

# RENTA Y DINERO

Curso 2015/2016

(Código: 6502206-)

## 1. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura de Renta y Dinero constituye una continuación y profundización de los conocimientos adquiridos en la asignatura de [Introducción a la Macroeconomía](#), en el primer curso de [Grado de Administración y Dirección de Empresas](#).

Se avanzará hasta el desarrollo de un modelo IS-LM con economía abierta, mediante el análisis de estática comparativa, es decir, nos interesará comparar las situaciones finales e iniciales del modelo. Eso, sí, en el ámbito de este modelo sencillo se requerirá del alumno un conocimiento muy detallado y profundo de todos los movimientos que se producen en las curvas y de las variables del modelo, como por ejemplo: la variación de todas y cada una de las partidas ante un shock exógeno, efectos de las diferentes políticas fiscal y monetaria ante cambios en las elasticidades.

Por tanto, el alumno se enfrentará a su primer modelo teórico comprensivo de la realidad, muy simple, pero que le será útil como paso previo a configurar en el curso siguiente en la asignatura de [Inflación y Crecimiento](#) un modelo más completo y más próximo a la realidad, en el que se ya incluirá el mercado de trabajo, las expectativas y otras variables relevantes.

Veamos paso a paso el hilo del Manual de la asignatura. Previamente al desarrollo de nuestro modelo, en el primer capítulo se analizarán con todo detalle las variables que configuran las cuentas nacionales, definiciones e identidades de la Contabilidad Nacional que el alumno deberá aprender con cierta soltura, pues es la base para el estudio del resto de la asignatura. Además, se hará especial hincapié en que el alumno pueda entender e interpretar, mediante el estudio de este capítulo y del Apéndice Matemático, los datos publicados de la Contabilidad Nacional de España, tanto trimestral como anual. Para todo ello, resulta fundamental que el alumno haga uso del Apéndice Matemático del libro con el que se pretende solventar todas las dudas matemáticas que pueda tener el alumno, matemáticas que son complementarias de los conocimientos que el alumno debe tener de [Matemáticas I](#) de primer curso y de [Matemáticas II](#) de segundo curso (primer semestre).

Posteriormente, iniciamos el proceso de elaboración de un modelo más y más complejo, comenzando por el modelo Renta-Gasto, en el que la Demanda Agregada de bienes y servicios se enfrenta a una Oferta Agregada infinitamente elástica de precios fijos, que nos determinará la curva IS.

En un paso posterior se elabora la oferta y la demanda de dinero, dando como resultado la curva LM.

El análisis conjunto del mercado de dinero y de bienes dará lugar al modelo IS-LM.

Finalmente, incorporamos el sector exterior con movilidad perfecta de capitales, siguiendo el modelo Mundell-Fleming.

Todos los modelos utilizados se plantean desde varios puntos de vista: teórico-discursivo, gráficos, formales y analíticos; con objeto de que el alumno combine todas las posibilidades que llevan al resultado final. El desarrollo gráfico permite la resolución de casos muy sencillos, pudiendo ir un poco más allá con la argumentación teórica, y llegando al mayor detalle posible con el desarrollo analítico.



A diferencia de otros manuales, en éste se presta una especial atención a las expresiones matemáticas o formales, y al detalle de los cálculos y resultados, lo que obligará a alumno a un estudio profundo de las relaciones y tomar la base suficiente para plantear en un futuro modelos más complejos.

El alumno debe ser consciente que la realidad económica es muy compleja, y los modelos teóricos son un instrumento para el acercamiento a esa realidad. El modelo final que se presenta en este Manual tiene una serie de limitaciones en relación con modelos más complejos de cursos posteriores y que podemos enumerar, entre otras:

- 1) Las funciones de comportamiento de los agentes son las más sencillas y simples, pero el alumno deberá conseguir la capacidad de saber incorporar nuevas variables dependientes.
- 2) De un lado, no se estudiará el mercado de trabajo, considerando los precios internos fijos, o bien, planteando una oferta agregada horizontal, que sólo tiene validez para el corto plazo.
- 3) Las expectativas se considerarán estáticas, lo que resulta contrario al comportamiento de los agentes en la realidad y condiciona en gran manera los resultados del modelo.
- 4) El alumno ha de tener presente que se estudia una economía con su propio tipo de cambio y su política monetaria independiente, como país tipo, pero que ese no es el caso de España, que está incorporada a la zona euro y no dispone ni de política cambiaria ni monetaria independiente. Un modelo macroeconómico para la economía española, en el contexto de la zona euro, se incorporará como anexo en el libro, siendo su estudio voluntario para los alumnos. Asimismo se presenta, como anexo voluntario, una reformulación analítica de la condición de Marshall-Lerner: condición que subyace en los análisis teóricos del sector exterior que se presentan en el manual.

El alumno ha de ser consciente de que por muy complejos y sofisticados que sean los modelos económicos que estudie ello sólo supondrá un paso más en la dirección de acercarse a la realidad, pero ésta seguirá quedando lejos de poder ser comprendida.

A pesar de todo ello, el reto fundamental del curso es enseñar al alumno a pensar como economistas, planteando problemas más o menos reales que tendrá que tratar de resolver en base a las herramientas facilitadas.

## 2.CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

La asignatura Renta y Dinero (código 6502206-) es una asignatura obligatoria (OB) de 6 ECTS del Grado en Administración y Dirección de Empresas. Se trata de una asignatura que continúa y amplía los conocimientos obtenidos en la asignatura de [Introducción a la Macroeconomía](#) de primer curso, haciendo uso de los conocimientos adquiridos en la asignatura de [Matemáticas I](#) de primer curso y de [Matemáticas II](#) de segundo curso (primer semestre). La asignatura de Renta y Dinero desarrolla un modelo sencillo que tiene continuidad en la asignatura de [Inflación y Crecimiento](#) en tercer curso.

