ASIGNATURA DE MÁSTER:

INTERVENCIÓN EN ALTERACIONES DEL DESARROLLO

Curso 2015/2016

(Código:22205114)

1.PRESENTACIÓN

La asignatura *Intervención en Alteraciones del Desarrollo* tiene como objetivo general proporcionar al estudiante del Máster de Psicología General Sanitaria (MPGS) bases teórico-prácticas que le permitan abordar el proceso de evaluación e intervención en algunas de las situaciones en las que se altera el desarrollo y no sigue las trayectorias típicas. Dada la limitada extensión de la asignatura (4 créditos ETCS) y la perspectiva evolutiva desde la que se han diseñado los contenidos que el estudiante habrá de trabajar, hemos optado por centrarnos sólo en dos de esas alteraciones: el Trastorno del Espectro Autista (TEA) y los Trastornos de la Comunicación (TC), completando así los trastornos que se presentan en la asignatura: *Intervención en niños y adolescentes.*

Esta asignatura pretende contribuir a la formación del estudiante que realizará su profesión en el ámbito de la salud y, en este sentido, contribuirá a que el estudiante matriculado en este Máster desarrolle las siguientes competencias:

1. Conocer las propuestas actuales para definición y clasificación del Trastorno del Espectro del Autismo (TEA) y de los Trastornos de la Comunicación (TC).

2. Conocer los principales instrumentos/técnicas de evaluación e intervención en el TEA y en los TC.

3. Conocer los factores de riesgo y de vulnerabilidad para poder diseñar algunas acciones de detección precoz de esas alteraciones.

4. Mantener un firme compromiso ético con la defensa y promoción de los valores de igualdad, que evite la exclusión social y la discriminación de las personas que presentan esas alteraciones.

2.CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura *Intervención en Alteraciones del Desarrollo* forma parte del plan de estudios del Máster de Psicología General Sanitaria (MPGS), se imparte desde el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, tiene un carácter optativo y su carga docente es de 4 créditos ECTS. Se imparte durante el primer curso del Máster, en el segundo semestre.

Esta asignatura ha sido diseñada partiendo del supuesto de que el estudiante tiene adquiridos los conocimientos que, sobre esas alteraciones, se han impartido en diferentes materias del Grado de Psicología relacionadas con el ámbito de las alteraciones del desarrollo y la discapacidad, muy específicamente, en el caso del Grado de Psicología de la UNED, con la asignatura de *Alteraciones en el Desarrollo y Discapacidad*, pues el objetivo de esta asignatura es profundizar en los aspectos más relacionados con los procesos de evaluación y de intervención. Con respecto a otras asignaturas que configuran el plan de estudios del Máster está relacionada con muchas de ellas (Habilidades básicas del psicólogo sanitario, Comunicación terapéutica, Prevención y promoción de la salud etc.) pero esa vinculación es especialmente estrecha con la asignatura de *Intervención en niños y adolescentes* a la que complementa.

3.REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

La adecuada comprensión de los contenidos que constituyen esta asignatura, así como la óptima consecución de las

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
F677836D24CE4E7114D6E451CA7AE0FD

competencias a adquirir mediante los mismos, requiere que los alumnos hayan adquirido con anterioridad conocimientos en Alteraciones del desarrollo y discapacidad; Psicología del desarrollo; Procesos psicológicos básicos (atención, memoria, pensamiento, lenguaje, emoción…); Neuropsicología del desarrollo; Psicología de la instrucción; Técnicas de intervención cognitivo-conductuales y Terapia de conducta en la infancia, etc.

Para un buen aprovechamiento de esta asignatura es imprescindible que los estudiantes cuenten con acceso a Internet, manejo a nivel usuario de programas informáticos (Word, Power Point…) y del correo electrónico. También hay que contar con conocimiento de inglés para la lectura de artículos y documentos especializados.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los principales resultados de aprendizaje que el estudiante debe alcanzar al finalizar la asignatura son los siguientes:

Conocimientos:

• Identificar cuándo una persona presenta un trastorno incluido en el Trastorno del Espectro Autista (TEA) o en los Trastornos de la Comunicación (TC).

• Conocer los principales instrumentos y técnicas de evaluación e intervención en el TEA y en los TC.

