

PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE

Curso 2015/2016

(Código:62011066)

1. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura de Psicología del Aprendizaje consta de 6 créditos ECTS de carácter semestral. El principal objetivo es que el estudiante aprenda lo fundamental de los diferentes procedimientos de condicionamiento clásico (también denominado pavloviano) y de condicionamiento instrumental (u operante), las formas de aprendizaje que de ellos se derivan, y las principales teorías que los explican. Es una asignatura básica que pretende formar al estudiante en una de las principales tradiciones de la psicología experimental, fomentando la formación científica en el estudio de la psicología y sentando las bases para la posible utilización de los conocimientos derivados de esta asignatura en otras materias de la carrera, sean de corte experimental o aplicado.

2. CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

El estudio de la Psicología del Aprendizaje nada más comenzar el Grado de Psicología puede resultar en principio algo complicado, dado que es una asignatura para la que se ha desarrollado un lenguaje técnico altamente específico y que basa sus conocimientos en estudios de laboratorio altamente controlados del comportamiento de animales no humanos, principalmente ratas de laboratorio y palomas. Esto que en principio puede resultar chocante para el recién estrenado estudiante de Psicología, puede aprovecharse para formarle desde el inicio en la utilización del rigor experimental en el desarrollo empírico y teórico de los conceptos psicológicos. La Psicología del Aprendizaje es una de las principales materias de estudio de la psicología experimental, y de las más tradicionales, su buena comprensión debería ser una base importante para el posterior estudio de procesos psicológicos como los tratados en las asignaturas de Psicología de la Emoción, Psicología de la Memoria o Psicología del Pensamiento. El buen aprovechamiento de los conocimientos derivados de la Psicología del Aprendizaje debería servir también para el estudio posterior de materias aplicadas en el campo clínico o educativo. El estudio de la Psicología del Aprendizaje es recomendable que se realice después (o al tiempo) que el estudiante de Psicología haya adquirido conocimientos de metodología científica, principalmente sobre diseños experimentales y representación gráfica de resultados.

3. REQUISITOS PREVIOS REQUERIDOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Sería recomendable tener unos conocimientos generales sobre metodología científica, es decir, interpretación de gráficas, comprensión de diseños experimentales y conocimiento sobre el método científico. Sería beneficioso tener también unas nociones generales sobre psicología, sus antecedentes filosóficos, los enfoques teóricos fundamentales, así como los principales campos de actuación psicológica.

Se aconseja haber cursado previamente las asignaturas del primer semestre "Fundamentos de Investigación" y "Psicología de la Motivación".

Se considera imprescindible el uso de Internet y de correo electrónico; también es aconsejable poder leer en inglés.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El estudiante deberá adquirir conocimientos sobre procedimientos básicos, variables, fenómenos y perspectivas teóricas en el marco del condicionamiento clásico y del operante, las dos formas de aprendizaje más ampliamente investigadas en el



laboratorio.

Al finalizar la asignatura el estudiante deberá haber alcanzado los siguientes objetivos:

- Saber definir los términos básicos propios tanto del condicionamiento clásico como del operante.
- Saber evaluar de forma crítica los resultados obtenidos en la investigación sobre el aprendizaje y el condicionamiento.
- Saber distinguir y comparar de forma crítica las principales teorías y modelos sobre el condicionamiento, determinando sus diferencias y semejanzas.
- Saber evaluar las herramientas metodológicas que se han desarrollado a lo largo de la historia de la investigación sobre el aprendizaje.
- Conocer los principales experimentos que apoyan empíricamente las formulaciones teóricas acerca de los fenómenos de condicionamiento.
- Saber identificar las variables que se manipulan y miden, los procedimientos de control y el significado psicológico de los experimentos más relevantes en la Psicología del Aprendizaje.
- Saber identificar los problemas teóricos y metodológicos que plantea el estudio del aprendizaje en el marco de la Psicología científica.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

CONTENIDOS TEÓRICOS

Los contenidos teóricos de la asignatura se encuentran en el manual titulado "Psicología del Aprendizaje" (ver Bibliografía Básica) y se concretan en los siguientes temas:

1. Aspectos históricos, conceptuales y metodológicos en el estudio del aprendizaje y la conducta.

Objetivos generales:

- Introducir al alumno en el estudio del aprendizaje y la conducta.
- Conocer los antecedentes históricos de la disciplina.
- Comprender los principios generales de la ciencia y el método científico como forma de proceder en la psicología del aprendizaje.
- Conocer la aproximación científica experimental de la psicología del aprendizaje.
- Conocer la investigación con animales y las relaciones de la psicología del aprendizaje con otras disciplinas como la neurociencia, así como las implicaciones prácticas de esta disciplina.

