

FILOSOFÍA DE LA MENTE (MÁSTER)

Curso 2015/2016

(Código:30001395)

1.PRESENTACIÓN

FICHA DE LA ASIGNATURA

Titulación: <i>Máster Universitario en Filosofía Teórica y Práctica</i>		
Órgano responsable: Facultad de Filosofía		
Nombre de la Asignatura: Filosofía de la Mente		
Tipo: Especialidad Lógica, Historia y Filosofía de la Ciencia		
Período: Primer Semestre		Créditos ECTS: 5 créditos
Horas estimadas del trabajo del Estudiante: 125 Horas de Teoría: 35		
Horas de prácticas: 18		
Horas de Trabajo (personal y en grupo): 65 Otras Actividades: 7		
Profesor: Julio C. Armero San José		
Departamento: Lógica, Historia y Filosofía de la Ciencia	Despacho: Humanidades, 2.31	Horario de tutoría: Martes: 9.30 a 13.30 h. Jueves: 9.30 a 13.30 h.
Teléfono: 913986939	e-mail: jcarmero@fsof.uned.es	Apoyo virtual: sí
Objetivos de aprendizaje:		
Familiarizarse con los conceptos mentales, su estatuto y su papel en la explicación de la conducta. Revisar los principales problemas sobre la mente. Adquirir pericia en el manejo de fuentes variadas, relacionar datos relevantes, redactar un trabajo académico y someter a discusión las ideas propias y ajenas.		
Prerrequisitos:		
Licenciatura en Filosofía o haber pasado el módulo de nivelación.		
Contenido (breve descripción de la asignatura):		
La asignatura examina la relevancia de problemas tradicionales filosóficos, como el de las otras mentes y la relación mente-cuerpo, para la metodología de la ciencia cognitiva. En particular trata la cuestión de las posibles mentes de las máquinas o, de manera menos dramática, la forma que debe tener la teoría psicológica. También se ocupa de uno de los aspectos del proyecto de naturalización de la epistemología.		
Metodología Docente:		
Tras la lectura de una bibliografía básica, redacción de trabajos y discusión de los mismos en el foro de asignatura.		
Tipo de Evaluación (examen / trabajo / evaluación continua): Trabajo, evaluación continua		
Bibliografía Básica:		
1. J. Armero, "La Filosofía de la Mente y su Relación con otras Disciplinas", material no editado.		
2. W. Bechtel, <i>Filosofía de la Mente</i> , Tecnos, Madrid, 1991		
3. P. Churchland, "¿Puede la Neurobiología Enseñarnos algo sobre la Conciencia", en Martínez Freire		
4. A. Clark, "Incorporización y la Filosofía de la Mente", en Martínez Freire		
5. D. Dennett, "Más Allá de la Creencia", en Rabossi		
6. Martínez Freire (comp.), <i>Filosofía Actual de la Mente</i> , Revista Contrastes, 2001.		
7. E. Rabossi (comp.) <i>Filosofía de la Mente y Ciencia Cognitiva</i> , Paidós, Barcelona, 1995.		
8. S. Stich, "La Teoría Sintáctica de la Mente", en Rabossi.		



2.CONTEXTUALIZACIÓN

1.1. Encuadramiento de la asignatura en el contexto del Máster, de la Titulación de Filosofía, y de los estudios humanísticos en general, a la luz de las competencias asignadas

Los problemas de la filosofía de la mente afectan a la base de las Humanidades. En realidad algunas corrientes filosóficas han intentado trazar una diferencia entre las ciencias humanas y las ciencias de la naturaleza basándose en conceptos como el de intencionalidad que característicamente se estudian en la filosofía de la mente.

En la titulación de Filosofía se estudian crítica e históricamente esos conceptos que parecen operar en diferentes disciplinas que no tienen, sin embargo, el objetivo de convertirlos en su tema. En la especialidad de Lógica, Historia y Filosofía de la Ciencia de este Máster la filosofía de la mente destaca el problema del empleo y estatuto de los conceptos mentales en la explicación de la conducta humana.