No obstante, la asignatura está relacionada con otras muchas asignaturas del Plan de Estudio, especialmente Econometría, Estadística, Política económica, etc.

En el currículo de la Carrera de Administración y Dirección de empresa, la asignatura "Renta y Dinero", de Segundo Curso de la Carrera (2º Semestre), ocupa una posición preeminente. Se trata —tras el estudio y entendimiento de la "Introducción a la Macroeconomía" (realizado en el segundo semestre del Primer Curso)— de una asignatura básica que los estudiantes deberán conocer para poder entender tanto la situación económica agregada de un país, como la de las políticas económicas a instrumentar o instrumentadas por los gobiernos para corregir las trayectorias no deseables de los agregados "macroeconómicos" más relevantes.



El conocimiento de la asignatura "Renta y Dinero" no solo es imprescindible para continuar con éxito la progresión en el conocimiento de la Macroeconomía en cursos superiores, sino también para entender todo el desarrollo curricular relacionado con la Política Macroeconómica, sea esta de corto plazo, medio o de largo plazo.

Se trata de una asignatura troncal en muchas carreras. La interpretación de los datos económicos publicados y la valoración de los escenarios macroeconómicos resultan tareas fundamentales para cualquier profesional de alto nivel, directivo u empresario.

De cara al desarrollo competencial del estudiante, esta asignatura le generará una cierta capacidad inicial para el "análisis y la síntesis" y para el desarrollo de un cierto pensamiento crítico y creativo. Asimismo ofrecerá al estudiante unas primeras herramientas para mejorar su expresión oral y escrita en relación con los temas de los que trata la asignatura.

A nivel práctico, los alumnos tendrán que realizar unos ejercicios en los que trabajaran con las principales macromagnitudes de la economía española, lo que les ayudará a asimilar y consolidar la comprensión de estos conceptos.

### 3. REQUISITOS PREVIOS REQUERIDOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Aunque no se han establecido requisitos previos para cursar esta asignatura. El nivel de conocimientos recomendado para afrontar con éxito el estudio de la Renta y Dinero es el alcanzado al terminar Introducción a la Macroeconomía, Matemáticas I y Matemáticas II; también es muy conveniente tener conocimientos básicos de informática a nivel de usuario. Las dificultades de aprendizaje más frecuentes, en general se pueden agrupar en:

- a) *Dificultades de lenguaje y precisión:* Hay símbolos y términos que el estudiante o no aprendió o ha olvidado y la solución para ponerse al día será sencilla ya que se facilitará el significado de dichos símbolos en los textos de la bibliografía básica, glosarios y curso virtual.
- b) *Dificultades emanadas de falta de base matemática.* La mejor solución para superarla es que el estudiante repase los textos que estudió en su formación anterior. Además, en el Manual existe un Apéndice Matemático que contiene todos los desarrollos formales necesarios para la comprensión del texto.

Particularmente, para poder entender sin dificultades la esta asignatura es imprescindible conocer previamente los conceptos básicos del álgebra o del cálculo diferencial, así como la representación gráfica de funciones en el plano, que tanto habrán ayudado ya al estudiante para entender las asignaturas de Introducción a la Macroeconomía y a la Microeconomía.

No obstante, en el Manual existe un amplio Apéndice Matemático en el que se plantean todas las posibles necesidades formales del alumno para este curso. No obstante, se anticipa que la parte fundamental consistirá dos funciones lineales expresadas en un gráfico de dos dimensiones con variable exógenas y cuyo punto de encuentro será la situación de equilibrio. Cuando se modifica una variable exógena se hará uso del concepto "ceteris paribus", que consiste en mantener el resto de variables constantes.

### 4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Cuando el estudiante haya superado esta materia habrá conseguido:

Al final del segundo semestre de su segundo curso académico, el alumno de "Renta y Dinero" habrá



profundizado en los conocimientos de los conceptos macroeconómicos fundamentales. Conceptos como el PIB a precios corrientes y a precios constantes, y las tasas anuales y trimestrales, corregidas o no de estacionalidad, y de efecto calendario, indispensables para la evaluación de la trayectoria económica de los países, no tendrán ya secretos para quienes hayan superado la materia.

A nivel teórico, los alumnos dispondrán ya de los conocimientos necesarios para comprobar cómo funcionaría una economía en el corto plazo, con expectativas estáticas, manejará con soltura el modelo IS-LM de una economía abierta, y será consciente de las limitaciones que implican estos modelos respecto a la realidad.

El modelo estudiado se refiere a un país pequeño que no afecta al resto del mundo, y que tiene política fiscal, monetaria y de tipo de cambio propia; por lo que no cabe trasladarlo a la economía española.

No obstante, a pesar de todo, de las limitaciones del modelo estudiado y de los cambios que se están produciendo en la teoría económica a raíz de la Gran Recesión 2008-?, lo estudiado en este curso será una buena base para, a partir de aquí, y tras el conocimiento profundo de un modelo sencillo y pequeño, el alumno pueda añadir complejidad a las relaciones funcionales y de comportamiento.

Los estudiantes serán capaces de valorar los efectos que a corto plazo y con expectativas estáticas puede tener el uso de la política fiscal y monetaria, en un modelo de economía abierta y cerrada, así como sobre la conveniencia de usar una u otra según los casos.