Contenidos: Antecedentes históricos de la psicología del aprendizaje. Concepto y método en la psicología del aprendizaje. La psicología del aprendizaje como disciplina científica.

2. Fundamentos del condicionamiento clásico.

Objetivos generales:

- Conocer los comienzos del condicionamiento clásico.
- Conocer los procedimientos de condicionamiento excitatorio e inhibitorio.
- Conocer algunas de las preparaciones fundamentales del condicionamiento clásico, como el condicionamiento palpebral, el seguimiento del signo, la supresión condicionada y la aversión condicionada al sabor.
- Conocer los procedimientos de medición indirecta de la respuesta condicionada.
- Conocer la extinción y sus fenómenos: la desinhibición, la recuperación espontánea, la renovación y el restablecimiento.

Contenidos: Los comienzos del estudio del condicionamiento clásico. Naturaleza de la asociación. Situaciones



experimentales. Procedimientos de condicionamiento pavloviano excitatorio. Procedimientos del condicionamiento pavloviano inhibitorio. Extinción del condicionamiento pavloviano. Incidencia del condicionamiento clásico.

3. Mecanismos asociativos y teorías del condicionamiento clásico.

Objetivos generales:

- Conocer las variables de las que depende el condicionamiento clásico.
- Conocer las variables de las que depende la naturaleza de la respuesta condicionada.
- Conocer los fenómenos del aprendizaje que se derivan de la influencia de dichas variables.
- Conocer los principales modelos explicativos del condicionamiento clásico.

Contenidos: Las características de los estímulos ¿Cómo se asocian el EC y el EI?

4. Principios básicos del condicionamiento operante.

Objetivos generales:

- Conocer los estudios que sirvieron de punto de partida para la formulación del condicionamiento operante y su consideración actual.
- Aprender a distinguir entre procedimientos de ensayo discreto y de operante libre.
- Comprender los principios del condicionamiento operante así como los principales procedimientos.
- Conocer las distintas variables que afectan a este tipo de aprendizaje.
- Explicar y comprender algunos de los fenómenos de condicionamiento operante más distintivos.

Contenidos: Antecedentes históricos del condicionamiento instrumental u operante. Definición de condicionamiento operante. Procedimientos básicos del condicionamiento operante. Fenómenos del condicionamiento operante.

5. Programas de reforzamiento y conducta de elección.

Objetivos generales:

- Conocer los principales programas de reforzamiento, tanto básicos como compuestos.
- Distinguir los programas de razón y de intervalo, teniendo en cuenta si son fijos o variables.
- Conocer los patrones conductuales que generan los distintos programas de reforzamiento.
- Conocer los programas de reforzamiento diferencial de tasas de respuesta y la teoría del reforzamiento diferencial de los tiempos entre respuestas.
- Conocer los fundamentos de la ley de igualación, las variables que relaciona y cómo predice la conducta en diferentes circunstancias de elección.
- Conocer los principales estudios sobre "autocontrol" y el uso de programas concurrentes encadenados.

Contenidos: Programas de reforzamiento. Conducta de elección.

6. Mecanismos motivacionales y teorías del condicionamiento operante.

Objetivos generales:

- Conocer las relaciones asociativas estímulo-respuesta, estímulo-consecuencia, respuesta-consecuencia y estímulo: respuesta-consecuencia, que se producen en contingencias operantes de aprendizaje.
- Conocer el principio de Premack y los principales conceptos relacionados con la regulación conductual, como el punto de bienestar y la distribución de la respuesta.



- Valorar las contribuciones y los problemas asociados a las aproximaciones de regulación conductual.

Contenidos: La naturaleza de la asociación en el aprendizaje instrumental. Reglas de ejecución operante.