Destrezas:

• Analizar instrumentos para la detección temprana del TEA y de los TC.

• Seleccionar procedimientos de evaluación adaptados al momento evolutivo de la persona y al contexto de evaluación.

• Analizar críticamente programas de intervención.

• Planificar intervenciones en diferentes áreas y contextos de desarrollo.

• Diseñar estrategias o programas de intervención para objetivos determinados.

Actitudes:

• Desarrollar un compromiso ético y una actitud de comprensión y respeto hacia las personas con TEA y TC.

• Desarrollar una actitud profesional abierta, que favorezca el intercambio de información y la colaboración entre los distintos profesionales implicados en la intervención.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

La asignatura se ha estructurado en dos partes: la primera dedicada al Trastorno del Espectro del Autismo (TEA) (bloques temáticos del 1 al 3) y la segunda a losTrastornos del desarrollo de la comunicación y del lenguaje (bloques temáticos 4 y 5).

PRIMERA PARTE. INTERVENCIÓN EN EL TRASTORNO DEL ESPECTRO DEL AUTISMO

BLOQUE TEMÁTICO 1. INTRODUCCIÓN: Autismo, Trastornos Generalizados del Desarrollo y Trastorno del Espectro del Autismo. Este primer bloque temático constituye una introducción al Autismo y al Trastorno del Espectro del Autismo (TEA). Hemos considerado necesario partir de unos conocimientos comunes cuya comprensión nos permitirá profundizar, en los siguientes bloques dedicados al TEA, en las características específicas que el proceso de evaluación-intervención ha de adoptar en este trastorno. Entre otros aspectos nos detendremos en los cambios que se ha producido en la conceptualización y caracterización del trastorno; en la revisión de algunas de las teorías psicológicas que se han propuesto para su comprensión y, finalizaremos este bloque temático con la descripción del algunas de las características del desarrollo en las personas con TEA

BLOQUE TEMÁTICO 2. Detección temprana, diagnóstico y evaluación del desarrollo en el TEA. Los contenidos que se van a trabajar en este bloque temático se articulan en torno a tres ejes: (1) La detección temprana del trastorno: nos centraremos en cómo realizar una vigilancia del desarrollo y en cómo detectar señales de alerta. (2) El proceso diagnóstico:

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
F677836D24CE4E7114D6E451CA7AE0FD

presentaremos un procedimiento diagnóstico consensuado que exige una estrategia de evaluación coordinada de carácter multidisciplinar, y revisaremos algunos instrumentos específicos para el diagnóstico del TEA. (3) La evaluación del desarrollo de la persona con TEA: presentaremos algunos de los recursos e instrumentos que se utilizan para recoger información en el caso del TEA, tanto a través de la evaluación normativa de las distintas áreas de desarrollo, como a través de la observación sistemática del comportamiento de la persona en los contextos naturales de interacción.

BLOQUE TEMÁTICO 3: El proceso de intervención en el TEA. En este bloque temático nos adentraremos en la intervención en el TEA. En primer lugar, analizaremos los objetivos y características generales de la intervención eficaz en este tipo de trastorno, para posteriormente centrarnos en la intervención en algunas áreas específicas de especial relevancia para esta población. La última parte del bloque está dedicada a revisar, someramente, algunas de las características que adopta la intervención en el TEA en los diferentes contextos de desarrollo: familiar, educativo, socio-comunitario.

SEGUNDA PARTE. INTERVENCIÓN EN LOS TRASTORNOS DE LA COMUNICACIÓN

BLOQUE TEMÁTICO 4: Trastornos del desarrollo de la comunicación y del lenguaje: definición, clasificación y caracterización. En este bloque temático nos vamos a ocupar de un grupo de trastornos en los que se altera el curso del desarrollo típico de la adquisición de la comunicación y del lenguaje. En primer lugar, presentaremos los principales cambios que se han producido en la comprensión de los Trastornos de la Comunicación en los últimos años. En este sentido, nos ocuparemos de las nuevas propuestas que se han introducido en el DSM-5 y revisaremos las aportaciones y limitaciones que tienen las clasificaciones diagnósticas actuales cuando abordan estos trastornos. En esa línea, analizaremos el Trastorno de la Comunicación Social y su relación con el TEA.