En concreto, el estudiante debe ser capaz de:

1. Utilizar el vocabulario analítico imprescindible para elaborar dichos modelos.
2. Reflejar la actuación de agentes, mecanismos e instituciones en los mercados, individuales, y agregados que afectan al comportamiento y resultados de la economía, utilizando los principios y técnicas básicas.
3. Observar los procesos económicos y los fenómenos exógenos que permiten a los gobiernos elaborar sus políticas.
4. Utilizar los documentos, informes relevantes, etc.
5. Ser capaz de analizar y aplicar las distintas alternativas que se presentan para cuantificar en unidades monetarias las transacciones económicas que tienen lugar en un periodo de tiempo.

En particular:

Aplicar un soporte de conocimientos para resolver los problemas de cuantificación de las variables relevantes.

Saber obtener y utilizar la información disponible de la diversa información estadística de los organismos públicos nacionales, supranacionales o internacionales.

Más específicamente el estudiante deberá adquirir las habilidades para:

Ser capaz de diferenciar las distintas finalidades que tiene la teoría económica, la Macroeconomía respecto de la Microeconomía y las relaciones que existen entre ambas y estas con otras disciplinas.

- Resolver ejercicios numéricos relativos a la Contabilidad Nacional, calcular las tasas de crecimiento del deflactor del PIB, y del PIB a precios constantes y PIB a precios corrientes.
- Resolver los problemas numéricos y teóricos en un modelo IS-LM.
- Resolver los problemas teóricos en un modelo Mundell-Fleming.

Además y en consecuencia, reordenar los conocimientos previos adquiridos en materias afines, de manera que queden enmarcados en un proceso de razonamiento lógico-deductivo.



- Utilizar de forma ágil el lenguaje algebraico (símbolos, notaciones y técnicas de razonamiento) y las técnicas macroeconómicas.
- Establecer sin dificultad las relaciones existentes entre el lenguaje natural y el matemático (enmarcar un problema práctico en un modelo matemático).
- Conocer y saber utilizar los modelos matemáticos básicos para resolver algunos problemas de macroeconomía.
- Tener la capacidad de interpretar los resultados.

## 5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura se puede dividir en dos partes bien diferenciadas:

- De un lado, está el capítulo referido a las Cuentas Nacionales, en el que se detallan definiciones e identidades contables que nos permiten identificar y delimitar las variables que luego se utilizarán en el resto de los capítulos. No hay modelos económicos detrás y su contenido es autosuficiente con ayuda del Apéndice Matemático.
- De otro, el resto de la asignatura que poco a poco va construyendo un modelo económico cada vez más complejo, empezando por el modelo renta-gasto, para continuar con el modelo IS-LM de economía abierta, hasta el modelo Mundell-Fleming de economía abierta.

En el modelo final al que se llegará en este curso no se estudia el mercado de trabajo, ni la oferta agregada, por lo que se considerarán exógenos los precios internos. En el próximo curso se ampliará el modelo con el mercado de trabajo, y la oferta agregada, además de la incorporación de las expectativas.

De cara al estudio el alumno puede estudiar el primer bloque de Cuentas Nacionales sin saber nada del resto, pero el resto de la materia es una suma de piezas que el alumno debe saber encajar y estudiar conjuntamente.

También se advierte al alumno de que si bien la materia de estudio no es muy amplia, repitiendo conceptos vistos durante el primer curso, en este curso se exige un mayor detalle y formalización de las relaciones, lo que le permitirá al alumno enfrentarse a modelos más complicados en próximos cursos con mejores armas.

### CAPÍTULO 0. Introducción a la macroeconomía

En este capítulo se definen tanto el modelo teórico básico de partida, como los supuestos e hipótesis sobre el comportamiento de los agentes y los mercados analizados. Todo ello, como base de partida para el objetivo último de la elaboración de un modelo IS-LM con economía abierta. El período de análisis será el corto plazo, por ello, en la función de producción se considerará constante el stock de capital. Se distinguirá entre variables flujos y variables stock. En definitiva, en este apartado se define el entorno en que el que se moverá los modelos utilizados a lo largo del curso.

### CAPÍTULO 1. Contabilidad Nacional

En la mayoría de los Manuales de Macroeconomía las Cuentas Nacionales juegan un papel secundario, centrándose por el contrario en el desarrollo de modelos económicos más o menos complejos. Sin embargo, una vez finalizada la carrera el alumno se enfrentará, sobre todo, a la interpretación de datos económicos, a análisis coyunturales y, en mucha menor medida, a vincular tal o cual medida a una determinada escuela de pensamiento económico.

El objetivo de la Contabilidad Nacional es "ofrecer una representación cuantificada de la realidad económica, referida a ámbitos espaciales y temporales determinados, que sea lo más actual, sistemática, completa y fiable posible, mediante la elaboración del sistema de Cuentas Nacionales de España, según la metodología establecida en el Sistema Europeo de Cuentas Nacionales y Regionales SEC-1995".

Es por ello, por lo que en este Manual se hace especial hincapié, no sólo en el conocimiento al



detalle de las Cuentas Nacionales: definiciones y estructuras contables; sino también, a la interpretación de los cuadros macroeconómicos y el comentario de la evolución de las series económicas relevantes. Este capítulo tiene importancia en sí mismo, tanto por el objetivo de la Contabilidad Nacional como por su utilización en la comparación internacional

Dentro de este capítulo la obtención del PIB por el lado del gasto, de la renta, y del uso de la renta, así como la igualdad ahorro-inversión, serán temas ya aprendidos en cursos anteriores. El estudiante debe aprender todas las identidades con detalle, de forma que le permitan pasar de unas magnitudes a otras. También resulta fundamental el pasar de PIB a precios corrientes a constantes y la obtención del deflactor del PIB, así como calcular sus tasas de variación nominal y real.

