

LA TRANSICIÓN A LA DEMOCRACIA EN ESPAÑA

Curso 2015/2016

(Código:67014218)

1.PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura optativa del segundo semestre del IV curso del Grado en Historia, La transición a la democracia en España, se ocupa de un tiempo decisivo en la España contemporánea, definido por el período transcurrido entre la muerte de Franco y la aprobación de la Constitución de diciembre de 1978. No obstante, la consolidación de la democracia y, por tanto, el final de la transición se puede llevar hasta las elecciones de octubre de 1982 que dieron un triunfo abrumador al PSOE encabezado por Felipe González.

Se trata de una Historia muy contemporánea, a menudo denominada Historia del Presente, para la que apenas han transcurrido treinta años desde el momento actual. Es un tiempo histórico con presencia de testigos y con un importante uso público del pasado. Aunque una parte de las fuentes que permiten el trabajo del historiador todavía no son accesibles, debido a restricciones legales o al proceso de organización de las mismas, existe un deber de abordar este tiempo de la Historia de España desde la historiografía aunque las contribuciones sean especialmente provisionales.

2.CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

La relación de la asignatura con el perfil profesional resulta muy evidente, ya que la figura del historiador, que los estudios de Grado pretenden generar, se ocupa del conocimiento y explicación del desarrollo humano –individual y colectivo– a lo largo de los tiempos, siendo precisamente la historia más reciente la que más incide en la realidad presente y de forma más inmediata remite en su explicación a la actualidad. Esta asignatura responde a las necesidades del ejercicio profesional de la Historia en un doble sentido:

1. Proporcionando información actualizada y contrastada sobre la materia de estudio.
2. Planteando la realización de actividades prácticas, que capacitarán para participar activamente en el mercado laboral de la enseñanza e investigación, y en general en la sociedad del conocimiento.

Teniendo en cuenta el creciente interés de la sociedad por el conocimiento histórico, y aún más por el de los tiempos más recientes y las sociedades más próximas, la formación en una materia como la Transición a la Democracia en España proporcionará unos saberes fundamentales no sólo en el desempeño de las labores profesionales directamente relacionadas con el ejercicio docente o investigador de la Historia, sino en la formación de conceptos y juicios sobre el presente y en su fundamental implicación a la hora de administrar la pluralidad de áreas, públicas o privadas, en que se multiplican las actividades profesionales de nuestros días. Es una asignatura optativa que se imparte en el segundo cuatrimestre del cuarto curso del Grado en Historia. El Departamento ofrece otras asignaturas que ayudarán a completar los objetivos.

3.REQUISITOS PREVIOS REQUERIDOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

No existen requisitos previos aunque es conveniente un nivel de lectura del idioma inglés

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE



El objetivo que se propone el Equipo Docente de esta asignatura es que el estudiante obtenga unos resultados agrupados en dos grandes líneas de conocimiento: conocimientos teóricos y conocimientos prácticos. Con respecto a los primeros, deberá conocer las diferentes etapas en que se desarrolla la Historia de la transición a la democracia en España, siempre insertado en su contexto internacional. Los resultados de aprendizaje de la materia histórica que estamos tratando deben adecuarse a unos criterios racionales, que tengan en cuenta tanto la importancia de la misma en el currículum académico del Grado como las posibilidades reales de conocimiento en el tiempo destinado a su estudio. Con esta doble perspectiva, se proponen los siguientes:

- El estudiante debe comprender el alcance fundamental que tiene el conocimiento histórico para entender la realidad plural del presente, máxime cuando el periodo cronológico sometido a estudio llega hasta la propia actualidad en la que vive y desde la que analiza el pasado.

- Debe hacerlo, además, captando la existencia de una cierta lógica unitaria, es decir, debe percibir los tres momentos de la historia general en que se desarrolla: 1) la crisis profunda de la dictadura franquista; 2) el recrudecimiento del escenario de la bipolaridad y la expansión de la democracia liberal.

