

LOS NUEVOS SOCIOS COMUNITARIOS ANTE EL PROCESO DE INTEGRACIÓN (PLAN DE ESTUDIOS ANTIGUO 2009)

Curso 2015/2016

(Código:26602340)

1.PRESENTACIÓN

En el conjunto del Master en Unión Europea esta asignatura forma parte del conjunto de optativas del segundo cuatrimestre. Es una asignatura fundamental para conocer la evolución de la ampliación desde el punto de vista del número de Estados miembros, a partir de las negociaciones en la primera década del siglo XXI, se vinieron desarrollando con los países del Este y Centro de Europa. El proceso de negociaciones Unión Europea continúa abierto. Croacia se ha convertido en miembro oficial en 2013. Pero hay negociaciones en marcha con otros países Balcanes Occidentales.

2.CONTEXTUALIZACIÓN

En la especialidad de Economía y CC. Políticas se profundiza en el estudio de las materias fundamentales de la Unión Europea, estudiando distintas Políticas y Acciones comunes con un enfoque dinámico, es decir, atendiendo, de un modo destacado, a su puesta en práctica por parte Unión.

En primer cuatrimestre de la Especialidad se aborda algunas de las materias principales que permiten al estudiante comprender, desde una perspectiva económica y política, en qué consiste y como se desenvuelve la actuación de la UE.

La asignatura "Los nuevos socios comunitarios en proceso de integración", que se integra en el segundo semestre, amplía esos conocimientos de centrándose en el proceso de integración europea de los nuevos socios comunitarios, tanto desde la perspectiva de la UE como de los nuevos socios. El estudiante, por tanto, además de adquirir conocimientos fundamentales de la historia de la integración, tendrá herramientas suficientes para entender la dinámica actual y futura del desarrollo de la UE.

3.REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Con independencia de los requisitos exigidos para cursar el Master en general, sería conveniente que el alumno tuviera conocimiento de otras lenguas, especialmente del inglés.

Por otra parte, es preciso un conocimiento por parte del estudiante de determinados conocimientos tecnológicos, informáticos, que permitan todo tipo de material colgado en la red para aprendizaje en plano de igualdad con respecto a otros estudiantes.

De igual forma, sería conveniente que el alumno realizara un seguimiento de la prensa nacional e internacional en materia de Unión Europea, especialmente aquellas cuestiones relacionadas con la ampliación de la Unión Europea.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

La asignatura tiene como objetivo profundizar en el conocimiento de la integración europea en el contexto de la adhesión de nuevos miembros UE. Así, se expondrán dos etapas de los procesos de la ampliación: la primera, relativa a los aspectos políticos y socioeconómicos de la etapa anterior a la adhesión y la segunda, sobre los efectos de dicha adhesión, tanto sobre la misma Unión como sobre los nuevos países miembros. Se pretenden de esta manera, que el alumno adquiera un amplio conocimiento sobre el sistema político y la posición internacional de cada uno de los nuevos socios comunitarios, lo que ayudará a entender la nueva dinámica de la UE, así como su funcionamiento.

Los objetivos se recogen en la siguiente tabla:

Conocimientos	Habilidades y destrezas	Actitudes	Objetivos de aprendizaje a desarrollar
X			1. Adquirir conocimiento sobre las etapas de la integración europea.
X			2. Comprender el funcionamiento del sistema político y socio-económico de los nuevos socios comunitarios en el contexto de la integración europea
X	X		3. Adquirir herramientas suficientes para entender la dinámica actual y futura del desarrollo de la UE.



5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Parte I: Los países del Este en el proceso de integración europea: la etapa anterior a la adhesión

1. La importancia de la disolución de la USRR para el nuevo mapa político de la región:
2. Transiciones de los sistemas políticos de los países del Este: similitudes y diferencias.
3. La institucionalización de la cooperación regional: Iniciativa Centroeuropea, CEFTA, Grupo Visegrado
4. Etapas de la integración de los países del Este en la Unión Europea
5. Postura de los partidos políticos y las sociedades de los países del Este sobre la integración de la Unión Europea.
6. Criterios de la política de la Unión Europea hacia los países del Este y las actitudes adoptadas por los países miembros sobre la idea de la amp

Parte II: Los efectos de las últimas ampliaciones de la Unión Europea

1. Posición de los nuevos miembros en la Unión Europea
2. Situación actual de los Países del Este: iimpacto de la Unión Europea en la calidad de la democracia de los nuevos países miembros.
3. Posturas adoptadas por los diferentes países sobre diversas cuestiones importantes de la Unión Europea: comparación entre miembros de la Europea nuevos y antiguos
4. Nuevos retos después de la adhesión de los países del Este.
5. Las futuras ampliaciones: la problemática específica de los países candidatos.

6.EQUIPO DOCENTE

- [MARIA ANGELES RODRIGUEZ SANTOS](#)

7.METODOLOGÍA

Estudio y análisis del material didáctico, textos y documentos relacionados con la asignatura.

