

DESARROLLO SOCIOCULTURAL CON TIC

Curso 2015/2016

(Código:23305153)

1.PRESENTACIÓN

La asignatura Desarrollo sociocultural con TIC pretende realizar un análisis crítico del impacto que la Sociedad de la Información y la Comunicación está teniendo en la sociedad y, en concreto, en el ámbito educativo.

A partir de la reflexión de las actitudes del profesorado ante las TIC y de su formación permanente en las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación se pretende aportar propuestas innovadoras contextualizadas, en centros y contextos educativos cercanos al estudiante, para incidir en el desarrollo sociocultural de la institución educativa y de la comunidad.

2.CONTEXTUALIZACIÓN

La sociedad pluricultural y tecnológica demanda nuevos enfoques educativos que faciliten a los estudiantes y a las familias y culturas los recursos conceptuales, axiológicos e instrumentales más adecuados para comprender las tendencias y los principales retos que la sociedad de la complejidad intercultural y ecoformación integral nos plantean.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) están ejerciendo una gran influencia en las relaciones económicas, políticas y sociales de la humanidad. La educación, ante estos cambios asignados por la globalización y favorecidos por el uso de las nuevas tecnologías, tiene que actualizarse con el empleo de la tecnología como contenido, como medio de aprendizaje-enseñanza, como cultura y recurso social.

Los retos de la Sociedad del Conocimiento exigen a los docentes incorporar nuevos recursos y estrategias didácticas en los procesos de aprendizaje-enseñanza, que plantean diversos escenarios educativos como gestores del conocimiento. Hoy contamos con nuevas herramientas tecnológicas que permiten transformar la enseñanza tradicional y nos impulsan a diseñar y aplicar nuevas metodologías y nuevas formas de actuar en el aula (presencial y virtual), procurando la adaptación a la diversidad y promoviendo el desarrollo y la inclusión sociocultural de cada estudiante.

El docente debe preparar "oportunidades de aprendizaje" para el alumnado; estimular su deseo de "aprender a aprender"; saber fomentar la construcción del conocimiento, el aprendizaje significativo, el interés y la participación. Los recursos tecnológicos interactivos pueden convertirse en importantes ayudas para la motivación que lleven a "lograr las metas del aprendizaje". De esta manera, se podrá comprobar si los recursos tecnológicos han sido realmente ayudas para conseguir los objetivos propuestos y si han favorecido el aprendizaje colaborativo. La reflexión-acción de cada maestro es el mejor instrumento para la efectiva transformación de la educación en nuestros países.

Esta materia ha de aportar a los estudiantes la línea, modelos y métodos más adecuados para responder a la amplitud y variedad de dificultades que se presentan para que sean sostenidos y sustentables, apoyados en la ingeniería de procesos que favorezcan el estudio de la materia y el desarrollo de las prácticas que deben incorporar.

La asignatura propone el uso y aplicación de las TIC como recurso didáctico, como apoyo al trabajo docente y como fuente de formación permanente y desarrollo sociocultural.



3.REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

El estudiante deberá tener una formación en TIC, al menos, como usuario avanzado y haber practicado en entornos interactivos de aprendizaje virtual.

Han de ser conscientes de la nueva cultura de la Sociedad del Conocimiento y tener actitudes de reflexión crítica ante el impacto que está teniendo en la niñez y la juventud, principalmente, para así ir viendo la incidencia que las TIC pueden tener desde la educación y cómo pueden convertirse también en recursos para el aprendizaje-enseñanza que promuevan el desarrollo sociocultural en las comunidades.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar la asignatura, los estudiantes podrán:

- Analizar la cultura de la Sociedad de la Información y la Comunicación y su influencia en los diversos sectores de la sociedad, enfatizando la problemática en el ámbito educativo y sociocultural.
- Identificar el impacto sociocultural que la Sociedad de la Información y la Comunicación está teniendo en el sistema educativo para hacer propuestas ante la necesidad de formación continua del profesorado.
- Reflexionar críticamente mediante estudios de casos sobre las actitudes de los y las docentes ante la formación en las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación y sus repercusiones en el ámbito sociocultural.
- Elaborar proyectos socioculturales innovadores que promuevan la integración de las TIC y su uso responsable en los centros educativos, en los procesos de aprendizaje-enseñanza y en los diferentes contextos sociales, a fin de generar estrategias y prácticas novedosas que faciliten el aprendizaje.
- Valorar las TIC como herramientas que facilitan el trabajo docente siendo críticos ante el exceso de información que se encuentra en el World Wide Web, a través de la búsqueda, selección y utilización adecuada de recursos con el fin de transformar los procesos metodológicos en el entorno educativo y su incidencia en el desarrollo sociocultural de las comunidades.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Los temas que se incluyen son los siguientes:

- La cultura de la Sociedad de la Información y la Comunicación.
- Influencia de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los diversos sectores de la sociedad.
- Impacto de la sociedad de la información y la comunicación en el mundo educativo.
- Integración de las TIC en los procesos de aprendizaje-enseñanza. Hacia un nuevo paradigma educativo.
- La era digital y los docentes ante las TIC. Actitudes de los docentes hacia los medios y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Qué implica ser docente en la Sociedad de la Información y la Comunicación.
- La formación del Profesorado en nuevas tecnologías de la información y la comunicación y su proyección al contexto sociocultural.

6.EQUIPO DOCENTE

- [MARIA LUZ CACHEIRO GONZALEZ](#)

7.METODOLOGÍA



La metodología a desarrollar en esta asignatura es de carácter integrado y holístico armonizando la utilización de recursos didácticos con el trabajo autónomo y colaborativo aplicado a la construcción de modelos didácticos innovadores.

Se hará énfasis en la actitud crítica ante el impacto de las TIC en la sociedad, en la selección de información, la comunicación interactiva y las relaciones virtuales. Se trabajará con la modalidad a distancia, con el fin de fomentar la autonomía y la responsabilidad en el estudiantado.

El aprendizaje propiciará el trabajo en equipo, la solidaridad y el compartir entre iguales. Por tanto, se organizarán diferentes agrupaciones en distintos momentos para el desarrollo de la asignatura, como trabajo en equipos, en pares e individual.

Se procurará la atención a la diversidad partiendo de los conocimientos previos de cada persona, en cuanto a experiencias y motivaciones. Se realizará trabajo práctico respetando el ritmo de cada estudiante y fomentando la autonomía en el aprendizaje.

Se pretende analizar críticamente el impacto de Internet desde una perspectiva pedagógica y las actitudes de los docentes ante las TIC y la formación permanente, fomentando la investigación crítica, prestando especial atención al uso adecuado y ético de la información educativa disponible y elaborando propuestas contextualizadas de desarrollo sociocultural con las TIC.

En general, se pretende trabajar con las TIC como apoyo a la investigación educativa, la comunicación interactiva y la elaboración de recursos didácticos para el desarrollo innovador del proceso de aprendizaje-enseñanza y su incidencia sociocultural en las comunidades.

Actividades

- Análisis crítico de la situación de las TIC en el contexto sociocultural personal de cada estudiante y su impacto en la sociedad y en la educación.
- Diagnóstico de los aspectos mejorables en la aplicación de las TIC en el contexto educativo del estudiante para promover el desarrollo sociocultural en la comunidad.
- Elaboración de una propuesta educativa innovadora y concreta de mejora contextualizada, con la aplicación de las TIC, para promover el desarrollo sociocultural en la comunidad.
- Implementación de la propuesta.
- Evaluación y retroalimentación de la propuesta.

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

En la plataforma se incluirán los recursos para su lectura y análisis a lo largo del curso.

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Cacheiro, M.L. (Coord.) (2014). Educación y Tecnología: Estrategias didácticas para la integración de las TIC. (eBook). Madrid: UNED. Serie CanalUNED: <http://canal.uned.es/serial/index/id/683>

Cruz, M.C. y Sánchez, M.J. (in press). Recursos educativos en abierto. En M.L. Cacheiro, C. Sánchez y J.M. González (coords.), *Recursos tecnológicos en contextos educativos*. Madrid: UNED..