7. Control aversivo en el condicionamiento operante.

Objetivos generales:

- Conocer los diferentes procedimientos de condicionamiento operante aversivo, sus características y efectos sobre la conducta.
- Distinguir los elementos de las contingencias operantes y respondientes, según la función que desempeñan, y la relación que mantienen entre sí.
- Conocer los diferentes procedimientos para el entrenamiento de la conducta de evitación así como las variables de las que depende.
- Conocer las variables de las que depende la eficacia del uso del castigo positivo y los posibles efectos paradójicos del uso de estimulación aversiva.
- Valorar la eficacia del uso del castigo para la supresión de la conducta respecto a otros posibles procedimientos.

Contenidos: Procedimientos de evitación. Variables que afectan al reforzamiento negativo y al castigo positivo. Fenómenos paradójicos en el castigo positivo y otras estrategias de supresión de la conducta.

8. El control de la conducta por el estímulo.

Objetivos generales:

- Distinguir entre los conceptos de generalización y de discriminación.
- Comprender el desarrollo del gradiente de generalización del estímulo y su uso como medida del control por el estímulo.
- Conocer las variables de las que depende el control por el estímulo.
- Conocer el fenómeno del desplazamiento del máximo.
- Conocer el procedimiento y las implicaciones conductuales de la formación de clases de estímulos equivalentes.

Contenidos: Identificación y medida del control por el estímulo. Factores del estímulo y la respuesta en el control por el estímulo. Factores de aprendizaje en el control por el estímulo. Claves contextuales y relaciones condicionales.

9. Aprendizaje y cognición.

Objetivos generales:

- Conocer los trabajos fundamentales de memoria con animales no humanos para determinar las funciones de retención, su capacidad de memoria episódica y el desarrollo de metacognición.
- Conocer los diferentes fenómenos de formación de clases y categorías: clases polimórficas, clases funcionales y clases de equivalencia.
- Conocer los principales fenómenos del aprendizaje temporal y numérico así como las teorías más importantes.
- Conocer los trabajos sobre aprendizaje espacial en animales como base para la navegación y su posible explicación en base a principios del condicionamiento.
- Conocer los principales trabajos de aprendizaje social y comunicación en animales, así como estudios sobre uso de herramientas, de manera que se pueda establecer el origen evolutivo de estos procesos.

Contenidos: Memoria en animales. Discriminación, clasificación y conceptos. Aprendizaje temporal y numérico. Aprendizaje espacial. Aprendizaje social, comunicación y uso de herramientas.



CONTENIDOS PRÁCTICOS: ACTIVIDADES FORMATIVAS COMPLEMENTARIAS

A sugerencia del equipo docente se realizarán una serie de actividades formativas que serán complementarias al estudio del texto base (se indicarán en la Guía de Estudio que estará disponible en el curso virtual). Estas actividades se irán desarrollando a lo largo del curso y serán supervisadas por los Profesores Tutores en los Centros Asociados. El material estará principalmente en inglés y su evaluación se llevará a cabo en el examen.

6.EQUIPO DOCENTE

- [RICARDO PELLON SUAREZ DE PUGA](#)
- [NURIA ORTEGA LAHERA](#)
- [VICENTE PEREZ FERNANDEZ](#)
- [MIGUEL MIGUENS VAZQUEZ](#)
- [SONIA CRISTINA ORGAZ JIMENEZ](#)

7.METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

El estudio de la asignatura se hará a partir de un texto básico recomendado y actividades complementarias de formación que podrán incluir vídeos, lecturas y aplicaciones informáticas. Se potenciará la utilización de todos los medios posibles de soporte virtual de la docencia, facilitando su acceso a través del curso virtual y de la página web de la asignatura. A través del curso virtual los estudiantes podrán participar exponiendo sus dudas y comentarios para ser tratados en conjunto con los profesores responsables y con el resto de compañeros.

El plan de trabajo consistirá principalmente en:

- El estudio del texto básico (135 horas)
- La realización de actividades complementarias (15 horas)
- La participación activa en los foros
- La realización de un examen

Se estima que el estudio del texto básico ocupará el 90% del tiempo total (trabajo autónomo), siendo el 10% restante el tiempo dedicado a la realización de las actividades complementarias. Estos porcentajes serán los que se mantengan en la evaluación de la asignatura, de manera que 3 de las 30 preguntas del examen abordarán los contenidos tratados en las actividades complementarias de formación.