Para el estudio de la asignatura se empleará la metodología de la UNED definida con criterios de autoaprendizaje autorizado a distancia con apoyo virtu. El curso virtual contiene las indicaciones para que el estudiante pueda establecer una estrategia de trabajo para que este pueda realizar un apren acorde con los objetivos previstos.

PLAN DE TRABAJO

El alumno deberá seguir la planificación y las orientaciones que se ofrecen en el curso virtual y en todo caso tendrá que elaborar dos trabajos:

- en el primero se valorará esencialmente el conocimiento adquirido sobre la integración de los nuevos socios comunitarios (la extensión del trabaj entre 5 y 7 páginas)

- en el segundo, se dará mayor importancia a la capacidad del alumno de analizar críticamente los efectos de las últimas ampliaciones (la extensi trabajo será entre 8 y 10 páginas).

Conocimientos	Habilidades y destrezas	Actitudes	BLOQUES TEMÁTICOS (Se trata de ver la correspondencia entre los objetivos de aprendizaje y los temas de la asignatura)	LECTURAS Y MATERIALES DE ESTUDIO (La lectura de materiales sustituye a las clases de la enseñanza presencial)	horas	ACTIVIDADES (La secuencia de actividades permitirá hacer la evaluación continua del estudiante). (Ver más abajo las sugerencias sobre tipos de actividades)	horas	Total de horas	Se
X			Parte 1.	Curso virtual + bibliografía obligatoria	40	Trabajo individual	8	48	
X	X		Parte 2.	Curso virtual + bibliografía obligatoria	40	Trabajo individual	12	52	

TIPO DE ACTIVIDAD	COMPETENCIAS QUE PERMITEN ENTRENAR Y EVALUAR										
	Capacidad de análisis	Capacidad de síntesis	Razonamiento crítico	Capacidad de aplicar conocimientos a la práctica	Resolución de problemas	Toma de decisiones	Gestionar información de fuentes diversas	Conocimientos de informática	Comunicación oral	Comunicación escrita	
Búsqueda de datos y documentos	X						X	X			
Lectura, análisis y crítica de documentos	X	X	X							X	
Análisis y valoración de											



diferentes teorías en relación con un contenido											
Análisis y evaluación de recursos diversos											
Observación de individuos, grupos o situaciones, análisis e interpretación de lo observado											
Exposición de informes											
Simulaciones, investigaciones											
Elaboración de mapas conceptuales											
Enunciados con respuesta múltiple, alternativa, de clasificación, de identificación, de selección o de completar	X	X	X	X							- Facilitar a los estudiantes conocer la manera y el ritmo de su propio aprendizaje y progresar a su ritmo. - Conocer las necesidades de los estudiantes y intervenir de manera adecuada. - Facilitar a los estudiantes una explicación clara y concisa sobre los contenidos. - Contrarrestar el aprendizaje azaroso y fomentar el aprendizaje significativo. - Introducir elementos de motivación y reforzamiento. - Obligar a los estudiantes a pensar y a tomar decisiones. - Promover el uso de las fuentes de información y el trabajo en equipo. - Promover el uso de la tecnología y la informática. - Promover la comunicación oral y escrita.
TIPO DE ACTIVIDAD	DE COMPETENCIAS QUE PERMITEN ENTRENAR Y EVALUAR										
	Capacidad de análisis	Capacidad de síntesis	Razonamiento crítico	Capacidad de aplicar conocimientos a la práctica	Resolución de problemas	Toma de decisiones	Gestionar información de fuentes diversas	Conocimientos de informática	Comunicación oral	Comunicación escrita	
Cuestiones de respuesta breve o concisa	X	X								X	- Plantear preguntas o problemas que permitan a los estudiantes aplicar los conocimientos adquiridos. - Promover el uso de la tecnología y la informática. - Promover la comunicación oral y escrita.
Preguntas de desarrollo	X	X	X						X	X	



Trabajo con textos: recensiones, resúmenes, esquemas, cuadros, gráficas, tablas	X	X	X				X	X	X	X	
Formulación de supuestos prácticos	X		X	X	X	X				X	
Elaboración de dictámenes, informes y escritos	X		X	X	X		X		X	X	
Búsqueda y recopilación de información. Elaboración de un dossier	X						X	X		X	
Debates en grupos de discusión	X	X	X	X	X	X	X		X	X	El hacer un fomenta reflexión Los grupos de discusión más f de ev pues fin con redacció un infor

B. - Utilizar alguna de las siguientes metodologías.

Metodología	
Aprendizaje basado en problemas	Desarrollar aprendizajes activos basados en la resolución de problemas.
Aprendizaje orientado a proyectos	Realización de un proyecto aplicando conocimientos y habilidades adquiridos.
Estudio de casos	Adquisición de aprendizajes mediante análisis de casos reales o simulados
Resolución de problemas o ejercicios	Ejercitar, ensayar y poner en práctica conocimientos previos.
Trabajo colaborativo	Desarrollar aprendizajes activos y significativos de forma colaborativa.