## CAPÍTULO 2. El modelo Renta-Gasto

En el modelo de renta-gasto sólo se analiza el mercado de bienes de nueva producción, no se tiene en consideración el mercado monetario y los precios son fijos.

Es el modelo más simple y por tanto con más limitaciones, sólo válido para el corto plazo (mientras los precios permanecen fijos), además, considera el tipo de interés dado. Los agentes que intervienen son: los hogares cuyo paradigma de comportamiento se refleja en su función de consumo y por lo tanto de ahorro, las empresas con su función de inversión, las administraciones públicas con dos funciones, una de consumo público y otra de inversión pública, y finalmente, el sector exterior con la funciones de exportaciones e importaciones. Las funciones de comportamiento se expresarán linealmente y de la manera más simple posible. A cambio, presta especial cuidado al detalle, tanto gráfico como formal.

Partiendo de unas funciones de comportamiento, todos los agentes salvo las empresas verán cumplidos sus planes, tomando como variable de ajuste la variación de existencias. Si existe una acumulación no deseada de existencias las empresas no estarán cumpliendo sus planes luego no habrá equilibrio en el modelo.

Habrà equilibrio cuando todos los agentes, incluidas las empresas cumplan sus objetivos y por tanto la variación de existencias no planeada sean nulas.

En este capítulo resulta fundamental el cálculo y conocimiento preciso de los multiplicadores del gasto.

La única variable endógena en el modelo renta-gasto será la renta

## CAPÍTULO 3. Equilibrio del mercado de bienes de nueva producción (IS)

En este capítulo analizamos las funciones de comportamiento de todos los agentes, ya estudiadas en el capítulo anterior, pero ahora incluyendo como variable endógena el tipo de interés. Es decir, a partir de ahora las dos variables endógenas del modelo son la renta y el tipo de interés, necesitaremos pues incluir una nueva ecuación en el modelo, para obtener valores de equilibrio para las dos variables, que será la LM y que estudiaremos en los capítulos posteriores.

Hasta entonces, la IS, representa las condiciones de equilibrio del mercado de bienes de nueva producción, en el que la inversión y el consumo dependen del tipo de interés.

Supondremos que los precios son fijos y por tanto la tasa de inflación también, luego el tipo de interés real será igual al nominal. Por otro lado, sabiendo que hay múltiples tipos de interés, según plazos, según inversión, etc. El tipo de interés considerado será uno representativo, resultado de la oferta y la demanda de dinero.

Es importante para el alumno prestar atención aquí y en cualquier Manual sobre las hipótesis iniciales del modelo, porque los resultados pueden ser muy diferentes en función de las hipótesis de partida.

## CAPÍTULO 4. La oferta y la demanda de dinero.

En este tema se presenta el concepto de dinero, sus funciones y los distintos motivos por los que los individuos demandan dinero. Asimismo se analiza el concepto de dinero bancario y la forma en que los bancos crean depósitos y por tanto dinero bancario.



Una hipótesis fundamental es que el Banco Central controla la cantidad de dinero de forma indirecta y, modificando la liquidez del sistema, condiciona el nivel del tipo de interés que incide en la actividad económica.

Se analiza los determinantes de la demanda de dinero por parte de los agentes económicos, en base a los criterios planteados por Keynes de transacción, precaución y especulación.

Por otro, se estudia el comportamiento del Banco Eurosisistema, Banco Central Europeo y Banco Central, en una aproximación al comportamiento real del sistema monetario en la actualidad.

Si bien, el Banco Central Europeo, puede actuar sobre los tipo de interés a muy corto plazo y sobre la cantidad de dinero, tratando de mantener la estabilidad de precios. En nuestro Manual, el tipo de interés lo fija el mercado con la oferta y demanda de dinero y los precios están fijos, luego la tasa de inflación es cero. Por tanto, en nuestro modelo el Banco Central sólo actuará modificando la oferta monetaria en el objetivo de aumentar la producción o cambiar la composición del gasto.

## CAPÍTULO 5. El equilibrio en el mercado de dinero (LM).

Una vez planteada la función de demanda de dinero por parte de hogares, empresas y sector público, y sus determinantes; así como la oferta de dinero del Banco Central en base a su multiplicador monetario y la Base Monetaria, podremos plantear los puntos de equilibrio del mercado de dinero para cada nivel de renta, tendremos así representada la curva LM en los ejes x-y, las dos variables endógenas del modelo. La curva LM, representa el equilibrio en el mercado de dinero para los diversos valores de la renta y el tipo de interés.

Analizaremos, sus tramos, en especial la trampa de la liquidez, sus pendientes, sus elasticidades, sus desplazamientos, y fundamentalmente cuál es el resultado de la gestión del Banco Central en la posición y pendiente de la curva LM.

En esta ocasión, como en la LM es esencial el conocimiento de los multiplicadores y del aparato gráfico y formal con detalle, con lo que se pretende que el alumno se familiarice para que le facilite el análisis comparativo de las situaciones iniciales y finales tras el cambio de cualquier variable endógena, parámetro o política monetaria.

## CAPÍTULO 6. El equilibrio en el mercado de bienes y de dinero: modelo IS-LM

En este capítulo analizaremos el modelo IS-LM. De un lado, tendremos, pues, el equilibrio del mercado de bienes de nueva producción con las funciones de comportamiento de los consumidores, las empresas, el gobierno, y el sector exterior (IS). Y de otro, tendremos una demanda y oferta de dinero con sus funciones de comportamiento correspondiente (LM). Se trata un modelo donde los precios y salarios son rígidos, es decir la oferta agregada de la economía está dada, o bien, dado el poco tiempo transcurrido desde el shock inicial aquellos aún no se han modificado.

