

DIVERSIDAD, EVALUACIÓN EDUCATIVA E INVESTIGACIÓN.

Curso 2015/2016

(Código:23302422)

1.PRESENTACIÓN

Identificación de la asignatura

NOMBRE: Diversidad, Evaluación Educativa e Investigación.

CÓDIGO: 302422

TITULACIÓN: Máster en Innovación e Investigación en Educación

CENTRO: UNED. FACULTAD DE EDUCACIÓN

TIPO: Optativa

Nº TOTAL DE CRÉDITOS: 5 ETC

PERIODO: 2º semestre

IDIOMA: Español

COORDINADOR (ES):

- Dra. Cristina Sánchez Romero
Tlf: 91-398 7274
csanchez@edu.uned.es
UNED, Facultad de Educación
Despacho 243.
C/ Juan del Rosal, 14
28040 MADRID

2.CONTEXTUALIZACIÓN

La situación de diversidad educativa en los diferentes ámbitos socio-educativos-laborales nos lleva a la necesidad de desarrollar la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos en la atención a la diversidad.

Con la finalidad de tener una actuación educativa común a nivel nacional e internacional, se plantea la *conceptualización y el contenido de la diversidad y de su tratamiento*, así como la necesidad de la adecuada *evaluación educativa* y la oportunidad de profundizar en la *investigación del significado y tratamiento de la diversidad*, en cualquiera de las instituciones, iniciativas y situaciones que concurren en dicho tratamiento.

La necesidad de que los estudiantes adquieran competencias, actitudes y habilidades socio-profesionales



en contextos diversos e interculturales requiere la adquisición de conocimientos y el saber hacer de las técnicas e instrumentos de evaluación para valorar la situación de diversidad, las características de las personas que muestran una acusada diversidad y las adecuadas estrategias de abordar el tratamiento de la diversidad en los diversos contextos en los que se manifiesta o se sitúa.

Los estudiantes de esta asignatura desarrollarán en la práctica actividades socio-comunicativas con los principales agentes educativos/formativos, aplicando la metodología más adecuada para la investigación y evaluación en contextos diversos (incluyendo los interculturales) por medio del análisis de la realidad socio-cultural-educativa de las instituciones y situaciones en el marco educativo del tratamiento de la diversidad.

3.REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

El aprendizaje del significado y contenido de la diversidad de las personas, desde la perspectiva nacional e internacional para un acercamiento a la conceptualización teórica y práctica de esta realidad socio-educativa-laboral.

El dominio y manejo de las herramientas tecnológicas que ofrecen las plataformas educativas como escenarios virtuales de aprendizaje.

El abordaje en profundidad de las tendencias y estrategias más apropiadas para el tratamiento de la diversidad, en sus diversas manifestaciones y situaciones, siempre con la intencionalidad de promover la integración e inclusión de todas las personas en contextos normalizados que faciliten dicha inclusión.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los resultados de aprendizaje que se trata de lograr con esta asignatura son los siguientes:

- Clarificación de la conceptualización teórica de diversidad a nivel nacional e internacional.
- Captación y valoración de las manifestaciones de diversidad de las personas en las distintas manifestaciones en las que se produce.
- Evaluación de los diferentes niveles de intervención socio-educativa para la promoción, desarrollo y formación de las personas que muestran una acentuada diversidad en alguna de sus tipos y niveles.
- Diseño, elaboración y gestión de proyectos de intervención educativa para las personas en desventaja social o en cualquier situación que requiera una atención específica.
- Valoración de los diferentes de agentes de intervención social, cultural, educativa, laboral y de relaciones socio-comunicativas en el desarrollo de la intervención práctica.
- Desarrollo de actividades prácticas con la aplicación de la metodología más innovadora para la evaluación e investigación sobre la diversidad en cualquiera de las instituciones e iniciativas que abordan la atención educativa a tal diversidad.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

- | | |
|---------|--|
| Tema 1- | El tratamiento de la diversidad en el marco europeo e internacional. |
| Tema 2- | Diagnóstico y evaluación para el tratamiento de la diversidad. |
| Tema 3- | El tratamiento educativo integrado e inclusivo de la diversidad. |
| Tema 4- | Diseño de proyectos, planes y adaptaciones para el tratamiento educativo de la diversidad. |
| Tema 5- | La investigación para el tratamiento educativo de la diversidad. |

6.EQUIPO DOCENTE



7.METODOLOGÍA

Metodología

La asignatura “Diversidad, Evaluación Educativa e Investigación” se impartirá siguiendo el modelo didáctico de la UNED, teniendo en cuenta el predominio de la modalidad a distancia, que podrá ser reforzado con el empleo de la tecnología de comunicación e información y, cuando sea posible y necesario, con actuaciones de carácter presencial.

