

EXPERIENCIA SOCIAL Y PERSONAL DE ENVEJECIMIENTO: PERSPECTIVAS PSICOLÓGICAS

Curso 2015/2016

(Código: 22202493)

1. PRESENTACIÓN

El objetivo de este curso es analizar, desde la perspectiva psicológica, la experiencia social y personal de envejecimiento. Dos son los ejes centrales que articulan el enfoque del presente curso. Por un lado, las aportaciones de la psicología social al estudio de la vejez y al proceso de envejecimiento y por otro, las aportaciones que desde la cognición social permiten identificar procesos y mecanismos que determinan la experiencia social y personal de la vejez y su especificidad respecto a periodos previos del ciclo vital.

El envejecimiento, tal y como se manifiesta en la actualidad, es un fenómeno novedoso. Además, no es una experiencia individual, ya que viene marcada por factores sociales y personales. Es por este motivo por el que la perspectiva y los objetivos de este curso se encuadran en el marco de la Psicología de la Salud y las aplicaciones de la Psicología.

2. CONTEXTUALIZACIÓN

Las profundas transformaciones en las tendencias poblacionales de las sociedades modernas no sólo tienen consecuencias sociales sino que han provocado que el envejecimiento, tal y como se manifiesta en la actualidad, tenga que entenderse como un fenómeno novedoso. Es por este motivo por el que el estudio del proceso de envejecimiento en las sociedades modernas constituye uno de los temas de estudio que más aportaciones puede hacer a las ciencias sociales.

La aproximación cognitivo-social que desde esta asignatura se hace al envejecimiento, es complementada por los conocimientos, competencias y habilidades básicas que se adquieren en el conjunto de este Programa de Postgrado.

Respecto a los Contenidos Transversales, el curso Métodos informáticos-SPSS permitirá al alumno la comprensión e interpretación de los resultados obtenidos en las investigaciones científicas de estudio. Respecto a los Contenidos Específicos del Programa, todos ellos abordan procesos y mecanismos complementarios del presente curso. Específicamente, los procesos abordados en el Curso Identidad Personal y Social, aportan un marco de referencia amplio de las cuestiones identitarias de importancia en la transición a la vejez. El curso Procesos Psicosociales y Salud, aporta una perspectiva relevante para la investigación de las relaciones que se establecen en el contexto sanitario y en los comportamientos de Salud que desarrollan los mayores de gran edad. De igual forma, en el Curso Estereotipos de género y liderazgo podrán identificarse algunos aspectos extrapolables al estudio de la participación social de los mayores, especialmente de las mujeres. Por otro lado, las competencias y habilidades que se ponen en juego en el presente curso se complementan con las adquiridas en el curso de Principios de Influencia y Cambio de Actitudes que se imparte en este mismo programa de Postgrado y que aportan claves de los mecanismos que afectan al *edadeísmo* y al cambio de la percepción social de los mayores. Cada una de estas asignaturas proporciona aspectos aplicables al envejecimiento, si bien, no agotan esta cuestión, ya que el estudio de las transiciones de la edad exige un abordaje específico.



En esta asignatura se abordan los procesos básicos derivados de las aportaciones teóricas y resultados empíricos realizados desde la psicología de la cognición y la cognición social. La vertiente teórica de esta asignatura, dotará al alumno de los conocimientos y habilidades que le permitirán comprender, analizar y valorar algunos de procesos y mecanismos psicosociales relevantes en las transiciones de la edad. Las implicaciones aplicadas de estos conocimientos repercutirán en el desarrollo de las competencias, habilidades y actitudes necesarias para analizar los documentos científicos así como diseñar estudios empíricos referidos a las cuestiones que aquí se tratan. Unas y otras constituyen herramientas indispensables para el desempeño de la investigación psicológica en este ámbito.