BLOQUE TEMÁTICO 5: TRASTORNOS DEL DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN Y DEL LENGUAJE: evaluación e intervención. En este último bloque temático nos centraremos en los factores prenatales y perinatales de riesgo, y en las señales que nos pueden alertar acerca de la existencia de estos trastornos. Señalaremos los objetivos que han de guiar el proceso de evaluación y se propondrán algunos recursos e instrumentos para la valoración de los componentes implicados en el desarrollo de la comunicación y del lenguaje. A continuación, abordaremos algunos procedimientos y programas de intervención, así como estrategias para la intervención en diferentes ámbitos (familiar, escolar, sanitario).

6.EQUIPO DOCENTE

- MARIA DE LOS ANGELES BRIOSO DIEZ

7.METODOLOGÍA

La metodología a seguir en esta asignatura es la propia de la educación a distancia, incorporando los recursos necesarios para potenciar el papel activo que el alumno debe adoptar en su trabajo de aprendizaje autónomo para la consecución de los resultados de aprendizaje propuestos. Para ello, se utilizarán los recursos virtuales de comunicación que ofrece la plataforma aLF. Un aspecto fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje será la participación activa del estudiante y su interacción con el equipo docente y el resto de alumnos en los entornos virtuales (foros temáticos, interacción en grupo, etc.) a la hora de realizar las distintas actividades que el equipo docente proponga.

La asignatura se estructura en cinco bloques temáticos, siguiendo una organización modular y secuenciada que hará necesario que el estudiante ajuste su trabajo a la temporalización que establecerá el equipo docente. Los estudiantes, a partir de la documentación y de los recursos que el equipo docente aportará en el Plan de Trabajo del curso virtual de la asignatura en aLF y, en su caso, de la búsqueda activa de información, deberán realizar las actividades que se proponen para alcanzar los resultados de aprendizaje previstos. Dichas actividades serán de carácter individual y/o grupal. Y estarán orientadas a la asimilación de contenidos teóricos (lectura/visionado y estudio de materiales, elaboración de informes, etc.), y al desarrollo de actividades prácticas. Para ello, el equipo docente proporcionará documentos con orientaciones didácticas específicas que guiarán el trabajo de los estudiantes, así como un cronograma donde se especificarán los plazos para la preparación de los materiales de estudio y la realización y entrega de actividades.

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
F677836D24CE4E7114D6E451CA7AE0FD

Comentarios y anexos:

Además de los documentos que se especifican a continuación, el Equipo Docente proporcionará, en el Plan de Trabajo del curso virtual, una documentación básica para preparar los diferentes bloques temáticos.

Equipo Docente (Brioso, A. y García Nogales, Mª A.) (2015). *Bloque temático 1. Introducción: Autismo, Trastornos Generalizados del Desarrollo y Trastorno del Espectro del Autismo. Orientaciones para el estudio.*

Equipo Docente (García Nogales, Mª A. y Brioso, A.) (2015). *Bloque temático 2*. Detección temprana, diagnóstico y evaluación del desarrollo en el TEA. *Orientaciones para el estudio.*

Grupo de Estudio de los Trastornos del Espectro Autista del Instituto de Salud Carlos III (2005). Guía de Buena Práctica para la Detección Temprana de los Trastornos del Espectro Autista. *Revista de Neurología, 41,* (4), pp. 237-245.

Grupo de Estudio de los Trastornos del Espectro Autista del Instituto de Salud Carlos III (2005). Guía de Buena Práctica para el Diagnóstico de los Trastornos del Espectro Autista. *Revista de Neurología, 41,* (5), pp. 299-310.

Equipo Docente (García Nogales, Mª A. y Brioso) (2015). *Bloque temático 3. El proceso de intervención en el TEA. Orientaciones para el estudio.*

Grupo de Estudio de los Trastornos del Espectro Autista del Instituto de Salud Carlos III (2006). Guía de Buena Práctica para el Tratamiento de los Trastornos del Espectro Autista. *Revista de Neurología*, *43*, (7), 425-438.

Equipo Docente (García Nogales, Mª A. y Brioso A.) (2015). *Bloque temático 4. Trastornos del desarrollo de la comunicación y del lenguaje: Definición, Clasificación y Caracterización. Orientaciones para el estudio.*

Brioso, A y Pozo, P. (2012). Trastornos en el desarrollo de la comunicación y del lenguaje. En A. Brioso (Ed.). *Alteraciones del desarrollo y discapacidad: Trastornos del desarrollo*. Madrid: Sanz y Torres.

