ASIGNATURA DE MÁSTER:

APRENDIZAJE Y CONDICIONAMIENTO EN HUMANOS: INVESTIGACIÓN Y APLICACIONES

Curso 2015/2016

(Código:22202173)

1.PRESENTACIÓN

El estudio del aprendizaje y condicionamiento en humanos es un contenido al que se dedica escaso tratamiento en los manuales de Psicología del Aprendizaje en el Grado en Psicología. Las raíces históricas de la disciplina explican que gran parte de su base científica se fundamente empíricamente en la investigación con animales. La solidez de los hallazgos teóricos y de la metodología desarrollada en el laboratorio animal han sentado las bases para que durante las últimas tres décadas un número creciente de investigadores hayan focalizado su interés en analizar en participantes humanos algunos de los fenómenos más consolidados del aprendizaje asociativo. El objetivo general del curso se concreta en estudiar la adaptación de un procedimiento experimental del condicionamiento pavloviano en animales a la investigación con seres humanos y analizar su proyección en el ámbito aplicado.

2.CONTEXTUALIZACIÓN

En el marco de la propuesta de posgrado del máster en investigación en Psicología esta asignatura se contextualiza en el bloque temático que responde a la denominación de Psicología del Aprendizaje y la Memoria sin solapar sustancialmente con ninguna de las asignaturas que lo componen. La asignatura se ubica en un bloque de contenidos orientados al estudio de los procesos psicológicos básicos, si bien sus objetivos se enmarcan en un enfoque interdisciplinar.

3.REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

La base teórica y metodológica de esta asignatura la proporcionan los contenidos de aprendizaje y condicionamiento como parte de los CRÉDITOS de procesos psicológicos básicos de los estudios de Grado en Psicología. Se recomienda repasar el bloque temático "Fenómenos del condicionamiento pavloviano" y, en particular, el fenómeno denominado "Inhibición Latente". Pueden consultarse los manuales *Principios de aprendizaje y conducta* (Michael Domjan) o *Aprendizaje: Teoría e investigación contemporáneas* (Roger M. Tarpy).

Como herramientas necesarias para el seguimiento y superación del curso:

· Nivel intermedio en compresión del inglés escrito puesto que la literatura básica del curso está escrita en inglés.

· Manejo a nivel de usuario del programa informático Word para la elaboración de las actividades y tareas objeto de evaluación (fichas-resumen e informe final).

· Acceso fluido a internet para participar en los foros y actividades dentro del curso virtual y comunicarse con

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
D9875C4C85C93CB163E56C2210B03BAD5

el equipo docente y con los compañeros.

Estar cursando o haber cursado la asignatura transversal obligatoria “Cómo hacer una investigación en Psicología” permitirá al alumno el acceso eficaz a fuentes documentales en teoría e investigación y a la correcta interpretación de un informe científico. Las asignaturas optativas transversales del Módulo I “Diseños de investigación avanzados” y “Análisis de datos y modelos estadísticos” son también muy recomendables para el óptimo aprovechamiento de esta asignatura, en la medida en que facilitará al alumno la comprensión de los diseños experimentales de los artículos científicos propuestos, así como el análisis y correcta interpretación de los resultados obtenidos.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos:

1. Contextualizar y definir el fenómeno de la Inhibición Latente (IL) en el marco teórico del aprendizaje asociativo.
2. Establecer un puente conceptual y metodológico entre la investigación animal y humana en el marco teórico y experimental del estudio del efecto de la IL.
3. Conocer tres procedimientos distintos para producir y cuantificar el fenómeno de la IL en humanos.

Destrezas:

1. Recabar información actualizada sobre el tema propuesto en las fuentes bibliográficas adecuadas.
2. Integrar la información procedente de diferentes estudios y/o distintos marcos teóricos.
3. Examinar los datos obtenidos mediante las técnicas estadísticas adecuadas al diseño de la investigación.
4. Interpretar los resultados relacionándolos con el contexto teórico en el que se encuadra el estudio empírico y los objetivos de la investigación.
5. Sintetizar los distintos apartados que estructuran un informe científico.
6. Plantear un diseño experimental novedoso en relación a los objetivos planteados y/o a la metodología utilizada.