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

Ahijado Quintillán M.: Historia de la unidad europea. Desde los precedentes remotos hasta la ampliación al Este, Pirámide, Madrid, 2000.

Calvo Hornero, A., Fundamentos de la Unión Europea, Editorial Universitaria Ramón Areces, Madrid, 2014.

Cremona, M.: The Enlargement of the European Union, Oxford University Press, 2003.

Calvo Hornero, A., La ampliación de la Unión Europea, Ediciones Paraninfo, Madrid, 2006.

De Cueto C.: La Transición Política en Europa Central: una experiencia de consolidación democrática, Universidad de Granada, Granada, 2001.

Flores Juderías C.: Las nuevas instituciones políticas de la Europa Oriental, CEC/IVEI, Madrid/Valencia, 1997.

Girón J. (Ed.): La transición democrática en el centro y este de Europa, 2 tomos, Universidad de Oviedo, Oviedo, 1997.

Hay, J. (comp.): Desafíos. La Unión Europea ante su ampliación, Siddhart Mehta Ediciones, Madrid, 2006.

Jacoby, W.: The Enlargement of the European Union and NATO : Ordering from the Menu in Central Europe, Cambridge University Press, Camt 2006.

Maravall J.M., Przeworski A., (Ed.): Democracy and the rule of law, University Press, New York, Cambridge 2003.

Martín de la Guardia R., Pérez Sánchez G.: Historia de la integración europea, Ariel, Barcelona, 2001.

Martín de la Guardia R., Perez Sanchez G. (coords.): Historia de la Unión Europea. De los Seis a la ampliación al Este, Arco/Libros, Madrid, 2003.

Martín de la Guardia R., Pérez Sánchez G.: La Europa del Este, de 1945 a nuestros días, Madrid, 1995.

O'Brennan J.: The Eastern Enlargement of the European Union: An Empirical, Conceptual and Institutional Analysis, Routledge, 2006.

Rodríguez Santos, M.A., La integración monetaria en los países del Este y Centro de Europa, Consejo Económico y Social, Colección Estudios, M 2005.

Rodríguez Suárez P. M.: Hacia una nueva Europa. La integración de los países de Europa Central y oriental en la Unión Europea, Fondo de C



Económica, México, 2006.

Schimmelfenning F., Sedelmeier U. (eds.): The Europeanization Of Central And Eastern Europe, Cornell University Press, 2005.

Taibo C.: Las transiciones en la Europa central y oriental. ¿Copias de papel carbón?, La Catarata, Madrid, 1998

Varios autores: "La ampliación europea y otras claves de la construcción de Europa", La Musa. Pensamiento, Universidad y Red nº [monografía (2003/2004).

Varios autores: La ampliación de la Unión Europea, Comisiones Obreras, 2004.

Textos legales, documentos políticos

Se recomienda la utilización de las referencias a los textos legales de la UE que se hallan disponibles en el portal oficial de toda la legislación de la U

<http://europa.eu.int/eur-lex/es/index.html>

<http://ec.europa.eu/comm/enlargement/>

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Diamond L., (Ed.): Consolidating the Third-Wave Democracies: Trends and Challenges, The Johns Hopkins University Press. Baltimore 1997.

Herslund, M.(Ed.): Unity in Diversity: Europe and the European Union: Enlargement and Constitutional Treaty, Copenhagen Business School 2005

Kaiser, W. (Ed.): European Union Enlargement. A Comparative History, Routledge, 2004.

Mayhew, A.: Recreating Europe: European Union's Policy Towards Central and Eastern Europe, Cambridge University Press, 1998.

Nugent, N. (Ed.): European Union Enlargement (The European Union), Palgrave Macmillan, 1994.

Schimmelfenning, F., Sedelmeier U. (Ed.): The Politics of European Union Enlargement Theoretical Approaches, Routledge, 2005.

10.RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

El recurso fundamental de apoyo al estudio es el curso virtual. En él se dan las pautas de funcionamiento del curso, pueden resolver dudas, y encontrar enlaces de interés, seguir el proceso de su evaluación y contactar con otros estudiantes de la asignatura.

Todas las noticias de interés para el buen desarrollo de la asignatura se comunicarán a través del curso virtual.

11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

La tutorización y seguimiento de la asignatura se realizará a través del curso virtual.

En él encontrarán todos los detalles sobre las actividades a realizar. Además, se habilitarán foros para contactar con el equipo docente y con estudiantes.

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación se realizará sobre la elaboración de dos trabajos. En el primero se valorará esencialmente el conocimiento adquirido sobre la integridad de los nuevos socios comunitarios. En el segundo, se dará mayor importancia a la capacidad del alumno de analizar críticamente los efectos de las últimas ampliaciones. Pueden recuperarse en septiembre si en alguno de ellos, o en los dos, no se supera la calificación mínima de 5.

13.COLABORADORES DOCENTES

- ANNA MARTA SROKA