El apoyo tutorial, característico de nuestra Universidad, será objeto de particular atención para la orientación y asesoramiento a los estudiantes.

Actividades de aprendizaje

Se promoverán seminarios formativos (ya sea en presencia o a distancia, con el empleo de la adecuada tecnología), en los que se desarrollará el trabajo autónomo y/o en grupo de actividades: el resultado será entregado en las diferentes sesiones de evaluación que el equipo docente desarrollará durante el curso o enviado a la sede de la Universidad por el medio más conveniente. La utilización de la tecnología a distancia servirá para realizar foros, chats, o grupos de discusión sobre la temática de la asignatura.

Respecto a la modalidad no presencial se valorará el trabajo autónomo de los estudiantes y en grupo, en cada caso.

La asignatura de “Diversidad, Evaluación Educativa e Investigación” consta de 5 créditos ECTS. Ello supone que los alumnos matriculados en ella habrán de realizar las actividades y trabajos que exige la superación de esta materia a lo largo de unas 125 horas (a razón de 25 horas por crédito).

Actividades:

- Fundamentar y analizar el concepto de diversidad en el marco nacional e internacional
- Describir la ejecución práctica de la integración e inclusión de personas diversas
- Diseñar y elaborar proyectos para la actuación en el tratamiento de la diversidad
- Analizar en la práctica medidas de atención a la diversidad
- Diseñar técnicas e instrumentos para la evaluación de la atención a la diversidad e interculturalidad
- Profundizar en el concepto de evaluación e investigación y sus tipologías
- Estudiar diferentes metodologías para investigar sobre el tratamiento de la diversidad
- Crear, desarrollar y aplicar metodologías de investigación adecuadas al tratamiento de la diversidad.

Plan de Trabajo

La asignatura organiza sus contenidos en torno a los 5 créditos ECTS: cada uno de ellos se desarrolla en un tema. Consiguientemente, se estructura su tratamiento en 5 temas.

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13): 9788496094239

Título: EDUCACIÓN ESPECIAL (2 VOLUMENES) (1ª)

Autor/es: Gento Palacios, Samuel ;

Editorial: SANZ Y TORRES

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

Comentarios y anexos:



Se utilizará este libro como fuente básica de referencia, entresacando los módulos que se refieren a los temas de esta asignatura.

Todo ello sin perjuicio de la elaboración de las correspondientes unidades didácticas o temas de esta citada asignatura.

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Recursos bibliográficos

GENTO, S. (Coord.) (2003). Problemas de Disciplina y Aprendizaje en el Sistema Educativo. Madrid: Sanz y Torres. ISBN 84-96094-26-X

GENTO, S. (2004). "Marco internacional y comparado de la Educación Especial". GENTO, S. (Dir.). Formación Superior en Educación Especial a Distancia, Módulo 10. La Paz (Bolivia): CEE.

GENTO, S. (2004). Guía Práctica para la Investigación en Educación. Madrid: Sanz y Torres. ISBN 84-96094-36-7

GENTO, S. (Coord.) (2006). II Jornadas Internacionales de Atención Educativa a la Diversidad en Europa y América. Madrid: Publidisa. ISBN 84-611-0355-6

GENTO, S. y HUBER, G.. (2009) "La investigación en el tratamiento educativo de la diversidad". GENTO, S. (Coord.) Máster en Tratamiento Educativo de la Diversidad. Madrid: UNED

SÁNCHEZ, C (2009) La competencia social en el nivel educativo de primaria. En Medina, A (de) (2009): Formación y desarrollo de las competencias básicas. Madrid. Universitas.

SÁNCHEZ, C (2007) Competencias Docentes: sentido formativo del profesorado ante el reto intercultural. En Medina, A y Dominguez, M^a.C. (2007). Formación integral: base del desarrollo de las comarcas. Madrid. Universitas.

SÁNCHEZ, C (2003). Complementariedad metodológica en los proyectos de investigación. En A. Medina y S. Castillo (Coords) (2003). Procesos metodológicos en la elaboración de los trabajos de investigación de los alumnos de doctorado. Madrid. Pearson Educación.

Revistas especializadas

Anuario Español e Iberoamericano de Investigación en Educación Especial

American Journal of Mental Deficiency

Education and Training in Mental Retardation

Exceptional Children

Journal of Special Education

Revista de Educación Especial

Siglo Cero

Recursos on-line

adm@european-agency.com : European Agency for Development in Special Needs Education

<http://www.europarl.eu.int> : información sobre Año Europeo de Ciudadanos con Discapacidad.