Actitudes:

1. Analizar con actitud crítica las diferentes lecturas realizadas y estudios empíricos consultados.
2. Participar activamente durante el curso en las distintas actividades y foros que se propongan.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

La inhibición latente (IL) constituye uno de los fenómenos empíricamente más robustos del aprendizaje asociativo. Se enmarca en el condicionamiento pavloviano y demuestra que la asociabilidad de un estímulo no es constante. Cuando los individuos se exponen de forma repetida a un estimulo que no va seguido de consecuencias aprenden sobre las asociaciones futuras de ese estímulo más lentamente. En otras palabras, el aprendizaje de que un estímulo carece de valor predictivo produce un *retraso* en futuras experiencias de aprendizaje en las que dicho estímulo posee capacidad predictiva (Lubow, 2010, para una revisión). El procedimiento experimental básico incluye dos fases: la fase de preexposición, en la que un estímulo neutro se expone de forma repetida sin consecuencias, y la fase de prueba, en la que el estímulo posee valor de señal de un estímulo motivacionalmente significativo. La magnitud del retraso en el aprendizaje en el grupo preexpuesto al estímulo sin consecuencias (grupo experimental) se compara con el aprendizaje en el grupo no preexpuesto (grupo de control) en el que el estímulo no ha sido presentado previamente y constituye, por tanto, un estímulo nuevo. La IL se observa con una amplia variedad de procedimientos experimentales y en una extensa variedad de especies de mamíferos, incluido el ser humano (Lubow y Gewirtz, 1995). La habilidad para ignorar un estímulo no reforzado constituye un mecanismo adaptativo de atención implícita, pues permite al individuo descartar y mantener fuera de la conciencia estímulos irrelevantes para la supervivencia o la consecución de metas.

La adaptación del procedimiento al condicionamiento humano exige la presentación durante la fase de preexposición de la denominada tarea de enmascaramiento, por ejemplo, una tarea de tiempo de reacción en la que el estímulo preexpuesto constituye un estímulo irrelevante que permanece como estímulo de fondo. La tarea de enmascaramiento se denomina así porque enmascara los objetivos reales del experimento: conseguir que el sujeto experimental considere no significativo el estímulo preexpuesto y retire progresivamente la atención que le presta (Braunstein-Bercovitz y Lubow, 1998). La magnitud de la IL se modula en función de la capacidad del sujeto para desatender al estímulo preexpuesto y focalizarse en la tarea de enmascaramiento y la ausencia de IL constituye la manifestación disfuncional de la dificultad para desatender a dicho

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
D9875C4C85C93CB163E56C2210B03BAD5

estímulo o para codificarlo como estímulo irrelevante. La atenuación en la magnitud de la IL fue inicialmente estudiada en el contexto de los desórdenes mentales, en concreto en relación con la sintomatología psicótica de la esquizofrenia (Baruch, Hemsley y Gray, 1988). Posteriormente fue también demostrada en sujetos normales con puntuaciones elevadas en los rasgos de personalidad Psicoticismo y/o Esquizotipia (Lubow, Ingberg-Sachs, Zalstein-Orda y Gewirtz, 1992). La ausencia de IL en muestras clínicas y subclínicas se ha interpretado como un déficit en atención selectiva, resultado de la dificultad para inhibir el procesamiento de los estímulos irrelevantes durante la fase de preexposición (Lubow, 2005).

Estudios recientes ponen de manifiesto que la ausencia de IL no va necesariamente asociada a dificultades en la inhibición cognitiva o a la labilidad de la atención ante estímulos potencialmente interferentes, características de la esquizotipia. Estos trabajos inician el estudio de la IL en función de variables de personalidad como la Apertura Mental o la Plasticidad cognitiva (Peterson y Carson, 2000; Peterson, Smith y Carson, 2002; Carson, Peterson y Higgins, 2003) y estilos cognitivos como la Independencia de campo (Braunstein-Bercovitz, 2003), que correlacionan con la personalidad creativa, el pensamiento divergente y la categorización cognitiva flexible. De acuerdo con estos resultados, la ausencia de IL parece estar modulada por dos factores independientes: la distracción por la presencia de estímulos irrelevantes, y la habilidad para el cambio en el procesamiento de un estímulo de irrelevante (fase de preexposicón) a relevante (fase de prueba). Los resultados de estos trabajos abren una nueva vía de investigación en la que la ausencia de IL puede interpretarse también como un indicador positivo y adaptativo de afrontamiento del cambio, que parece minimizar el set cognitivo que procede de la experiencia pasada y la rigidez en el procesamiento. En el marco de este nuevo enfoque, se han llevado a cabo nuevas investigaciones empíricas y psicométricas. En el ámbito experimental, Burch, Hemsley, Pavelis y Corr (2006) demuestran que el pensamiento divergente y la creatividad no se caracterizan, a diferencia de lo que ocurre en los participantes con tendencia a la esquizotipia, por un estilo cognitivo “sobreinclusivo”, que pone de manifiesto la dificultad para la inhibición de la atención. Estos resultados revelan que el pensamiento divergente no debería ser explicado por los mismos mecanismos atencionales que la ausencia de inhibición cognitiva observada en la esquizotipia. Desde la perspectiva psicométrica, el análisis de regresión múltiple realizado por Miller y Tal (2007) demuestra que el rasgo de personalidad Apertura (Openness) y la inteligencia, pero no la esquizotipia, predicen de forma fiable la creatividad verbal y plástica.

