

MAYORES Y PERSONAS DEPENDIENTES. NUEVAS ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN

Curso 2015/2016

(Código:2661712-)

1.PRESENTACIÓN

Podría decirse, desde el principio, que tres son los grandes bloques u objetivos, que pretenden estudiarse y abarcarse en esta asignatura.

Aunque su objetivo principal es el estudio de determinados tratamientos no farmacológicos o terapias alternativas aplicadas a personas mayores y personas dependientes, se hace necesario, desde el principio, una toma de conciencia por parte del alumnado de la peculiar problemática que afecta a estos vulnerables colectivos que aún sufren una mayor vulnerabilidad en tiempos de crisis. Es por ello que, en primer lugar, resulta fundamental conocer las espeluznantes estadísticas que muchas veces denotan el crecimiento exponencial del fenómeno de la dependencia, surgido del crecimiento del número de personas con discapacidad en nuestro país y hasta en otros países de entornos culturales similares al nuestro. Estas alarmantes estadísticas y pese a las razones aceptadas social y científicamente como causas "oficiales" de dicha realidad, también nos sitúan en muchas ocasiones, ante las "nuevas voces" que vienen a establecer otro tipo de causas, tales como las que sin ir más lejos, establece la conocida como Medicina Medioambiental (pesticidas, contaminación electromagnética, etc).

Frente a esta realidad que, al menos por el momento, no hace sino denotar una "ausencia de curación" o "ausencia de solución" ante determinados tipos de discapacidad, el siguiente gran objetivo de esta asignatura se centra en la investigación de métodos, terapias alternativas y tratamientos no farmacológicos, tendentes a facilitar y fundamentalmente mejorar, tanto la vida de las personas mayores y personas con discapacidad, así como la de sus cuidadores.

Hacer hincapié en el beneficio ya constatado científicamente, de terapias alternativas como la música, las terapias asistidas con animales, la terapia inter-generacional o la conocida como abrazoterapia, es una de las grandes secciones de esta materia. Sin embargo, investigar sobre tratamientos aún no constatados científicamente como beneficiosos, tales como la llamada "terapia con olores" u otros descubrimientos que se están produciendo en el marco de la ciencia conocida como Robótica y que aún están en fase de experimentación, también. Por tanto: conocer estas terapias –las ya constatadas y las que aún se encuentran en fase experimental-, investigar sobre ellas y aceptar que parte de su esencia es su ebullición constante, es, sin duda, el objetivo central y más importante de esta signatura que, en otro orden de cosas y siempre para beneficio de los vulnerables colectivos que son su razón de ser, busca la integración de métodos terapéuticos tradicionales con los alternativos y contemporáneos.

Por último y puesto que para poder cuidar, hay que cuidarse a uno mismo, la tercera gran sección de esta materia, está destinada a las terapias alternativas y los tratamientos no farmacológicos que ayudan al cuidador que cuida a nuestros mayores y personas dependientes. Estudiar y entender el peculiar universo del cuidador y en cierta manera facilitarle su labor, es también una gran sección de esta asignatura, ya que, sin lugar a dudas, el cuidador es el gran héroe en cualquier tipo de dependencia.

2.CONTEXTUALIZACIÓN



“Mayores y personas dependientes. Nuevas estrategias de intervención”, es una asignatura optativa del segundo cuatrimestre dentro del Máster Universitario de Políticas Sociales y Dependencia por la UNED, con una carga lectiva de 5 créditos ECTS y que se imparte con la metodología a Distancia, fundamentalmente como materia teórica.

Con el estudio de la misma, se pretende que los y las estudiantes se introduzcan en el conocimiento de la peculiar realidad de las personas mayores y, sobre todo, de las personas con discapacidad, entendiendo la evolución, tratamientos, causas, problemática y consecuencias que dicha realidad supone. Sin embargo, no puede realizarse dicho estudio, sin tener en cuenta el contexto de crisis que sufrimos y hasta el siglo en el que nos ha tocado vivir. Porque el s. XXI, nos incita a reinventarnos, a ser creativos, a bucear por el mundo de las terapias alternativas, a rescatar el valor de las emociones y cómo afectan a la salud física del ser humano, a integrar aspectos esenciales de la persona no dividiéndola incentivando la dualidad y muchas veces su enfermedad, sino a intentar buscar una síntesis de todas sus potencialidades, tras haber experimentado la tesis y la antítesis de muchas cosas.