Los problemas clásicos de la psicología racional y de la pneumática, como se llamó a la filosofía de la mente en la misma tradición donde obtuvo su denominación actual, se pueden interpretar como problemas de metodología de la ciencia cognitiva. Pero la filosofía de la mente se involucra además en la discusión del proyecto de naturalización de la epistemología, en la faceta de considerar lo que tienen que ver las propiedades de la mente con la adquisición del conocimiento.

1.2. Perfil de estudiante

La formación previa más adecuada para la realización de este Máster es la de Licenciado o Graduado en Filosofía o, en su caso, en alguna de sus disciplinas. En particular para el estudio de la filosofía de la mente es singularmente adecuado el perfil del psicólogo o el neurobiólogo. También es una formación previa adecuada los estudios de Humanidades. Pero los estudiantes procedentes de otras licenciaturas pueden tener asimismo un buen acomodo en este Máster, pues cabe en él hacer una reflexión filosófica en conexión con su saber específico. Por ejemplo, a partir de unos estudios de ciencias, pueden hacerse unos provechosos estudios sobre filosofía de la ciencia o de la técnica, o sobre teorías del conocimiento y metafísica. O bien, a partir de la biología o de la medicina se estaría muy preparado para cuestiones ético-políticas en torno a la práctica de la medicina o a los temas ecológicos. Lo mismo sucede si los estudios previos han sido de psicología o sociología, saberes cada vez más influyentes en la reflexión filosófica, etc.

1.3. Justificación de la relevancia de la asignatura

Dentro del Programa general del Máster esta asignatura se ocupa de conceptos centrales dentro del pujante ámbito de las ciencias cognitivas, y aporta a una cuestión general planteada en la filosofía de la ciencia, como es la naturalización.

1.4. Relación de la asignatura con el ámbito profesional y de investigación

Esta asignatura, como en buena medida todo el Máster, tiene una incidencia profesional directa en la mejor formación de los docentes en los diversos niveles educativos.

De otra parte, esta asignatura es un excelente punto de arranque en la actividad investigadora que se desarrollará posteriormente en el Doctorado.

3.REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES



2.1. Requisitos obligatorios

Los generales del Máster (consultar la guía general del Máster).

2.2. Requisitos recomendables

Es recomendable leer inglés, puesto que es en el ámbito anglosajón donde tiene su origen la disciplina bajo la denominación de "filosofía de la mente" y donde con mayor asiduidad se sigue practicando.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos

1. Los alumnos del curso aprenderán los elementos de las principales teorías sobre la naturaleza y el papel de los conceptos mentales en las ciencias cognitivas y en las humanidades.
2. Adquirirán algunos elementos de juicio sobre la naturalización de la epistemología.
3. Adquirirán una familiaridad general con unos problemas y un vocabulario que se presentan en disciplinas variadas de la filosofía.

Habilidades y destrezas

1. Dada la metodología y la manera de evaluar el trabajo de los alumnos, estos aprenderán a formular problemas con claridad.
2. Mejorarán su habilidad para relacionar conceptos presentes en diversas problemáticas.
3. Adquirirán mejores habilidades en la redacción de ensayos argumentados y documentados.
4. Ejercitarán su capacidad crítica y argumentativa.

Actitudes

1. Los alumnos desarrollarán una actitud de precisión en el uso del lenguaje y de atención a las características lógicas de los argumentos.
2. Adquirirán una actitud de respeto hacia las fuentes y hacia las formalidades necesarias de los trabajos académicos.
3. Adquirirán una actitud inquisitiva hacia las teorías y los conceptos.
4. Adquirirán una inclinación a relacionar informaciones de diversas fuentes y tradiciones.
5. Practicarán la discusión cuidadosa de sus propias ideas y de los textos leídos.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Descripción general

El curso de filosofía de la mente se ocupa en primer lugar de la relación de la disciplina con otras temáticas filosóficas y científicas, y luego de las principales posiciones acerca de la naturaleza y el papel de los conceptos mentales en la explicación dentro de las ciencias cognitivas. Las posiciones acerca de problemas tradicionales como el de las otras mentes o el problema mente cuerpo pueden ser formuladas como tesis sobre los problemas acerca de la forma que pueden adquirir las teorías y las explicaciones que emplean conceptos mentales y acerca de la relación entre las descripciones en términos mentales y en términos conductuales y neurofisiológicos.