La evidencia empírica más reciente sugiere que la atenuación de la IL existe en un continuo que se extiende desde el psicoticismo clínico en el extremo disfuncional hasta la plasticidad cognitiva y la creatividad en el polo adaptativo. La atenuación de la IL puede constituir una ventaja cognitiva y revelar la capacidad para construir asociaciones novedosas y originales como resultado del incremento de la información disponible en la conciencia (Carson, 2010; 2011).

6.EQUIPO DOCENTE

- PILAR SANCHEZ BALMASEDA

7.METODOLOGÍA

El plan de trabajo consiste principalmente en el estudio autónomo de la bibliografía básica donde se exponen los aspectos teóricos y metodológicos más importantes de la asignatura. Para ello, el estudiante deberá leer de modo comprensivo el texto, elaborar resúmenes, esquemas y cuadros de contenidos. El marco conceptual que debe guiar la lectura de los artículos se estructura en:

1. La introducción, donde se expone el planteamiento del problema que se va a abordar empíricamente en el contexto de un enfoque teórico y se detallan los objetivos e hipótesis que se quieren poner a prueba.

2. El método, que integra los participantes, materiales, diseño y procedimiento experimental.

3. Los resultados obtenidos una vez aplicadas las pruebas estadísticas, que se resumen en gráficas y tablas de resultados.

4. La discusión, en la que se debate sobre el grado de apoyo empírico de los resultados a los objetivos planteados.

5. Las conclusiones y “perspectivas de futuro”. La discusión integra las conclusiones en las que se destacan los aspectos más relevantes de los resultados, que constituyen las aportaciones fundamentales de los experimentos en el marco teórico en el que se plantea la investigación. La discusión habitualmente concluye con la propuesta de

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
D9875C4C85C93CB163E56C2210B03BAD5

posibles objetivos que permiten diseñar nuevos estudios empíricos en el marco teórico en el que se plantea la investigación.

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

Los artículos se facilitarán en formato pdf en el curso virtual.

BLOQUE I: 1. Contextualizar y definir el fenómeno de la IL en humanos en el marco teórico del aprendizaje asociativo.

Braunstein-Bercovitz, H. y Lubow R. E. (1998). Latent inhibition as a function of modulation of attention to the preexposed irrelevant stimulus. *Learning and* Motivation, 29, 261-279. Este artículo se encuentra traducido en P. Sánchez Balmaseda, A. García García, y N. Ortega Lahera, *Aprendizaje y Condicionamiento clásico: investigación con animales y humanos* (pp. 34-71). Cuaderno de Prácticas. Madrid: UNED.

BLOQUE II:Conocer distintos procedimientos distintos para producir y cuantificar el fenómeno de la IL en humanos y analizar los posibles mecanismos que explican la ausencia de IL en muestras con tendencia al psicoticismo.

Lubow, R. E., Ingberg-Sachs, Y., Zalstein-Orda, N. y Gewirtz, J.C. (1992). Latent inhibition in low and high "psychotic prone" normal subjetcs. *Personality and Individual Differences, 13*, 563-572.

BLOQUE III: Analizar la teoría de los dos factores, que permite analizar los posiblesmecanismos que subyacen a la ausencia de IL en humanos y su interpretación como un efecto de la asignación adaptativa o desadaptativa de recursos atencionales.

Peterson, J. B. y Carson, S. (2000). Latent inhibition and Openness to Experience in a high-achieving student population. *Personality and Individual Differences, 28*, 323-332.

Peterson, J.B, Smith, K. W. y Carson, S. (2002). Openness and extraversion are associated with reduced latent inhibition: replication and commentary. *Personality and Individual Differences, 33,* 1137–1147

Carson, S., Peterson, J. B. y Higgins, D. M. (2003).Decreased Latent Inhibition is associated with increased creative achievement in high-functioning individuals. *Journal of Personality and Social Psychology, 85,*499-506.