Equipo Docente (Brioso A. y García Nogales, Mª A.) (2015). *Bloque temático 5. Trastornos del desarrollo de la comunicación y del lenguaje: Evaluación e intervención. Orientaciones para el estudio.*

Brun, C. (2014). Trastornos del lenguaje. En L. Ezpeleta y J. Toro (Eds.). *Psicopatología del desarrollo*. Madrid: Pirámide.

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Además de los documentos que se especifican a continuación, el Equipo Docente proporcionará, en el Plan de Trabajo del curso virtual, una documentación complementaria para preparar los diferentes bloques temáticos.

Alcantud F. (Coord.) (2003). *Intervención psicoeducativa en niños con trastornos generalizados del desarrollo*. Madrid: Psicología Pirámide.

Alcantud, F. (Coord.) (2012). *Trastornos del espectro autista. Detección, diagnóstico e intervención temprana*. Madrid: Pirámide.

Frith, U (1989). *Autismo: Hacia una explicación del enigma*. Madrid: Alianza. 1992 (trad. esp.).

Hogdon, L.A. (2002). *Estrategias visuales para mejorar la comunicación. Ayudas prácticas para la Escuela y el Hogar*. Editorial Quirk Roberts.

Jordan, R (2008). Autistic spectrum disorders: a challenge and a model for inclusion in education. *British Journal of Special Education.* Volume 35, num. 2008, pp 11-15

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
F677836D24CE4E7114D6E451CA7AE0FD

Martínez, Mª A. y Cuesta J.L. (2012). *Todo sobre el autismo: Los trastornos del espectro del autismo (TEA). Guía completa basada en la ciencia y en la experiencia*. Altaria

Martos, J.; González, P. y Nieto, C. (Comps.) (2005). *Nuevos desarrollos en autismo, el futuro es hoy*. Madrid:APNA y Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

Rivière, A. (2001). *Autismo*. Madrid: Trotta.

Rivière, A. y Martos, J. (Comps.) (1997). *El tratamiento del autismo*. Madrid: IMSERSO.

Schaeffer, B.; Raphael, A. Y Kollinzas, G. (2005). *Habla signada para alumnos no verbales*. Madrid: Psicología Alianza Editorial.

Turnbull A.P. (2003). La calidad de vida de la familia como resultado de los servicios: el nuevo paradigma. *Siglo Cero* Vol. 34 (3) Num. 207, 59-73

10.RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

A continuación se exponen diferentes tipos de recursos para el trabajo en esta asignatura:

• Guía de Estudio

• Documentos de orientaciones didácticas específicas elaborados por el equipo docente para la preparación de cada bloque temático.

• Documentos de orientaciones elaborados por el equipo docente para la realización de las diferentes actividades.

• Documentos y artículos científicos proporcionados por el equipo docente vía plataforma virtual y/o disponibles en internet o bien accesibles a través de bibliotecas. Material de audio y/o vídeo.

• Páginas web especializadas, entre otras: www.aetapi.org; www.autismo.org; www.asperger.es; www.autismeurope.org; http://iier.isciii.es/autismo; www.aelfa.org; www.ale.org

11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

Los estudiantes podrán contactar con el Equipo Docente a través de diferentes foros de la plataforma virtual (foros temáticos, de consultas generales, etc.), correo electrónico y/o teléfono.

Profesora: Ángeles Brioso Díez

Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación

Horario de atención: miércoles y jueves de 10:30 a 14:00

Teléfono: 913987783

Profesora: Mª Ángeles García Nogales

Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
F677836D24CE4E7114D6E451CA7AE0FD

Horario de atención: martes y miércoles de 10:30 a 14:00

Teléfono: 913988649

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación de la asignatura se llevará a cabo a través de pruebas de evaluación a distancia que valorarán las competencias teórico-prácticas adquiridas a lo largo del curso.

El formato y la secuencia de dichas pruebas se especificará en la Guía de Estudio que estará disponible, al inicio del curso, en el Plan de Trabajo del curso virtual.

13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
F677836D24CE4E7114D6E451CA7AE0FD