Por último la asignatura trata un elemento que se debe tener en cuenta en el proyecto de naturalización de la epistemología: la cuestión del papel de la cognición externa y su relación con la noción tradicional de mente.

Descripción y relevancia de los bloques temáticos

El primer bloque temático trata la relación entre la filosofía de la mente, la filosofía de la ciencia, la filosofía del lenguaje y la psicología, y trata de situar brevemente la disciplina en su historia.

El segundo bloque temático trata el problema de las otras mentes centrándose en especial en el problema de la posibilidad de que los estados mentales sean estados computacionales y por lo tanto se pueda sortear o replantear el viejo problema del solipsismo.



El tercer bloque trata de la naturaleza de los estados mentales y su relación con los estados físicos del organismo a través de la consideración de las maneras de explicar en las ciencias cognitivas.

El cuarto bloque trata el problema de la conciencia.

El último bloque trata de los estados mentales como algo que no está necesariamente restringido a la interioridad de un sujeto, sino extendido en sus acciones y en su entorno social.

Programa

- Tema 1. La filosofía de la mente en relación con otras disciplinas filosóficas y científicas.
- Tema 2. El problema de las otras mentes, la naturaleza de los estados mentales y las mentes de las máquinas.
- Tema 3. El problema mente y cuerpo. Los niveles de explicación en la ciencia cognitiva.
- Tema 4. La conciencia.
- Tema 5. La mente externa.

6.EQUIPO DOCENTE

- [JULIO C. ARMERO SAN JOSE](#)

7.METODOLOGÍA

Esta asignatura será impartida sobre la base de dos elementos, complementarios en la metodología del aprendizaje. Primero, para el núcleo de los contenidos se utilizará material impreso disponible en el mercado editorial junto con un texto de elaboración propia para el tema 1 y cuyos pormenores se recogen en apartado 6 de esta Guía. Segundo, para la parte del contacto directo con los estudiantes (ampliaciones bibliográficas, aclaración de puntos concretos del Programa, actividades individuales, o cualquier otro tipo de consulta o contacto) se recurrirá a la vía virtual, en la que los apartados del "Foro de la asignatura" y el "Correo electrónico" prestarán una ayuda inestimable.

Es muy importante tener en cuenta que el trabajo que los alumnos deben redactar ha de ser comenzado lo más pronto posible. No esperen la lectura de los textos principales y consulen inmediatamente al profesor de la asignatura, J. Armero, en jcarmero@fsf.uned.es.

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

6.1. Bibliografía recomendada

Para el primer tema, La filosofía de la mente y su relación con otras disciplinas filosóficas y científicas:

J. Armero, "La Filosofía de la Mente y su Relación con otras Disciplinas", no editado.

Para el segundo tema, El problema de las otras mentes, la naturaleza de los estados mentales y las mentes de las máquinas,

W. Bechtel, *Filosofía de la Mente*, caps. 3 y 4.

S. Stich, "La Teoría Sintáctica de la Mente"

Para el tercer tema, El problema mente cuerpo. Los niveles de explicación en la ciencias cognitiva

W. Bechtel, *Filosofía de la Mente*, caps. 5-7.

D. Dennett, "Más Allá de la Creencia"



Para el cuarto tema, La conciencia

P. Churchland, "¿Puede la Neurobiología Enseñarnos Algo sobre la Conciencia?"

Para el quinto tema, La mente externa

A. Clark, "Incorporización y la Filosofía de la Mente"

Al blog de la asignatura se incorporarán diferentes textos conforme procedan las discusiones y se desarrollen los intereses manifestados en éstas.

6.2. Lecturas obligatorias

1. J. Armero, "La Filosofía de la Mente y su Relación con Otras Disciplinas", material no editado.
2. W. Bechtel, capítulos 3 a 7 del libro indicado.
3. Patricia Churchland, "¿Puede la Neurobiología Enseñarnos Algo sobre la Conciencia?", en M. Freire
4. A. Clark, "Incorporización y la Filosofía de la Mente", en M. Freire
5. D. Dennett, "Más Allá de la Creencia", en Rabossi
6. S. Stich, "La Teoría Sintáctica de la Mente", en E. Rabossi

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Cuando un alumno elija el tema de su trabajo recibirá una bibliografía especialmente indicada para sus objetivos. De todas formas son interesantes los siguientes textos:

S. Guttenplan, *A Companion to the Philosophy of Mind*, Blackwell, Oxford, 1996. Es una magnífica guía ordenada alfabéticamente. Las entradas son poco numerosas, lo que permite un tratamiento extenso de los temas. Las entradas sobre varios de los autores más importantes contemporáneos están redactadas por ellos mismos.

