

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN LINGÜÍSTICA APLICADA

Curso 2015/2016

(Código:24402298)

1. PRESENTACIÓN

Esta asignatura teórico-práctica es una introducción a los diversos métodos de investigación que se emplean en la lingüística aplicada hoy en día, lo cual va a proporcionar al estudiante: (i) el desarrollo de destrezas que le permitan llevar a cabo una evaluación crítica de cualquier trabajo de investigación, (ii) herramientas conceptuales para formular preguntas, (iii) técnicas para planificar investigación y (iv) herramientas analíticas para interpretar los resultados.

El conocimiento y comprensión de la multiplicidad de métodos le permitirá al alumno comprender, por un lado, que en el proceso de investigación, uno puede definir un problema, marcarse un objetivo, formular una hipótesis o verificar una predicción. Por otro lado, descubrirá que el producto de la investigación puede resultar en una descripción, un análisis, una evaluación o una explicación.

Aunque inicialmente los métodos de investigación se exponen de manera teórica, éstos se aplican a distintos campos. De ese modo, el contenido teórico tiene una realización práctica, mediante la investigación y experimentación, y la práctica, a su vez, tiene la función de reafirmar los contenidos teóricos.

2. CONTEXTUALIZACIÓN

Métodos de investigación en la lingüística aplicada es una asignatura de 5 créditos (teóricos y prácticos) que se engloba en el módulo de contenidos comunes del master en *Lingüística Inglesa Aplicada*. Asimismo, se ofrece como optativa dentro del módulo de contenidos comunes en los másteres de *Análisis Gramatical y Estilístico del Español* y *Ciencia del Lenguaje y Lingüística Hispánica*.

La asignatura está dirigida en principio tanto a aquellos que busquen especializarse en *Nuevas aplicaciones de la lingüística inglesa* como en *Planificación y política lingüística de la lengua inglesa en el Marco Europeo*.

Su objetivo general de aprendizaje es el de ofrecer a los estudiantes los métodos, técnicas y herramientas necesarios para afrontar cualquier trabajo de investigación en lingüística aplicada. Si bien la consecución de dicho objetivo general será de utilidad para el estudio en cualquier área de investigación, sea inglesa o no.

Con todo ello se busca el desarrollo de varias de las competencias del master. Principalmente, la capacidad de diseñar y llevar a cabo un trabajo de investigación tutelado y de carácter empírico en el ámbito de la lingüística aplicada, así como la evaluación crítica de otros trabajos de investigación en el campo. De ese modo, los estudiantes podrán realizar su propia investigación con el fin de detectar las necesidades de sus propios alumnos o de evaluar los resultados de la aplicación en el aula de un determinado método para la enseñanza/aprendizaje de lenguas, entre otras cosas.

3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Para poder cursar la asignatura *Métodos de investigación en la lingüística aplicada* es necesario, en primer lugar, poseer un nivel avanzado de inglés. Este requerimiento viene motivado no sólo por el hecho de que tanto las orientaciones metodológicas como la mayoría de las fuentes a las que tendrá que acceder están escritas en inglés, sino que además la lengua con la que se tendrá que escribir tanto la prueba final como la PEC es la inglesa.



Así mismo, es imprescindible tener acceso a Internet para poder trabajar con el material de la red que se irá especificando en cada tema o unidad de la asignatura, dado que esta asignatura sigue la metodología "a distancia" propia de la UNED.

En esta asignatura se aplican los requisitos generales de admisión al máster. Los alumnos sin formación filológica deberán cursar el módulo de formación básica.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

La asignatura de *Métodos de investigación de la lingüística aplicada* presenta una doble vertiente teórica y práctica, hacia unos objetivos de carácter general que se plasman en una serie de resultados de aprendizaje, agrupados en tres categorías, a saber, conocimientos teóricos, habilidades y destrezas, y actitudes. En las orientaciones específicas de cada tema o unidad se detallan los resultados de aprendizaje que se pretenden conseguir tras realizar las actividades formativas correspondientes.

No obstante, de modo global se pretende que al finalizar el curso el estudiante sea capaz de:

1. Demostrar un conocimiento y comprensión a nivel básico de los diferentes paradigmas de investigación, así como de las herramientas (conceptuales y analíticas) y técnicas disponibles en la actualidad para la planificación y realización de un trabajo investigador.
2. Demostrar un conocimiento y comprensión de las diferentes etapas o estadios del proceso de llevar a cabo un trabajo investigador.
3. Mostrar habilidades prácticas necesarias para llevar a cabo una investigación, entre las que se pueden destacar:
 - Localizar, recuperar y gestionar fuentes de información primaria y secundaria, entre las que se incluye necesariamente el uso de internet.
 - Definir un problema, marcarse objetivos, formular preguntas o hipótesis de trabajo
 - Crear y analizar bases de datos
 - Conocer y saber aplicar tratamientos estadísticos a datos, utilizando programas como el SPSS.
 - Interpretar resultados, verificando o refutando predicciones, con herramientas analíticas adecuadas
 - Mostrar habilidades en escritura académica necesarias para la presentación de trabajos de investigación
4. Producir una propuesta conjunta de trabajo investigador original con rigor científico y académico.
5. Leer, analizar y evaluar de una manera crítica cualquier trabajo de investigación, propio o ajeno.
6. Trabajar de forma autónoma haciendo uso de una plataforma virtual.
7. Trabajar de forma co-autónoma (grupal) con otros estudiantes a través de la plataforma virtual.
8. Desarrollar una mentalidad crítica con respecto al saber adquirido.
9. Desarrollar relacionales sociales y académicas de apoyo con otros estudiantes.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Los contenidos de la asignatura se desglosan en seis grandes temas:

UNIT 1: Introduction to Research and Methodology in Applied Linguistics

UNIT 2: Key issues before launching a research study

UNIT 3: Formulating the research questions

UNIT 4: Seeking the answer (I): Data collection procedures

UNIT 5: Seeking the answer (II): Data coding and analysis

UNIT 6: Reporting research results

6.EQUIPO DOCENTE



7.METODOLOGÍA

En el modelo educativo que se postula el estudiante es un sujeto activo, agente de su propio aprendizaje, para lo cual se le debe proporcionar la metodología adecuada que garantice la calidad y claridad de los contenidos científicos.

La asignatura sigue un método de aprendizaje basado en la experiencia previa (*bottom-up*), lo que lleva a activar el conocimiento que ya tiene antes de llevar a abordar nuevos contenidos. Dentro de las estrategias de aprendizaje que conforman la metodología aplicada a esta asignatura se incluyen actividades que promueven el aprendizaje tanto el trabajo individual como en grupo, basado tanto en resolución de problemas, como en el estudio de casos, así como en gran cantidad de actividades prácticas que se van especificando en cada uno de los temas.

Elementos fundamentales dentro del proceso metodológico son los materiales didácticos (en los que se incluyen materiales escritos, medios audiovisuales, apoyos informáticos y recursos tecnológicos), el sistema de evaluación y la orientación tutorial (a través de la plataforma virtual, correo electrónico o teléfono, o de un modo presencial con cita previa).

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13): 9780194422581
Título: RESEARCH METHODS IN APPLIED LINGUISTICS (2007)
Autor/es: Dörnyei, Zoltan ;
Editorial: OXFORD UNIVERSITY PRESS

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

Comentarios y anexos:

This book is the textbook of the course. It covers all the key issues analysed in the course. Very readable and comprehensive in the overview of the research methodology in Applied Linguistics.

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

En la Guía de Estudio y los documentos teóricos colgados en el curso virtual se proporciona bibliografía complementaria.

10.RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

Esta asignatura dispone de un curso virtual con diferentes herramientas para la comunicación entre los estudiantes y el profesor. A través de esta plataforma, además, el profesor hará llegar a los estudiantes de forma progresiva los contenidos de la asignatura, así como las respuestas a las preguntas de auto-aprendizaje y otras actividades propuestas en los distintos temas.



Internet se utilizará como fuente actualizada de información relacionada con todas las áreas que se tratan en la asignatura. En cada tema se incluirán las páginas a las que hay que acceder para la consulta y trabajos propuestos.

La comunicación entre los propios estudiantes a través del curso virtual permite el aprendizaje colaborativo y la consecución de objetivos comunes y compartidos.

11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

No se cuenta con profesores tutores en los Centros Asociados. Por tanto, la tutorización y seguimiento de los estudiantes se hará a través del curso virtual, siendo labor exclusiva de la doctora Silvia Barreiro Bilbao, profesora de la Sede Central.

Como consecuencia, el estudiante deberá disponer de los medios técnicos y conocimientos para poder acceder al curso virtual dado que esta asignatura sigue la metodología "a distancia" propia de la UNED.

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

El plan de actividades de carácter sumativo consiste en una una Prueba de Evaluación Continua (PEC) y una prueba escrita al final del curso.

La evaluación continua del proceso de aprendizaje mediante la PEC consistirá en la realización co-autónoma de una propuesta de trabajo de investigación original dentro del campo de la Lingüística Aplicada, cuyo valor sobre la calificación final será de 20% (sólo en la convocatoria ordinaria). El 80% restante se obtendrá mediante la prueba presencial. Aquellos que no realicen la PEC sólo pondrán obtener un 8 como máximo en el examen final.

En la prueba escrita final se les pedirá realizar tareas semejantes a las que ha llevado a cabo durante el curso, valorando tanto los conocimientos como las destrezas y habilidades que habrán ido adquiriendo a lo largo del curso, a partir de los resultados de aprendizaje marcados en la asignatura.

Tanto la PEC como el examen escrito deben redactarse en un correcto inglés, valorándose tanto el contenido como la claridad expositiva.

13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