10.RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO



El desarrollo de la asignatura se realiza en la modalidad de educación a distancia con el apoyo de las TIC, por lo tanto, los recursos promoverán tanto el trabajo autónomo del estudiante como el trabajo interactivo con otros estudiantes y los docentes.

Se realizarán reflexiones críticas y discusiones en foros a partir de las lecturas y de la investigación realizada, bibliográfica y webgráfica, tanto en la biblioteca de la UNED como en bibliotecas virtuales en la Red. También se podrán aportar nuevos textos, enlaces y creaciones en distintas herramientas que proporciona la plataforma virtual que enriquezcan el aprendizaje colaborativo y el intercambio de experiencias. Además, se podrá trabajar en equipo de manera virtual.

11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

La tutoría es básica para el desarrollo de la educación a distancia. Debido a que la distancia entre los diversos países es muy grande, nos basaremos principalmente en la tutoría telemática a través de la plataforma y del correo electrónico. Por estos medios, a través de un contacto cercano y un intercambio permanente, se dará seguimiento al proceso y se resolverán todo tipo de dudas, inquietudes, etc., sobre conceptos, procedimientos a seguir en el desarrollo de la asignatura, formas de evaluar, retroalimentación de lo trabajado, etc.

María Luz Cacheiro (martes lectivos de 16:00 a 19:30)

Tel.: 34913988878

Correo-e: mlcacheiro@edu.uned.es

María del Carmen Cruz Senovilla (atención en la plataforma)

Correo-e: mccruz@invi.uned.es

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación será un proceso formativo, permanente e integral que se llevará a cabo teniendo en cuenta la investigación en diversas fuentes, el análisis crítico y la creación de proyectos contextualizados con las TIC. Se desarrollará la auto-co-héteroevaluación en los distintos aspectos a evaluar en la asignatura, que está apoyada en la evidencia de los modelos socioculturales y en la utilización racional de las TIC para el desarrollo integral de las comunidades.

Los criterios a tener en cuenta son:

- Calidad de los trabajos y actividades presentadas.
- Actitud crítica ante el impacto de las TIC en nuestra sociedad y en la educación.
- Autonomía y responsabilidad en el aprendizaje individual y colaborativo a distancia.
- Aplicación de habilidades creativas, críticas y éticas en la selección y valoración de información y en las prácticas educativas con TIC.
- Pertinencia de la propuesta, de las estrategias y medios diseñados, y, de su incidencia en la transformación de las culturas y en la generación de un clima de mejora personal e institucional.

13.COLABORADORES DOCENTES

- M^a CARMEN CRUZ SENOVILLA

14.Competencias

GENERALES

CG01 - Aplicar los conocimientos adquiridos en contextos multiculturales y tecnológicos.

CG03 - Comunicarse de forma eficaz con públicos especializados y no especializados utilizando creativamente medios



tradicionales y tecnológicos.

CG04 - Trabajar en equipo.

CG05 - Gestionar procesos de innovación.

CG07 - Integrar críticamente la información respetando y promoviendo la justicia y la diversidad cultural.

CG08 - Aplicar principios éticos como investigador.

ESPECÍFICAS

CE01 - Comprender el marco formativo docente en contextos diversos de aprendizaje.

CE02 - Adquirir un conocimiento práctico docente e investigador para la mejora continua de las instituciones y sus procesos educativos en entornos multiculturales y tecnológicos.

CE04 - Desarrollar técnicas y procesos para la indagación, reflexión y análisis en contextos interculturales y tecnológicos.

CE05 - Generar estrategias facilitadoras de procesos de enseñanza-aprendizaje de calidad en las instituciones educativas.

CE06 - Contribuir a la creación de centros educativos versátiles favorecedores de un clima y cultura innovadores en entornos tecnológicos.