- Ese escenario general debe estar siempre presente al abordar el caso español, como ineludible referencia de explicación y comparación. El estudiante deberá percibir cómo la historia española, estrechamente condicionada por el sistema internacional, responde a esos condicionamientos, aunque la adecuación a las formas e ideas políticas imperantes en el entorno exterior donde su ubica no haya sido siempre la regla.

A partir de esos encuadres más generales, el estudiante deberá comprender y ponderar las sucesivas realidades y experiencias de la historia española.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Tema 1. Reforma o ruptura

El gobierno Arias: el fracaso del continuismo.

Protesta obrera y violencia política: los sucesos de Vitoria.

Tema 2. La ruptura negociada

El primer gobierno Suárez: el referéndum para la reforma política y la legalización del PCE.

Las elecciones de 1977: el triunfo de la ruptura negociada.

Tema 3. El consenso constitucional

De los Pactos de la Moncloa a la Constitución.

Tema 4. La consolidación de la democracia

Las elecciones de 1979.

Política autonómica, conflictividad social y terrorismo.



El golpe de Estado del 23 F.

Los gobiernos de Calvo-Sotelo y la entrada en la OTAN.

Tema 5. La evolución de las fuerzas políticas

La evolución del PSOE: del marxismo al reformismo democrático

El hundimiento de la UCD y la crisis del PCE.

6.EQUIPO DOCENTE

- [ABDON MATEOS LOPEZ](#)
- [SOLEDADE GOMEZ DE LAS HERAS HERNANDEZ](#)
- [JOSEFINA MARTINEZ ALVAREZ](#)

7.METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

La metodología didáctica que se aplicará al conocimiento de la asignatura se inscribe en las características de las técnicas docentes de transmisión de conocimientos, de aprendizaje y de evaluación específicas de la docencia de la UNED. Apoyándose en ellas, el trabajo del estudiante ha de organizarse en dos grandes áreas: conocimientos teóricos y conocimientos prácticos. Para ello dispondrá de los siguientes medios:

Manual de la asignatura y bibliografía comentada.

Orientaciones del Equipo Docente en la Guía de Estudio

Información adicional disponible en la red.

Tutorías presenciales del Equipo Docente en sus horarios de guardia.

Tutorías en los Centros Asociados.

Correo electrónico, teléfono y Curso Virtual.

Con todos estos medios, diseñados específicamente para cubrir las necesidades de la enseñanza a distancia, el estudiante de la UNED podrá preparar las Pruebas Presenciales y afrontar la evaluación continua, derivada de las actividades y de las pruebas prácticas.

- Las actividades prácticas serán planteadas por el Equipo Docente y supervisadas por los Profesores Tutores de los Centros Asociados. Consistirán en comentarios de textos, mapas, gráficos o imágenes, lectura y comentario de trabajos científicos, análisis bibliográficos... Los estudiantes podrán también realizar actividades complementarias como visitas a Centros de Documentación, Archivos, Exposiciones etc...

- Las pruebas prácticas (PECS) de cada curso académico se podrán descargar de la red, donde previamente las habrá colgado el Equipo Docente, así como la información necesaria para llevarlas a cabo y, en su caso, los textos de lectura obligatoria, material complementario y orientaciones específicas para la realización de las mismas y la preparación, en general, de la asignatura.

-La Prueba Objetiva incluirá varias preguntas breves, destinadas a fijar los conocimientos básicos de la asignatura, así como dos temas de desarrollo a elegir uno.

8.EVALUACIÓN

Para aquellos estudiantes que hayan optado por acogerse al procedimiento de evaluación continua, el informe del Profesor



Tutor, basado en las calificaciones obtenidas por el estudiante en las PECS, ponderará en la calificación final un 20%, mientras que la calificación de la Prueba Presencial lo hará un 80%. Los estudiantes que opten por ser calificados de acuerdo con el resultado de la Evaluación Presencial, obtendrán la calificación definitiva (el 100%) con arreglo a la nota obtenida en esta Prueba. La Prueba Presencial se realizará en lugares y fechas anunciados por la UNED para cada curso académico. Los profesores de la Sede Central serán los encargados de elaborar la Prueba Presencial y, posteriormente, corregirla y calificarla. Las Pruebas Prácticas (PECS) se realizarán a lo largo del cuatrimestre y serán corregidas y calificadas por los Profesores Tutores, que enviarán al Equipo Docente un Informe de cada estudiante, a fin de que éste perfile la calificación final.