Para confrontar este modelo con la realidad, siendo honestos, se deberían introducir algunos cambios en las funciones de comportamiento, fundamentalmente incorporando expectativas no estáticas y planteando la formación del nivel general de precios a través de una función de oferta agregada de la economía, dada la importancia que los precios tienen en la formación de expectativas.

Así, por ejemplo, un aumento del gasto público, según el modelo IS-LM generará un aumento de la renta vía multiplicador del gasto, aumentando el déficit público en menor cuantía por la recuperación vía impuestos. Sin embargo, si los agentes consideran que el aumento del gasto público elevará los tipos de interés en el futuro y además aumentará el déficit de forma insostenible, se producirá vía expectativas una contracción del gasto de inversión y consumo, que puede incluso generar un descenso del producto.

En la actualidad, las medidas de fuerte contención del gasto registradas en España, para analizarlas en el modelo IS-LM estudiado, deberá tener en cuenta el alumno que España forma parte de la Unión Monetaria, luego no dispone de atribuciones en la política monetaria y cambiaria. Y por otro, lado los agentes formas sus expectativas en base a su propio modelo teórico. Por tanto, a pesar de lo que se diga en la mayoría de Manuales sobre este modelo, lo



que se suele estudiar es un modelo que representa un primer paso en el camino hacia el modelo más completo que se estudia en tercer curso, y que por tanto, el alumno no debe inferir conclusiones sobre posibles medidas de política en base al modelo estudiado en esta asignatura.

## CAPÍTULO 7. El sector exterior

En este capítulo al modelo IS-LM estudiado hasta ahora se le añade el sector exterior. Un primer paso será analizar el mercado de divisas, los determinantes de la demanda y de la oferta de divisas. Así, una empresa española que venda sus productos en Estados Unidos deseará que se le pague en euros, mientras que una empresa norteamericana que venda en España pedirá que se le pague en dólares. En consecuencia, los compradores en los mercados internacionales necesitan obtener monedas de los países a los cuales desean comprar bienes y servicios, así que un sistema desarrollado de comercio internacional sólo puede funcionar si hay un mercado donde una moneda se puede cambiar por otra. Ésta es la tarea que debe desarrollar el mercado de divisas o de cambios que se estudia en este capítulo.

En este capítulo vamos a describir y caracterizar un sector exterior simplificado, ampliando las funciones de comportamiento de las exportaciones e importaciones vistas en el modelo renta gasto, para ello vamos a desarrollar el modelo Mundell Fleming (MF) que es una extensión del modelo IS-LM para las economías abiertas. Es un modelo antiguo y muy simple pero que continúa siendo la referencia en los libros de texto, con las siguientes hipótesis:

- La economía a analizar sería la eurozona cuya moneda es el euro (€).
- El resto del mundo se considera como un único país cuya moneda es el dólar (\$).
- La eurozona se considera una economía pequeña en relación al resto del mundo, por lo que no podrá influir en las variables del resto del mundo.
- Se considera que la balanza de rentas, la de transferencias corrientes y la de transferencias de capital tienen un peso insignificante en las cuentas del sector exterior, por lo que no se considerarán en el análisis.
- Se establece que no hay aranceles, ni contingentes, ni ninguna limitación técnica al movimiento de mercancías entre la eurozona y el resto del mundo.
- Los precios internos y externos se consideran fijos, exógenos.
- Expectativas estáticas.
- Se considera que una devaluación del tipo de cambio, tiene un impacto positivo sobre la balanza comercial (condición de Marshall-Lerner simplificada)
- En cuanto a los movimientos de capitales se establecen las hipótesis:

Perfecta movilidad de capitales.

No existen costes, ni controles sobre los movimientos de capital.

Los agentes son neutrales al riesgo.

Comprendido este modelo, el alumno estará en disposición de iniciar con solvencia la asignatura de tercer curso "Inflación y Crecimiento" que completa el modelo macroeconómico estudiado en el Grado de Administración y Dirección de Empresa.

## 6.EQUIPO DOCENTE

- [LUIS SASTRE JIMENEZ](#)
- [ANGEL SANCHEZ AVILA](#)

## 7.METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

La tecnología actual permite la formación de aulas virtuales, el equipo docente, los profesores-tutores y todos los alumnos matriculados forman una de dichas aulas, cuya herramienta fundamental de comunicación será el curso virtual. La metodología y el tipo de actividades que se realizan son propios de una universidad a distancia. En la UNED se trabaja en dicho marco de educación a distancia apoyada por el uso de las TICs.

Las actividades formativas estarán orientadas por el equipo docente y los profesores-tutores, a través de los distintos medios existentes.



Las actividades formativas se pueden agrupar en

|  |   |
|--|---|
| <p>Trabajo con contenidos teóricos</p> <p>Del 25% a 30%.</p> | <p>La distribución del tiempo es orientativa, no puede ser rigurosa ya que depende del tipo de alumno. Es equivalente a clases presenciales. Pretende la transmisión de conocimientos a cargo del profesor-tutor.</p>   |
| <p>Actividades prácticas</p> <p>Del 10% a 15%.</p>           | <p>Realización de las distintas actividades propuestas por el equipo docente a través del curso virtual.</p>  |
| <p>Trabajo autónomo</p> <p>65%-55%</p>                       | <p>Trabajo del estudiante. Horas de estudio y actividades de aprendizaje de tipo autónomo: Estudio de contenidos teóricos. Pruebas de evaluación a distancia. Preparación y desarrollo de las pruebas presenciales.</p> |

En la UNED con carácter general y en esta asignatura en particular la metodología de aprendizaje es de carácter mixto. En ella se combinan en primer término los materiales docentes tradicionales como el libro básico recomendado, con la audiencia de clases presenciales en los Centros Asociados, junto con las nuevas posibilidades ofrecidas por las Tecnologías de la Información y de las Comunicaciones (TIC). A tal efecto los estudiantes podrán entrar en el llamado curso virtual en el que se presenta un breve resumen de cada uno de los temas. Los estudiantes también podrán acceder a un Foro de Debate en que podrán comunicarse con los profesores de la Facultad, los tutores y los compañeros de asignatura a fin de resolver dudas, e informarse mutuamente de lo que les interese en relación con la asignatura. Las TICs también permitirán de la prueba de evaluación continua.