Estas actividades complementarias están descritas en el apartado de "Contenidos Prácticos" y han sido diseñadas para que puedan finalizarse en un plazo de cinco horas cada una (en interacción con los profesores tutores de los Centros Asociados).

Existirá también la posibilidad de realizar unas prácticas voluntarias. Las prácticas se celebrarán al final del semestre durante una jornada de mañana o tarde en la Facultad de Psicología (Madrid). Constará de tres actividades: una visita guiada al laboratorio de experimentación animal, la participación en un estudio de condicionamiento y la asistencia a una charla explicativa. Las plazas para la realización de esta práctica son limitadas, de forma que se adjudicarán por estricto orden de solicitud. Estas solicitudes deben formalizarse a través de un formulario que se alojará en la web pública de la asignatura (<http://www.uned.es/psico-4-psicologia-del-aprendizaje>), en la sección Actividades de Evaluación/Prácticas/Prácticas presenciales en la Facultad de Psicología. Alternativamente a la realización de las prácticas en Madrid, se programará una actividad practica a distancia que se evaluará en el examen, siendo en ambos casos que la calificación de las prácticas servirá sólo para subir la nota obtenida en el examen (ver apartado de "Evaluación").

8.EVALUACIÓN

Los exámenes constarán de una prueba objetiva de 30 preguntas con tres alternativas cada una, entre las que habrá que seleccionar la que es más correcta. La nota máxima de estas 30 preguntas será 10. La duración del examen será de 90 minutos y no se podrá utilizar ningún tipo de material. Los exámenes deberán contestarse en una hoja de respuestas para



lectura automática, que se entregará a los estudiantes junto con el cuestionario de preguntas.

Las preguntas formuladas en los exámenes serán tanto de tipo conceptual como metodológico y estarán orientadas a evaluar el conocimiento de los diseños experimentales y procedimientos utilizados en los distintos experimentos, así como las implicaciones teóricas derivadas de éstos. Se exigirá asimismo la capacidad por parte del estudiante para establecer relaciones conceptuales pertinentes sobre los contenidos de la materia. Para cada uno de los experimentos fundamentales, el estudiante deberá conocer el planteamiento teórico del problema, el diseño y procedimiento empleados, los resultados obtenidos (interpretación de las gráficas), y las conclusiones teóricas derivadas de los resultados. Se estima que el estudio del texto básico ocupará el 90% del tiempo total (trabajo autónomo), siendo el 10% restante el tiempo dedicado a la realización de las actividades complementarias (en interacción con los profesores tutores de los Centros Asociados). Estos porcentajes serán los que se mantengan en la evaluación de la asignatura, de manera que 3 de las 30 preguntas del examen abordarán los contenidos tratados en las actividades formativas complementarias.

Además de las 30 preguntas referidas anteriormente, se dará la oportunidad de contestar 3 preguntas extra (el examen, por tanto tendrá 33 preguntas en total) sobre la lectura de un artículo científico que servirán para subir como máximo 0,5 puntos (0,17 por cada acierto) sobre la nota obtenida en las 30 preguntas principales, una subida equivalente a la que se otorgará a los estudiantes que participen en las prácticas presenciales en la Sede Central (que no podrán subir nota por los dos conceptos). Estas tres preguntas extras constarán de cuatro alternativas de respuesta y no se penalizarán los errores en estas preguntas. La subida de nota se efectuará sobre cualquier calificación que se haya obtenido.

Junto con la calificación del examen, el estudiante será informado de la plantilla correspondiente al examen que ha realizado y de las respuestas dadas. De esta forma, tendrá información sobre sus aciertos y sobre sus errores. Una vez publicadas las calificaciones, el estudiante podrá solicitar revisión del examen, siempre por escrito y justificando con argumentos teóricos cualquier duda en relación con alguna(s) pregunta(s) del examen. Más información sobre revisión de los exámenes se podrá consultar en la Guía de Estudio Parte 2.

Los Exámenes de Reserva de Septiembre, así como los Exámenes Extraordinarios de Fin de Carrera, constarán de cuatro preguntas de ensayo sobre temas diferentes del programa y deberán desarrollarse en dos horas.