9.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13): 9788467025583

Título: LA TRANSICIÓN A LA DEMOCRACIA Y LA ESPAÑA DE JUAN CARLOS I (1ª)

Autor/es: Tusell Gómez, Javier ;

Editorial: ESPASA CALPE

Buscarlo en Editorial UNED

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

ISBN(13): 9788495921987

Título: LA TRANSICIÓN ESPAÑOLA A LA DEMOCRACIA

Autor/es: Javier Tusell ;

Editorial: : ALBA

Buscarlo en Editorial UNED

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Comentarios y anexos:

Las monografías del profesor Tusell sobre la transición a la democracia en España presentan ligeras variaciones, proporcionando una bibliografía especializada comentada.

10.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Puede ser de interés, también, la consulta de los capítulos dedicados al período 1975-1982 de manuales sobre el siglo XX español de Javier Tusell, Álvaro Soto, J. M, Marín/C. Molinero/P. Ysás.

11.RECURSOS DE APOYO



Además de los medios básicos ya mencionados, el estudiante de esta asignatura dispondrá de otros recursos como los derivados de las consultas de las bibliotecas de los Centros Asociados de la UNED y/o de la Biblioteca Central, de la programación radiofónica y televisiva y del curso virtual.

Puede ser útil la consulta de materiales en la red como los proporcionados por la web del CIHDE de la UNED www.cihde.es, así como los textos y audios de conferencias y entrevistas del profesor Abdón Mateos en www.academia.edu

Es recomendable la consulta de bibliografía especializada como, por ejemplo, la revista *Historia del Presente* y los libros colectivos de los Congresos de Historia de la transición, coordinados por Rafael Quirosa.

12.TUTORIZACIÓN

Los estudiantes podrán dirigirse a los Profesores del Equipo Docente de la Sede Central en sus horas de guardia, a través del teléfono y/o del correo electrónico, así como utilizando el foro del curso virtual de la Asignatura. También los profesores Tutores les atenderán a través de la Red y en las tutorías presenciales

Abdón Mateos López. Martes, 10 a 14 horas, y 17 a 19 horas. Miércoles, 10a 14 horas 913986750. amateos@geo.uned.es

Conchita Ybarra Enríquez de la Orden. Martes, 10 a 14 horas mybarra@geo.uned.es

13.Recomendaciones

Se recomienda visitar periódicamente la página web de la asignatura (<http://www.uned.es/6102210>), así como el Curso Virtual de la asignatura.

14.Contextualización

La relación de la asignatura con el perfil profesional resulta muy evidente, ya que la figura del historiador, que los estudios de Grado pretenden generar, se ocupa del conocimiento y explicación del desarrollo humano –individual y colectivo- a lo largo de los tiempos, siendo precisamente la historia más reciente la que más incide en la realidad presente y de forma más inmediata remite en su explicación a la actualidad. Esta asignatura responde a las necesidades del ejercicio profesional de la Historia en un doble sentido:

1. Proporcionando información actualizada y contrastada sobre la materia de estudio.
2. Planteando la realización de actividades prácticas, que capacitarán para participar activamente en el mercado laboral de la enseñanza e investigación, y en general en la sociedad del conocimiento.

Teniendo en cuenta el creciente interés de la sociedad por el conocimiento histórico, y aún más por el de los tiempos más recientes y las sociedades más próximas, la formación en una materia como la Transición a la Democracia en España proporcionará unos saberes fundamentales no sólo en el desempeño de las labores profesionales directamente relacionadas con el ejercicio docente o investigador de la Historia, sino en la formación de conceptos y juicios sobre el presente y en su fundamental implicación a la hora de administrar la pluralidad de áreas, públicas o privadas, en que se multiplican las actividades profesionales de nuestros días. Es una asignatura optativa que se imparte en el segundo cuatrimestre del cuarto curso del Grado en Historia. El Departamento ofrece otras asignaturas que ayudarán a completar los objetivos.

