado

En definitiva, se proponen distintos procedimientos de evaluación que nos permiten valorar el dominio de conocimientos teóricos y prácticos.



La ponderación en la evaluación se distribuye del siguiente modo en la convocatoria de junio:

- Evaluación continua: 20%
- Trabajos optativos: 10%
- Prueba presencial: 70%

En la convocatoria de septiembre solo se evalúa a través de la prueba presencial, suponiendo esta el 100% de la calificación.

13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

14.Competencias

COMPETENCIAS:

Básicas:

- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Generales:

- Comprender la necesidad de analizar e interpretar la realidad educativa utilizando los criterios de rigor y precisión propios de las ciencias sociales
- Afianzar el compromiso con la investigación, motor de la innovación y la mejora de los procesos educativos.
- Adquirir conocimientos avanzados sobre las distintas metodologías y técnicas que existen para investigar en educación.

Específicas:

- Aplicar técnicas y procedimientos metodológicos de la investigación y la evaluación para la solución de los problemas pedagógicos actuales de las instituciones educativas.
- Integrar las diferentes metodologías para lograr un análisis de la realidad que permita una comprensión sistemática y holística de la problemática educativa.