Los Exámenes para Centros en el Extranjero y Centros Penitenciarios seguirán el mismo formato de prueba objetiva que se ha mencionado más arriba.

Las plantillas (provisionales) que se publican tras los exámenes son informativas y están sujetas a los cambios que estime oportunos el Equipo Docente hasta el momento de la corrección. Ni los potenciales errores en las plantillas provisionales ni los posibles cambios que se realicen tienen ninguna repercusión en la calificación del alumno porque aún no tiene calificación. Las plantillas serán publicadas preferentemente el martes después de la segunda semana de exámenes en junio, y después de la primera (y única) de septiembre.

Los cambios en las plantillas provisionales pueden verse motivados por diversas razones:

1. Si el enunciado de una pregunta contiene algún tipo de error gramatical o de sintaxis que hace imposible la correcta interpretación del mismo, la pregunta será anulada.
2. Si una pregunta no puede ser contestada adecuadamente por ninguna de las opciones de respuesta será anulada.
3. Si una pregunta puede ser contestada por más de una de las opciones de respuesta será anulada (ya sea por dos o por las tres opciones).
4. Si se ha producido un error y existen marcas en las opciones de respuesta que señalan la opción correcta (o las opciones incorrectas), la pregunta será anulada.
5. No obstante, si el error se refiere a la nominación de las opciones de respuesta (a), b) y b), por ejemplo) están serán tratadas SIEMPRE como a, b y c siguiendo el orden en el que se presentan. En ningún caso este error será motivo de la anulación de la pregunta.
6. Si una pregunta no puede ser contestada con el contenido del manual de referencia, la pregunta será anulada. Todas las preguntas del examen deberían poder responderse con el contenido del manual básico, pero esto no significa que todas las respuestas se encuentren de manera literal en un párrafo concreto del libro. Se puede requerir relacionar conceptos y hacer deducciones.



Para la corrección de los exámenes se aplicará la fórmula de $[Aciertos - (Errores / n-1)] / 3$, donde n es el número de alternativas de respuesta (en este caso tres). Esta fórmula se aplicará sobre las primeras 30 preguntas. Las 3 preguntas extra puntuarán diferente, sumando 0,17 puntos por pregunta acertada y sin penalizar los errores. La calificación máxima que se podrá obtener será de 10, siendo necesario como mínimo un 5 para aprobar la asignatura. No podrá aprobarse la asignatura con menos de esa calificación y no existe la posibilidad de realizar ningún trabajo o prueba para modificar esa nota. Conforme a la fórmula especificada más arriba y al techo de nota que se puede obtener en el examen, cada acierto sumará 0,33 puntos y cada error restará 0,16 puntos.

9.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13): 9788436267273

Título: PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE (2014)

Autor/es: Ortega Lahera, Nuria ; Pérez Fernández, Vicente ; Cristina Orgaz Jiménez ; Miguel Miguéns Vázquez ; Ricardo Pellón Suarez De Puga (Coordinador) ;

Editorial: Editorial UNED

Buscarlo en Editorial UNED

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Comentarios y anexos:

El Equipo Docente ha publicado el siguiente texto básico:

Pellón, R. (coordinador), Miguéns, M., Orgaz, C., Ortega, N., y Pérez, V. (2014). PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE. Editorial UNED [con reimpresión en 2015].

El libro seguirá siendo válido en el curso 2015-2016, pero se pretende publicar una segunda edición a principios de 2016 que será revisada y contendrá 2 capítulos más que la edición actual. Si se publicase la nueva edición, se pondrán a disposición libre los nuevos capítulos en el curso virtual. Si no se publicase, el curso se seguirá con la primera edición y el programa se verá reducido a 7 temas. Cualquier novedad se anunciará convenientemente.