Además de los posibles contactos telefónicos con los miembros del equipo docente de la asignatura todos los martes del segundo semestre que sean lectivos, de 16:00 a 20:00 horas, los estudiantes también podrán relacionarse vía correo electrónico en cualquier momento con el equipo docente de la asignatura.

Como la asignatura de "Renta y Dinero" es una asignatura de carácter mixto: teórica y práctica los estudiantes deberán de ser capaces de resolver algunos problemas sencillos relacionados con las materias impartidas.

En lo relacionado con el tiempo invertido y el ritmo de estudio, y dado que el estudiante deberá conocer 8 temas, según lo sugerido en el epígrafe "Contenido de la Asignatura", el estudiante deberá de ser capaz de avanzar a un ritmo de 3 temas por mes. Será conveniente la realización de resúmenes personales de cada tema a fin de agilizar la maniobra de repaso de los días anteriores a las pruebas presenciales.

Habida cuenta de las recomendaciones de trabajo asignado por crédito europeo, y dado que el crédito implicará un volumen máximo de 25 horas de trabajo por crédito, como los créditos (ETCS) de la asignatura son 6, esto implica una carga de trabajo de 150 horas. Carga de trabajo que podría descomponerse en:

1. Trabajo autónomo del estudiante: 90 horas (3,6 ETCS) dedicado al estudio del libro de texto y a la realización de las prácticas propuestas así como a la realización de las pruebas escritas.
2. Trabajo del estudiante mediante la interacción con los profesores de la sede central, tutores y resto de estudiantes: 60 horas (2,4 ETCS). Esta interacción se puede realizar con la asistencia a



las clases presenciales en los centros asociados o a través del curso virtual.

## 8.EVALUACIÓN

Para aquellos estudiantes que hayan obtenido en la prueba presencial (PP) como mínimo 4.5 puntos, la calificación final será el resultado de la suma de la calificación obtenida en la prueba presencial y los puntos obtenidos como resultado de la evaluación continua. En otras palabras, la calificación obtenida en la evaluación continua sólo se agregará a la calificación de la prueba presencial cuando en ésta se haya obtenido al menos 4.5 puntos.

1. La prueba presencial (PP) constará de 15 preguntas "tipo test" de contenido teórico y/o en forma de problemas. Cada una de las cuestiones tendrá cuatro respuestas, de las que tan sólo una será verdadera. Las respuestas correctas tendrán un valor de +0,67 puntos; las respuestas incorrectas descontarán -0,27 puntos; las no contestadas no puntuarán. El aprobado se consigue con 5 puntos.

El formato del examen, orden de las preguntas, dificultad, tipo, etc., no tienen por qué ser iguales todos los años, recomendando al alumno que esté pendiente de las orientaciones que al respecto se den durante el curso.

2. La evaluación continua consiste en una prueba *voluntaria* que se realizará a través del curso virtual. Esta prueba de evaluación continua constará de 10 preguntas "tipo test" de contenido teórico y/o en forma de problemas. Cada una de las cuestiones tendrá cuatro respuestas, de las que tan sólo una respuesta será verdadera. Las respuestas correctas tendrán un valor de +1 puntos; las respuestas incorrectas y las no contestadas no puntuarán. El aprobado se consigue con 5 puntos.

Los puntos que se añadirán a la calificación de la prueba presencial se hallarán calculando el 10% de la nota, siempre que ésta sea 5 o mayor. Por ejemplo, si la calificación de la prueba de evaluación ha sido de 10 se le sumará 1 puntos y si la calificación ha sido de 5 se sumará 0,5.

Esta prueba de evaluación continua se realizará a finales de abril y entrarán los temas del 1 al 5, ambos inclusive. La realización de la prueba de evaluación continua es optativa.

Por lo tanto, la calificación final será la suma de la nota obtenida en la prueba presencial (siempre que ésta sea igual o superior a 4,5 puntos) y los puntos obtenidos en la prueba de evaluación continua. Por ejemplo, si un alumno ha obtenido un 6 en la prueba presencial y en la prueba de la evaluación continua obtuvo un 7, su calificación final será la siguiente:

$$\text{Calificación final} = 6 + (7 \cdot 0,1) = 6,7$$

Es importante señalar que únicamente se asignarán Matrículas de Honor a aquellos alumnos que hayan obtenido un 10 en la prueba presencial. Los alumnos que obtengan un 10 como consecuencia de la suma de la nota del examen presencial y los puntos obtenidos en la prueba de evaluación continua tendrán la calificación de sobresaliente (10).



Los indicadores y criterios de corrección de cada tipo de prueba, así como las características de cada una de ellas, serán desarrollados en la guía del plan de trabajo y orientaciones para su desarrollo.

Aunque algunas actividades no son obligatorias es muy conveniente su realización porque:

- Ayudan al estudiante a asimilar de forma continua, coordinada y controlada, los contenidos de la asignatura.
- Permiten adquirir, desarrollar y mejorar ciertas habilidades que serán objeto de evaluación en la PP.
- Permiten una interacción frecuente con el Equipo docente y los Profesores-tutores.
- Animar a presentarse a la PP y evitan, en cierta medida, el abandono.
- Facilitan mejorar la calificación final.