Es por esta razón que integración es una palabra clave en lo que respecta a esta asignatura que, en todo momento, pretende conocer, investigar y acercarse de una forma lo más completa y hasta ambiciosa posible, al universo de las personas mayores y personas con discapacidad: integrar los tratamientos convencionales con los más contemporáneos, integrar el aspecto físico del ser humano con otros aspectos que también forman parte de él y tradicionalmente han sido denostados o minusvalorados, tales como la mente, la emoción o el espíritu, ya que el beneficio del cuerpo redunda en los otros aspectos, igual que el desarrollo de cualquiera de ellos beneficia al aspecto físico; integrar las habilidades y tendencias del hemisferio izquierdo y derecho del cerebro, entendiendo que quizás el siglo XXI, también nos incita a integrar los beneficios de la medicina tradicional, con la empatía y amplitud de miras de la casi olvidada medicina humanista y la contemporaneidad de la conocida como medicina alternativa.

En este sentido, se pretende que analizando el pasado, conociendo el presente y siendo receptivos a las voces del futuro, los estudiantes puedan alcanzar una visión profunda de la realidad que suponen las personas mayores y personas con discapacidad, así como todo tipo de terapias alternativas o tratamientos no farmacológicos que sirven para facilitar la vida de estas personas y de sus cuidadores.

Por tanto, con esta asignatura se pretende dar a conocer un ámbito de estudio a la vez que se fomenta la adquisición de un conjunto de competencias generales propias del Máster, entre las que cabe destacar la de comunicar y transmitir conocimientos, ideas y argumentos de un modo claro, riguroso y convincente, generando propuestas innovadoras y competitivas tanto en la actividad profesional como en la investigadora en un marco de libertad responsable, y la de utilizar las Tecnologías de la Información y Comunicaciones para la búsqueda y obtención de información disponible, así como herramienta de trabajo y comunicación.

3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Los necesarios para cursar el Máster.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-Conocer tanto la evolución histórica como la situación actual, de un colectivo tan vulnerable como es el formado por personas mayores y personas dependientes.

-Investigar los métodos, terapias alternativas y tratamientos no farmacológicos, tendentes a facilitar y, fundamentalmente mejorar, tanto la vida de este vulnerable colectivo, como de sus cuidadores.



-Estudiar todas las terapias que facilitan la vida de personas mayores, personas con discapacidad y cuidadores, desde el punto de vista de la integración y no de la dualidad o separación.

-Buscar hilos conductores para explicar la ebullición constante de dichas terapias (los cinco sentidos, aspectos esenciales del ser, hemisferios cerebrales, etc).

-Cuidar al cuidador entendiendo su labor, su problemática y su universo.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

1. PERSONAS MAYORES Y PERSONAS CON DISCAPACIDAD

1.1 Grupos especialmente vulnerables en tiempos de crisis.

1.2 Conocimiento de estadísticas oficiales para entender el problema.

1.3 Estudio histórico de las ayudas a estos colectivos.

2. MEDICINA HUMANISTA, MEDICINA CONVENCIONAL Y "MEDICINA ALTERNATIVA".

2.1 Medicina humanista o el milagro de integrar.

2.2 Medicina convencional.

2.3 Medicina alternativa.

2.4 La nueva Medicina Medioambiental y su posible relación con la dependencia.

3. ES HORA DE INTEGRAR

3.1 Hemisferio izquierdo y hemisferio derecho.

3.2 Terapias convencionales y terapias alternativas.

3.3 Cuerpo, mente, emoción y espíritu.

3.4 La vejez como ciclo de vida: experiencia, sabiduría y amor.

3.5 La discapacidad como experiencia de vida: cuidar desde el amor y no sólo desde el deber.

4. LAS TERAPIAS ALTERNATIVAS APLICADAS A PERSONAS CON DISCAPACIDAD

4.1 Concepto y clases.

4.2 Terapias "caseras" en tiempos de crisis.

4.3 Terapias para cultivar el aspecto físico del ser humano.

4.4 Terapias para cultivar el aspecto mental.

4.5 Terapias para cultivar el aspecto emocional.



4.6 Terapias para cultivar el aspecto espiritual.

5. LAS TERAPIAS DE LOS SIETE SENTIDOS

5.1 Terapias que viajan por los cinco sentidos: vista, olfato, gusto, tacto y oído.

5.2 Empatía: el sentido común y el sentido del humor.

6. CUIDARSE PARA CUIDAR

6.1 El peculiar universo del cuidador.

6.2 Cuidarse para cuidar.

6.3 Daño colateral: el desamparo de la familia del cuidador.

6.4 Nuevas terapias de grupo para cuidadores a través de la red.

7. CONCLUSIÓN: OTRA ÓPTICA PARA ANALIZAR LA DEPENDENCIA Y LA DISCAPACIDAD: Desde el amor y no sólo desde el deber.

6.EQUIPO DOCENTE

- [ROSA PEÑASCO VELASCO](#)

7.METODOLOGÍA

La metodología de impartición será de enseñanza a distancia (on-line) a través de la Plataforma Alf de la UNED. La apuesta de la UNED por la importancia de las nuevas tecnologías permite ofrecer un Título con plenas garantías adaptado al EEES.