10.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13): 9780124646506

Título: THE PSYCHOLOGY OF ANIMAL LEARNING (1974)

Autor/es: Mackintosh, N. J. ;

Editorial: : ACADEMIC PRESS

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9780131931633

Título: LEARNING AND BEHAVIOR (1998)



Autor/es: Mazur, J. E. ;
Editorial: : PRENTICE HALL

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9780805803198
Título: CONTEMPORARY LEARNING THEORIES:
Autor/es: Mowrer, Robert R. ; Klein, Stephen B. ;
Editorial: Lawrence Erlbaum Associates

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9780805833348
Título: HANDBOOK OF CONTEMPORARY LEARNING THEORIES
Autor/es: Mowrer, Robert R. ; Klein, Stephen B. ;
Editorial: L. ERLBAUM ASSOCIATES

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788424404222
Título: CIENCIA Y CONDUCTA HUMANA (5ª ed.)
Autor/es:
Editorial: FONTANELLA

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788434409149
Título: INTELIGENCIA Y APRENDIZAJE (2004)



Autor/es: Huidobro, A. ; Pellón, R. ;
Editorial: : ARIEL

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788436222708
Título: MODELOS ATENCIONALES DEL CONDICIONAMIENTO CLÁSICO (3ª)
Autor/es: Pellón Suárez De Puga, Ricardo ; Mas Hesse, Blanca ;
Editorial: UNED

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788436260915
Título: PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS: UN ANÁLISIS FUNCIONAL (1ª)
Autor/es: Vicente Pérez Fernández ; Jesús Gómez Bujedo ; Andrés García García ; María Teresa
Gutierrez Domínguez ;
Editorial: UNED

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788470305412
Título: MANUAL DE ANÁLISIS EXPERIMENTAL DEL COMPORTAMIENTO
Autor/es: Ardila, Rubén ;
Editorial: BIBLIOTECA NUEVA

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788470308307



Título: INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE ASOCIATIVO
Autor/es:
Editorial: BIBLIOTECA NUEVA

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788497325844
Título: PRINCIPIOS DE APRENDIZAJE Y CONDUCTA (5ª)
Autor/es: Domjan, Michael ;
Editorial: PARANINFO

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788497328494
Título: PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE
Autor/es: Manuel Froufe Torres ;
Editorial: Editorial Paraninfo

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9789682413339
Título: MANUAL DE CONDUCTA OPERANTE (1ª ed.)
Autor/es:
Editorial: TRILLAS

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico



11.RECURSOS DE APOYO

Los profesores realizamos a lo largo del curso actividades docentes que pueden ser de ayuda a los estudiantes. Entre ellas cabe destacar la emisión de programas de radio y televisión, las convivencias (reuniones con los estudiantes en los Centros Asociados) y videoconferencias, o la comunicación telemática a través del curso virtual. Por otra parte, los estudiantes pueden acceder a las diferentes actividades audiovisuales llevadas a cabo por el profesorado en cursos anteriores acudiendo a la página web del CEMAV <http://www.teleuned.com/teleuned2001/html/>.

Además del curso virtual, el estudiante cuenta con una página web de la asignatura: <http://www.uned.es/psico-4-psicologia-del-aprendizaje/> que le permite acceder a distintos recursos de apoyo a la docencia.

12.TUTORIZACIÓN

Dr. Pellón Suárez de Puga, Ricardo

Martes: de 12:30 a 14:30 y de 16:00 a 18:00 horas.

Despacho: 1.34.

Teléfono: 91 398 6223

E-mail: rpellon@psi.uned.es

Dra. Ortega Lahera, Nuria

Miércoles: de 10:30 a 14:30 horas.

Despacho: 1.39.

Teléfono: 91 398 6595

E-mail: nortega@psi.uned.es

Dr. Pérez Fernández, Vicente

Miércoles: 16:00 a 20:00 horas..

Despacho: 1.30.

Teléfono: 91 398 8259

E-mail: vperez@psi.uned.es

Dr. Miguens Vázquez, Miguel

Miércoles: de 10:00 a 14:00 horas.

Despacho: 1.39.

Teléfono: 91 398 7971



E-mail: mmiquens@psi.uned.es

Dra. Orgaz Jiménez, Cristina

Miércoles: de 11:00 a 15:00

Despacho: 1.30.

Teléfono: 91 3989687

E-mail: scorgaz@psi.uned.es

Para entrevistas personales es conveniente solicitar cita previa.

Dirección postal: Psicología del Aprendizaje, Departamento de Psicología Básica I, Facultad de Psicología, UNED. C/ Juan del Rosal, 10, Ciudad Universitaria, 28040 Madrid.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



BE07D1696C4A03ECBEFCDFAECEC67C637