

EVALUACIÓN Y ESTIMACIÓN DE RENDIMIENTO EN EL TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LA DIVERS.

Curso 2015/2016

(Código: 23301311)

1. PRESENTACIÓN

A través de este módulo se pretende abordar el tema de la evaluación de las características del sujeto destinada a su propia promoción y centrada en sus características personales, todo ello dentro del ámbito del tratamiento educativo de la diversidad.

2. CONTEXTUALIZACIÓN

La preocupación fundamental del módulo se centra en mejorar la calidad de vida de las personas con tales dificultades específicas de aprendizaje

3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Los requeridos por la titulación.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Interpretar enfoques de evaluación y valoración
- Adquirir competencias evaluadoras con enfoque cuantitativo y cualitativo
- Evaluar y valorar potencialidades de personas con necesidades especiales diversas.
- Buscar perspectivas para los comportamientos profesionales competentes en la ayuda a personas con necesidades especiales
- Evaluar para la estructuración de procesos pedagógicos
- Profundizar en la comprensión de la evaluación de apoyo
- Familiarizarse con los procedimientos adecuados en el ámbito escolar, en la transición a la vida adulta y en la promoción de formas de vida independiente



5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

- Unidad 1.- Modelos Conceptuales, Metas y Objetivos de la Evaluación y Valoración
- Unidad 2.- Procedimientos Estandarizados: Pruebas de Evaluación en la Valoración del Tratamiento Educativo de la Diversidad
- Unidad 3.- Observación del Comportamiento
- Unidad 4.- Procedimientos no Estandarizados de tipo Cualitativo en el Tratamiento Educativo de la Diversidad
- Unidad 5.- Evaluación y Planificación Centrada en la Persona

6. EQUIPO DOCENTE

- [RAUL GONZALEZ FERNANDEZ](#)

7. METODOLOGÍA

Autoevaluación de las unidades

Actividad prácticas de las unidades

Trabajo práctico

8. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

[EVALUACIÓN Y ESTIMACIÓN DEL RENDIMIENTO EN EL TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LA DIVERSIDAD](#) Gento Palacios, Samuel (Coordinador); Trost, Rainer; Sautter, Hartmut (2010) Editorial UNED

9. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Pierangelo, R.; Giuliani, G.A. (2006): *Assessment in Special Education* (2nd Edition). Boston: Allyn & Bacon

Eggert, D. (1997): *Individuelle Entwicklungspläne (IEP) in der Lernförderungsdiagnostik*. Dortmund: Borgman.

O'Brien, J. & O'Brien, C. (1998): *Person Centered Planning*. Toronto: Inclusion Press International.

Kaufman, A. S. (1983): *K-ABC: Kaufman Assessment Battery for Children: Interpretation Manual*, Minn: Circle Pines

Benner, S. M. (2003): *Assessment of Children with Special Needs A Context-Based Approach*. Clifton Park: Delmar Learning

10. RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

11. TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO



Dra. Paloma Antón
Martes, 16:00 a 20:00
Tf. 91-3946125
Correo e: palomanton@edu.ucm.es

Dr Rainer Trost
Correo e: Rainer.Trost@t-online.de

Secretaría Académica MasterTED
*Master Oficial Interuniversitario Conjunto sobre
Tratamiento Educativo de la Diversidad*
masteretd@edu.uned.es

Dra. Prof. Cristina Sánchez Romero.

UNED, Facultad de Educación
Despacho 243.
C/ Juan del Rosal, 14
28040 MADRID
Tel.: +34 91 398 72 74
correo-e: csanchez@edu.uned.es

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

El equipo docente decidirá la evaluación del módulo a través de:

- Autoevaluación de las unidades
- Actividad prácticas de las unidades.
- Trabajo práctico.

Para la consecución del estudio de los contenidos, se realizarán las siguientes actividades.

Elaborar

tablas, cuadros o mapas para las actividades 3.1 y 3.2.

3.1 Reflejar el análisis de las diferentes concepciones y tipos de diagnóstico.

3.2 Identificar y representar las diferentes características de los test de mediación de conductas.

3.4 Realizar búsquedas de la información disponible en la red, para conocer las tendencias

internacionales en observación y recogida de información para la promoción de personas con

dificultades. Indicando referencias y ubicación.

3.5 Recopilar bibliografía actualizada relacionada con los contenidos del módulo. Organizada según

normas APA.



Las actividades 3.1 y 3.2 se entregarán a las cinco semanas del comienzo del módulo.

Valoración 15 puntos

Las actividades 3.4 y 3.5 se entregarán se entregarán a las once semanas del comienzo del módulo. Valoración 15 puntos

Valoración aportaciones Chat y Foro 10 puntos.

Exámen 60 puntos

13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

14.SEGUNDO PUNTO ADICIONAL

Página web del Máster

<http://www.uned.es/masteretd>

Secretaría Docente

masteretd@edu.uned.es

Apoyo Administrativo:

María del Puerto Hojas Rosales

Teléfono 91-398 8206 (de 9.00 a 14.00 horas, en días laborables)

Fax 91-398 6158

Correo electrónico: posgrado.educacion@edu.uned.es

15.PRIMER PUNTO ADICIONAL

Los candidatos a inscribirse en este Curso habrán de demostrar claramente que han obtenido previamente el Título Universitario de los citados Primero o Segundo Ciclo Universitario, que podrá ser alguno de los siguientes:

La titulación de Segundo Ciclo Universitario que podrá servir para matricularse en el Máster puede ser alguna de las siguientes:

- Máster
- Licenciado
- Ingeniero Superior
- Arquitecto Superior
- Otro título equivalente

Las posibles titulaciones de Segundo Ciclo que podrán servir para matricularse podrán ser algunas de las siguientes:

- Título de Bachillera Universitario
- Título de Diplomado Universitario (Título Oficial de Primer Ciclo)



- Ingeniero Técnico
- Arquitecto Técnico
- Otro Título equivalente.

Una vez que esté vigente el Marco Europeo de Educación Superior, los candidatos habrán de demostrar que han obtenido la exigible titulación de Grado y que han superado, al menos, 180 créditos europeos -ECTS-.

16. Competencias

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CG6 - Conocer los diferentes tipos de investigación del conocimiento de un modo estructurado y sistemático.

CG7 - Difundir el conocimiento en contextos científicos, culturales y populares.

CE14 - Utilizar procedimientos, técnicas e instrumentos apropiados para la evaluación de procesos, resultados e impacto del desarrollo de todas las dimensiones de las personas.

CE15 - Saber validar diseños, ejecuciones y resultados de intervenciones educativas con personas de especiales necesidades diversas.