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

-“Mi madre-niña: un viaje al corazón, desde el corazón del alzhéimer”; Editorial Círculo Rojo, Madrid 2013, ISBN: 978-84-9050-058-3 (libroalzheim@hotmail.com).

-Programa TV, CANAL UNED (28 de junio 2013 RTV a la carta): “Alzhéimer Solidario”: <http://www.rtve.es/alacarta/videos/uned/uned-alzheimer-solidario-28-06-13/1907151/>

-Radio3, canal UNED: “Alzheimer Solidario” (10-10-2013): <http://www.canal.uned.es/mmobj/index/id/15233>

-Radio 3, (programas UNED): “Mi madre-niña: un viaje al corazón, desde el corazón del alzhéimer” (21 de septiembre de 2013): http://www.ivoox.com/uned-mi-madre-nina-un-viaje-al-audios-mp3_rf_2384353_1.html



-Programa de Radio 3 (UNED y RTVE a la carta), sobre “Los distintos caminos del ser: terapias para el alma” (<http://alzheimersolidario.blogspot.com.es/2013/12/los-distintos-caminos-del-ser-terapias.html>).

-Programa de Radio 3 (UNED y RTVE a la carta): “El alzhéimer por los cinco sentidos” (<http://alzheimersolidario.blogspot.com.es/2014/03/el-alzheimer-por-los-cinco-sentidos-de.html>)

-Nacer y morir bebé: el alzhéimer como ciclo de vida, en Radio Cueva del Río (<http://alzheimersolidario.blogspot.com.es/2013/10/el-alzheimer-como-ciclo-de-vida-en.html>).

-Canal UNED (red de innovación sobre dependencia, dirigida por Pedro Fernández Santiago): “Los aspectos emocionales y espirituales del alzhéimer y otras dependencias: terapias alternativas” (<http://www.canal.uned.es/mmobj/index/id/13822>).

-Youtube: “Volver al corazón desde el alzhéimer” (<http://www.youtube.com/watch?v=owUzWCVE4nE>).

-Youtube: “Vuela la idea por el mar del cerebro” (<http://www.youtube.com/watch?v=wzP-TWO8Gs>).

Entrevistas, novedades y actualizaciones constantes en el blog: alzheimersolidario.blogspot.com

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Se facilitará al principio del cuatrimestre en relación con las lecturas y trabajos que se deban realizar.

10.RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

El estudiante dispondrá de la plataforma virtual, concebida como la herramienta clave para desarrollar una adecuada comunicación con el Equipo Docente.

La plataforma virtual permite que se pueda impartir y recibir formación, gestionar y compartir documentos y participar en comunidades temáticas.

11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

La interacción de estudiantes y Equipo Docente se realizará a través de la plataforma ALF, mediante los Foros: uno de carácter general, para dudas o comentarios sobre los materiales de estudio o las lecturas realizadas, atendido por el Equipo Docente; y otro creado para que los estudiantes puedan intercambiar sus opiniones.

Horario de atención al estudiante:

Martes: 10:00-14:00 horas.

Miércoles: 10:00-14:00 y de 16:00 a 20:00 horas.

Correo electrónico: rosap@der.uned.es

Plataforma virtual



Correspondencia:

Rosa Peñasco Velasco

Departamento de Servicios Sociales y Fundamentos Histórico-Jurídicos

Facultad de Derecho

C/ Obispo Trejo, nº 2

28040-Madrid

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Durante el cuatrimestre, los estudiantes deberán participar en los foros de discusión y debate (25% de la nota), así como en posibles seminarios on-line en relación al material trabajado (25% de la nota). Para obtener el 50% restante de la nota, el estudiante deberá realizar un trabajo final, cuyo tema deber guardar relación con la segunda y tercera parte de los contenidos de la asignatura. La extensión del mismo no debe superar los 30 folios (Arial 12, doble espacio) y deberá ser entregado para su revisión por el equipo docente.

13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sedes.uned.es/valida/>



DEA8B6F633D482EEDC6773A30F52F9E6