3. Para la prueba presencial extraordinaria de septiembre, no se tendrán en cuentas las pruebas de evaluación continua realizadas, siendo el formato y los criterios de puntuación los mismos que en la prueba presencial ordinaria de junio.

### **MUY IMPORTANTE:**

Se plantearán varias pruebas PEC con distinta fecha y horario para que el alumno pueda elegir UNA de ellas.

Hasta ahora esta posibilidad ha planteado problemas informáticos.

Si para este curso no están solventados estos problemas, NO SE REALIZARÁ NINGUNA PRUEBA PEC y SÓLO CONTARÁ LA NOTA DEL EXAMEN PRESENCIAL.

## **9. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

Comentarios y anexos:

Como bibliografía básica el alumno dispone de un libro de texto y otro de ejercicios.

### **LIBRO DE TEXTO**

Como LIBRO DE TEXTO, podrán utilizarse las dos opciones siguientes:

A)

RENTA Y DINERO, Unidades Didácticas, UNED, noviembre 2011, Primera edición. SASTRE, L., y SÁNCHEZ, A.

+

Fe de erratas

B)

RENTA Y DINERO, Unidades Didácticas, UNED, abril 2013, Tercera reimpresión. SASTRE, L., y SÁNCHEZ, A.

(La diferencia de este libro respecto al anterior es que las erratas están corregidas)



## LIBRO DE EJERCICIOS

---

Como LIBRO DE EJERCICIOS:

RENTA Y DINERO, Cuestiones Resueltas, UNED, 2015, SASTRE, L.; RASINES, L; SÁNCHEZ, A.

### 10. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

### 11. RECURSOS DE APOYO

Los recursos que brinda la UNED al estudiante para apoyar su estudio son de distintos tipos, entre ellos cabe destacar:

1. *Guía de Estudio. Parte 2 Plan de trabajo y orientaciones para su desarrollo*, accesible desde el Curso virtual.
2. *Curso virtual*: Su uso es ineludible para cualquier estudiante, tendrá las siguientes funciones:
  - Atender y resolver las dudas planteadas en los foros siguiendo el procedimiento que indique el equipo docente.
  - Proporcionar materiales de estudio complementarios a los textos indicados en la bibliografía básica.
  - Publicar material de estudio que no está recogido en los textos básicos o recomendados y que será materia de examen si así se considerase oportuno. Indicar la forma de acceso a diverso material multimedia de clases y video-tutoriales, que se consideren apropiados en su caso.
  - Establecer el calendario de actividades formativas.
  - Explicitar los procedimientos de atención a la resolución de dudas de contenido así como la normativa del proceso de revisión de calificaciones.
  - Ser el medio para realizar pruebas de nivel y evaluación continua (PEAs y PEDs).
3. *Tutoría*: Cada estudiante tendrá un tutor asignado, cuyo papel se comentará en la segunda parte de esta guía. La asistencia a la tutoría proporciona el contacto con otros compañeros del grado y será un gran apoyo para el estudio.
4. *Bibliotecas*: Además de los recursos anteriores, el uso de la Biblioteca, donde el estudiante podrá encontrar solución autónoma a distintas cuestiones, dada la gran cantidad de material existente en ellas.
5. Si el Equipo docente lo considera oportuno convocará videoconferencias, conferencias en línea u otros medios de comunicación a distancia de los que dispone la UNED.

### 12. TUTORIZACIÓN



Los dos profesores que forman parte del equipo docente de la asignatura tienen amplia experiencia docente, actúan de forma coordinada y comparten responsabilidades.

El alumno podrá ponerse en contacto directo con el equipo docente, preferiblemente, de 16 a 20 h en los días, despachos, teléfonos y correos electrónicos siguientes:

Martes:

Luís Sastre Jiménez; [lsastre@cee.uned.es](mailto:lsastre@cee.uned.es)

Tfno: 91 398 78 15; Despacho 2.3. Facultad CCEE UNED

Viernes:

Ángel Sánchez Ávila; [asanchez@cee.uned.es](mailto:asanchez@cee.uned.es)

Tfno: 91 398 95 32; Despacho 2.1; Facultad CCEE. UNED

Además, fuera de dicho horario también estarán accesibles, a través del curso virtual y del correo electrónico. Las consultas sobre los contenidos o sobre el funcionamiento de la asignatura se plantearán preferentemente en el curso virtual, utilizando los foros públicos. Si el alumno no puede acceder a los cursos virtuales, o cuando necesite privacidad, se podrá poner en contacto con el equipo docente mediante correo electrónico.

La Facultad CCEE de la UNED está situada en la Ciudad Universitaria de Madrid. La dirección postal es:

C/ Senda del Rey 11, 28040. Madrid

### 13. Competencias

Competencias Genéricas:

Cuando un profesional tiene que realizar un trabajo y “abre su stock de conocimientos” o “caja de herramientas”, encuentra, junto a otras, algunas adquiridas en dicha disciplina como un lenguaje específico que permite entenderse con otros profesionales. Todo ello derivado de:

|   |   |
|---|---|
| <p>CG1. Gestión del trabajo autónomo y autorregulado.</p> <p>-Competencias de gestión, planificación, capacidad de aprendizaje y trabajo autónomo</p> | <p>En general, la vía de resolución de un problema de Macroeconomía no es única y, es frecuente que el estudiante encuentre los resultados correctos por un camino alternativo como consecuencia de haber alcanzado una forma autónoma de razonar.</p> <p>Los pasos iniciales para resolver problemas de Macroeconomía son organizar los datos y planificar y organizar estrategias de solución de cuestiones y problemas.</p> <p>Para resolver un problema hay que conseguir: Separar datos necesarios de datos superfluos, saber exactamente qué procedimiento o técnica le conduce a obtener una respuesta satisfactoria y sintetizar la</p> |
|---|---|



|   |  |
|---|--|
| <p>-Análisis y síntesis</p> <p>-Aplicación de los conocimientos a la práctica</p> <p>-Resolución de problemas con modelos adecuados</p> <p>-Competencias de gestión de la calidad y la innovación, y aplicación de medidas de mejora</p>  | <p>información suministrada en el enunciado. En suma, el análisis y la síntesis.</p> <p>El estudiante irá descubriendo que muchos de los conocimientos adquiridos tienen aplicaciones inmediatas, sobre noticias de prensa, sintiéndose estimulado para aprender a tomar iniciativas.</p> <p>Cuando un problema real se ha expresado en lenguaje económico, el paso siguiente es seleccionar el modelo al que corresponde y aplicar (en la práctica) las técnicas correspondientes aprendidas en el curso.</p> <p>Es evidente que a la hora de resolver un problema es necesario tomar decisiones como qué datos son necesarios y qué procedimiento se adapta a este tipo de problema, qué recursos informáticos se utilizan en su caso, etc.</p> <p>Entre los ejercicios que se trabajan, algunos consisten en "inventar nuevos problemas", con ellos se pretende fomentar la creatividad del estudiante.</p> |
| <p>CG2. Gestión de los procesos de comunicación e información</p> <p>-Competencias en la búsqueda, identificación e interpretación de fuentes de información relevante.</p> <p>-Comunicación y expresión escrita</p> <p>-Comunicación y expresión oral</p> <p>-Comunicación y expresión en inglés como lengua extranjera, de forma complementaria al español.</p> <p>-Competencias en el uso de las herramientas y recursos de la Sociedad del Conocimiento</p> | <p>La necesidad de leer detenidamente los contenidos para poder separar hipótesis de tesis, así como la invalidez de soluciones expresadas de forma incorrecta, hacen que la necesidad de precisión en el lenguaje, tanto oral como escrito, sea absolutamente necesaria.</p> <p>El estudiante debe ser capaz de transformar la información recibida (datos) en la información pedida (solución del problema).</p> <p>Aunque hay textos excelentes en español, la utilización de materiales multimedia o de paquetes informáticos que, total o parcialmente, puedan estar en inglés desarrolla la necesidad de familiarizarse con el inglés técnico.</p> <p>Con el uso de las plataformas y cursos virtuales, CD's, etc., pretendemos fomentar el uso de las TICs.</p>   |
| <p>CG3. Trabajo en equipo</p> <p>-Habilidad para coordinarse con el trabajo de otros.</p> <p>-Liderazgo</p>   | <p>La corrección colectiva o individualizada y la autocorrección de ejercicios desarrollan la capacidad de hacer el seguimiento y evaluar tanto el trabajo de otros como el propio.</p> <p>Varios proyectos piloto que hemos venido desarrollando con buenos resultados, la formación de grupos de estudio, y los resultados obtenidos para el aprendizaje son interesantes y fomentan la capacidad de liderazgo.</p>  |
| <p>CG4. Compromiso ético</p> <p>-Conocer y promover los Derechos humanos,</p>   | <p>Que la solución dada a un problema sea</p>  |



los principios democráticos, los principios de igualdad entre mujeres y hombres, de solidaridad, de protección medioambiental, de accesibilidad universal y diseño para todos, y de fomento de la cultura de la paz, de acuerdo con lo previsto en el artículo 3.5 del RD 1393/2007.

factible, que se pueda resolver con un coste menor, o mínimo etc., y similares desarrollan la autocrítica.

Competencias Específicas: Tanto cognitivas como instrumentales:

CE1. Poseer y comprender conocimientos acerca de las interrelaciones económicas existentes entre los distintos subsistemas que conforman el sistema empresarial.

CE2. Poseer y comprender conocimientos acerca de las instituciones económicas como resultado y aplicación de representaciones teóricas o formales acerca de cómo funciona la economía.

CE3. Poseer y comprender conocimientos acerca del marco económico que regula las actividades empresariales, y la correspondiente normativa.

CE4. Poseer y comprender conocimientos acerca de la relación entre la empresa y su entorno.

CE5. Poseer y comprender conocimientos acerca de las principales técnicas instrumentales aplicadas al ámbito empresarial.

CE6. Identificar la generalidad de los problemas económicos que se plantean en las empresas, y saber utilizar los principales instrumentos existentes para su resolución.

CE7. Valorar a partir de los registros relevantes de información la situación y previsible evolución de una empresa.

CE8. Tomar decisiones estratégicas utilizando diferentes tipos de modelos empresariales.

CE9. Aplicar al análisis de los problemas y a la toma de decisiones criterios profesionales basados en el manejo de instrumentos técnicos

CE10. Elaborar los planes y políticas en las diferentes áreas funcionales de las organizaciones

CE11. Competencia en la búsqueda, identificación e interpretación de fuentes de información económica relevante.

CE12. Competencias relacionadas con el uso de aplicaciones informáticas utilizadas en la gestión empresarial.

CE13. Competencia para emitir informes de asesoramiento sobre situaciones concretas de empresas y mercados.

CE14. Competencia para redactar proyectos de gestión global o de áreas funcionales de la empresa.

CE15. Iniciativa empresarial

CE16. Desarrollar habilidades de aprendizaje para emprender estudios posteriores en el ámbito de la administración y dirección de empresas con un alto grado de autonomía.