Carson, S. H. (2010). Latent inhibition and creativity. En Lubow, R.E. y Weiner, Ina (Eds.): *Latent inhibition: Cognition, neuroscience and applications to schizophrenia* (pp. 183-198). Cambridge: Cambridge University Press.

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Los artículos propuestos replican o completan los resultados obtenidos en los artículos que se incluyen en la bibliografía básica. Para el adecuado aprovechamiento del curso no se requiere la lectura de la bibliografía complementaria, POR lo que su estudio se abordará de forma voluntaria.

Baruch, I, Hemsley, D. R. y Gray, J.A. (1988). Differential performance of acute and chronic schizophrenics ina latent inhibition task. *Journal of Nervous and Mental Disease, 176*, 598-606.

Braunstein-Bercovitz, H. (2003). The modulation of latent inhibition by field-dependence: is it RELATED to the attentional dysfunction in schizotypy? *PERSONALITY and Individual Differences, 34*, 1-11.

Burch, G. J., Hemsley, D. R., Pavelis, C. y Corr, P. J. (2006). Personality, creativity and latent inhibition. *European Journal of Personality, 20*, 107-122.

Carson, S. H. (2011). Creativity and psychopathology: A shared vulnerability model. *The Canadian Journal of Psychiatry*. 56, 144-153.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
D9875C4C85C93CB163E56C2210B03BAD5

Lubow, R. E. y Gewirtz, J.C. (1995). Latent inhibition in humans: Data, theory, and implications for schizophrenia. *Psychological Bulletin, 117*, 87-103.

Lubow, R. E. (2005). Construct Validity of the Animal Latent Inhibition Model of Selective Attention Deficits in Schizophrenia. *Schizophrenia Bulletin, 31*, 139-153.

Lubow, R. E. (2010). A short history of latent inhibition research. En R. E. Lubow y I. Weiner (Eds.): Latent inhibition: Cognition, Neuroscience and Applications to Schizophrenia, pp. 1-19. Cambridge: Cambridge University Press.

Miller, G. F. y Tal, I. R. (2007). Schizotypy versus openness and intelligence as predictors of creativity. *Schizophrenia Research, 93*, 317-324.

10.RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

La metodología de la enseñanza a distancia permitirá al alumno ser supervisado y orientado por la profesora del equipo docente y contribuir al aprendizaje colaborativo basado en la interacción con sus compañeros en los foros del curso virtual, diseñado en la plataforma de la UNED aLF. La plataforma cumple la función de “sala de clase”, con un espacio donde se almacena documentos en carpetas, foros de discusión donde las dudas y consultas son planteadas y debatidas, tablón de anuncios, correo electrónico para los avisos personalizados y cronograma de estudio que pautará la evaluación continua del estudiante.

11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

La profesora tutorizará y hará un seguimiento continuado del aprendizaje a través de las distintas actividades propuestas. Se habilitará un foro de consultas y debate para cada una de las lecturas propuestas como bibliografía básica. Para contactar con la profesora puede utilizar, además de los foros del curso virtual, el teléfono y correo electrónico que se detalla a continuación:

Teléfono: 91 398 79 65.

Horario de atención:

martes, miércoles y jueves de 10 a 14 horas.

Correo electrónico: psanchez@psi.uned.es

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación responde a dos objetivos:

Parte I. Contenidos y metodología:

Participar en las distintas actividades que se propongan en el curso virtual y que se pautarán de acuerdo con un cronograma con el objetivo de realizar una evaluación continua del estudiante. Entre estas actividades se propondrá la elaboración de *fichas-resumen* de los *artículos* más *destacados* de la bilbliografía básica, un glosario de los términos más relevantes en el marco de la línea de investigación y una relación descriptiva de procedimientos experimentales adaptados al estudio de la IL en humanos. Supondrá el 60 % de la evaluación.

Parte II. Análisis crítico de la información y diseño experimental:

Proponer un *diseño de investigación* original con objetivos novedosos a partir de los resultados obtenidos en investigaciónes previas sobre las que el alumno ha trabajado en la parte I. El diseño incluirá una propuesta metodológica con la descripción detallada del procedimiento experimental. Supondrá el 40 % de la evaluación.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
D9875C4C85C93CB163E56C210B03BAD5

13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
D9875C4CB5C93CB163E56C210B03BAD5