<http://www.ilo.org> : información OIT (Organización Internacional del Trabajo).

http://www.cenorm.be/iss/Workshop/Design-for_All/Default.htm : acceso a las tecnologías de información de las personas con necesidades educativas especiales (CE Europea).

<http://www.europa.eu.int/comm/education/Socrates.html> : información sobre Programa Europeo Sócrates.

<http://www.glorieta/cep.urv.es> : revista "Diversidad y Educación (del grupo de Educación Especial). CHECK IT

<http://www.unicef.org> : información sobre el UNICEF.

<http://www.nc.uk.net/ld> : planning, teaching and assessing the curriculum for pupils with learning difficulties.

<http://www.un.org> : Organización de Naciones Unidas (ONU)

<http://www.unesco.org/education/educprog/sne> : publicaciones UNESCO



<http://www.surestart.gov.uk/text> : to work with parents and children in order to promote the physical, intellectual and social development of pre-school children – particularly those who are disadvantaged – to ensure they are ready to flourish when they get to school.

<http://www.usal.es/inico> : Instituto Universitario de Integración de la Comunidad (Universidad de Salamanca: empleo con apoyo)

<http://imersodiscapacidad.usal.es> : Servicio de Información sobre Discapacidad (SID)

Otras fuentes de información

Se recomendará al alumnado bibliografía complementaria en cada una de las unidades didácticas

10. RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

Además de la bibliografía básica de la asignatura (en preparación) y de la bibliografía complementaria, se utilizará la plataforma de la UNED, con las posibilidades que ofrece (inserción de materiales, celebración de foros y chats, inclusión de videoconferencias, etc.).

Se utilizarán, asimismo, los servicios de la propia UNED para la filmación de vídeoclases, para la celebración de videoconferencias y para la realización de emisiones de radio.

Progresivamente, se pondrán a disposición de los estudiantes otros materiales de tipo audiovisual (tales como Cds y DVDs).

11. TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

La tutorización y seguimiento de los estudiantes de la asignatura correrá, inicialmente, a cargo de los Profesores responsables de la misma, Dra. Cristina Sánchez. y en la medida en que resulte conveniente y posible, la UNED podrá establecer otros apoyos tutoriales (ya sea para el manejo de la plataforma o para la orientación en los Centros Asociados que se determinen).

La tutorización se efectuará habitualmente a distancia: a través de la plataforma, mediante el uso del correo electrónico de los Profesores asignado por la UNED, a través del teléfono (en los días y horas que se señalen) y mediante comunicación escrita. Igualmente podrá realizarse tal tutorización a través de video-convivencias.

TUTORIA:

Miércoles, 16:00h a 20:00h.

Dra. Prof. Cristina Sánchez Romero.

UNED, Facultad de Educación
Despacho 243.
C/ Juan del Rosal, 14
28040 MADRID
Tel.: +34 91 398 72 74

12. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

El equipo docente de la asignatura decidirá la evaluación de los estudiantes inscritos en la misma. A tal efecto, propondrán, en los distintos temas, la realización de actividades como las siguientes:

- Actividades prácticas de autoevaluación de las unidades
- Participación en grupos y equipos
- Informes y/o memorias



- Prueba Mixta Virtual (individual) (preguntas tipo test y de respuesta larga)
- Exposiciones y demostraciones

La evaluación de los estudiantes será el resultado de la valoración de los siguientes aspectos:

- Prueba de evaluación del contenido de la asignatura: 60% de la calificación total.
- Trabajo práctico realizado: 30% de la calificación total.
- Intervención en los foros de la plataforma virtual: 10% de la calificación total.

13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

14.Competencias

COMPETENCIAS:

La asignatura contribuye a la adquisición de las competencias básicas, generales y específicas de la Titulación del Máster sobre Innovación e Investigación Educativa.

COMPETENCIAS GENERALES.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS BÁSICAS.

G1 - Comprender al necesidad de analizar e interpretar la realidad educativa utilizando los criterios de rigor y precisión propios de las ciencias sociales.

G2 - Afianzar el compromiso con la investigación, motor de la innovación y la mejora de los procesos educativos.

G3 - Capacitar para la reflexión y el debate riguroso, sobre el para qué, el qué y el cómo del quehacer educativo, en general, y el sistema de enseñanza, en particular.

G4 - Consolidar habilidades de localización, acceso y uso de fuentes bibliográficas, telemáticas y documentales propias de cada ámbito del conocimiento pedagógico.

G5 - Adquirir conocimientos avanzados sobre las distintas metodologías y técnicas que existen para investigar en educación.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS.

E3 - Integrar las diferentes metodologías y enfoques para lograr un análisis de la realidad que permita una comprensión sistémica y holística de la problemática educativa.