3. J. Hierro Sánchez-Pescador, *Filosofía de la Mente y de la Ciencia Cognitiva*, Akal, Madrid, 2005. Ofrece un estudio de corte analítico de los temas principales de la filosofía de la mente. Contiene análisis muy detallados de las argumentaciones.

4. E. Lowe, *Filosofía de la Mente*, Idea, Barcelona, 2000. Una buena introducción a la filosofía de la mente. Complementaria con la recomendada de Bechtel.

7. S. Stich y T. Warfield, *The Blackwell Guide to the Philosophy of Mind*, Blackwell, Oxford, 2003. Aunque se titula "guía" no abarca todos los temas de la disciplina. En cambio es muy competente en lo limitado de su alcance.

10.RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

Existen dos buenas páginas web para la asignatura, donde se contiene abundante bibliografía y numerosos textos descargables. Son la página de Dennett en la Universidad de Tufts

<http://ase.tufts.edu/cogstud/incpages/publctns.shtml> y la de Chalmers <http://consc.net/guide.html>

6.4.1. Curso virtual

En el curso virtual se discutirán cuantas cuestiones de comprensión de los textos se planteen y se fomentará que se formen grupos de trabajo según las preferencias por unos u otros temas de trabajo de los alumnos.

11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

Profesor-Tutor



La tutorización de esta asignatura correrá a cargo del Profesor responsable de la misma.

Horario de atención al alumno

Días de la semana: Martes y Jueves

Horas: 9.30 a 13.30 h.

Medios de contacto

Dirección postal:

UNED, Facultad de Filosofía
Calle Senda del Rey, 7; despacho 331
28040 Madrid

Teléfono: 913986939

Correo electrónico:

jcarmero@fsof.uned.es

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Pruebas Presenciales

No hay

Trabajos

La evaluación se basará en la redacción y discusión de un trabajo de unas 25 páginas. Se tendrá en cuenta en especial la claridad, la capacidad de argumentar, y la búsqueda, el manejo y la cita de las fuentes.

El plagio, esto es, la ausencia del reconocimiento de textos ajenos o propios ya publicados, de la forma más explícita, conllevará el suspenso.

Otros criterios

La intervención en los foros y los conocimientos y capacidad argumentativa mostrados en ellos se valorarán con un 25 por ciento de la calificación.

13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

14.Actividades formativas

1. Materiales de estudio.
2. Prácticas en el espacio virtual.
3. Tutoría en el espacio virtual.
4. Discusión en el espacio virtual.



15. Competencias

Una competencia básica que desarrollará quien curse la asignatura será la capacidad de comunicar sus reflexiones y argumentos en un discurso razonado, claro, preciso y coherente, tanto al público especializado como a otros públicos.

El alumno desarrollará una competencia general en el dominio de las bases metodológicas y de los conocimientos que permitan la integración de los saberes filosóficos en un proyecto de trabajo.

Adquirirá las competencias específicas siguientes:

- a) Aplicar a la investigación filosófica el estudio de las obras y temas de los autores relevantes, interactuando con profesores que están desarrollando sus propias tareas de investigación.
- b) Aplicar con la soltura necesaria los conocimientos adquiridos, así como la metodología de la reflexión filosófica, a problemas y ámbitos nuevos, dentro y fuera del terreno de la filosofía. Esta competencia es especialmente importante para los alumnos del Máster que poseen estudios de Licenciatura o de Grado en otras áreas de la ciencia, la técnica o las humanidades. Esta procedencia de los alumnos es frecuente en la Facultad de Filosofía de la UNED.
- c) Componer un discurso coherente y crítico a partir del análisis de las diversas propuestas y situaciones del entorno social, económico y científico, advirtiendo las posibles falacias, ambigüedades u otros inconvenientes en el ámbito del lenguaje, el conocimiento y la comunicación.