3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

El adecuado aprovechamiento de este curso presupone ciertos conocimientos y habilidades básicas que señalamos a continuación,

- 1) la formación adquirida en la licenciatura o el grado de Psicología,
- 2) los conocimientos básicos de metodología en ciencias del comportamiento,
- 3) un conocimiento del idioma inglés que permitan la lectura y comprensión de los materiales recomendados y,
- 4) manejo de programas informáticos de procesamiento de texto, tratamiento de datos y gestión de referencias bibliográficas,

Además de estos conocimientos, para cursar esta asignatura es indispensable que los participantes dispongan de una conexión regular a Internet que les permita el acceso al curso virtual y a las bases de datos digitalizadas.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los estudiantes que cursen esta asignatura adquirirán una serie de conocimientos y experiencias que se organizan en torno a los siguientes ejes principales:

Conocimientos

1. Comprender el contexto social de la experiencia de envejecimiento.
2. Identificar los procesos básicos de la experiencia social de envejecimiento y que permiten diferenciar el envejecimiento físico del envejecimiento social.
3. Conocer los mecanismos implicados en la percepción social del envejecimiento y en las actitudes hacia la vejez y los mayores.
4. Conocer las propuestas conceptuales, teóricas y predicciones en torno a los mecanismos estudiados y sus efectos sobre la percepción, las actitudes y el comportamiento de los mayores y hacia los mayores.

Habilidades y destrezas

1. Ser capaz de identificar diferentes diseños de investigación en este ámbito de estudio.
2. Ser capaz de comprender e interpretar el diseño, el análisis y los resultados de las investigaciones revisadas en el curso.
3. Ser capaz de valorar críticamente los trabajos de investigación sobre el envejecimiento.
4. Ser capaz de elaborar un proyecto de investigación. Revisar la bibliografía pertinente, formular objetivos e hipótesis, seleccionar el diseño de investigación, seleccionar la muestra e instrumentos del estudio y planificar las acciones para su ejecución.
5. Ser capaz de elaborar un informe de investigación.

Actitudes

1. Los estudiantes serán capaces de llevar a cabo reflexiones críticas acerca de las aportaciones científicas.
2. Estarán capacitados para integrar los conocimientos y experiencias adquiridas en el curso de forma que puedan comprender, analizar y valorar la documentación científica.
3. Finalmente, los estudiantes tenderán a identificar, comprender y analizar acontecimientos cotidianos de la experiencia de envejecimiento y estudiar su impacto en dicha experiencia.

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA



Los contenidos de este curso se organizan en los siguientes bloques:

1. Aproximación a la perspectiva de la cognición social de la experiencia del envejecimiento.
2. Mecanismos y procesos psicológicos que afectan a la experiencia de envejecimiento.
3. Paradigmas de estudio.

6.EQUIPO DOCENTE

- [ANA VICTORIA ARIAS ORDUÑA](#)
- [JOSE FRANCISCO MORALES DOMINGUEZ](#)

7.METODOLOGÍA

Las actividades que se deben realizar así como el tiempo de trabajo estimado para cada una de ellas se resume en los siguientes puntos:

1. Trabajo con fuentes de información: búsqueda, lectura y análisis crítico de los textos de estudio. 60 horas.
2. Propuesta de un proyecto de investigación. 15 horas
3. Realización de una investigación y elaboración del informe científico de la investigación. 50 horas.

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

Los alumnos podrán acceder a esta información en el curso virtual de la asignatura. En este espacio se publicarán las referencias, textos y materiales básicos de estudio.

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Se irán facilitando, a través de la plataforma, textos y materiales de estudio adicionales.

10.RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

La tutorización del curso se realizará a través de la plataforma virtual. Además de este medio, los estudiantes podrán contactar con el equipo docente por correo electrónico o a través del teléfono en los días y horas que se indicarán al inicio del curso.

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

A continuación se presenta el procedimiento de evaluación y seguimiento de los aprendizajes en cada una de las fases del curso.



La evaluación de los aprendizajes se realizará mediante un proceso continuo compuesto de tres fases. En cada una de estas fases, se tendrán en cuenta, tanto, la entrega de las actividades propuestas como el nivel de aprendizaje alcanzado en cada una de ellas.

Parte de la evaluación se realizará presencialmente, por este motivo, será imprescindible asistir a las sesiones presenciales que se convoquen.

13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

