

LECTURAS DE FILOSOFÍA PRÁCTICA CONTEMPORÁNEA

Curso 2015/2016

(Código:30001499)

1.PRESENTACIÓN

El principal objetivo de la asignatura es que los alumnos tengan una información fiable, se familiaricen y discutan ciertos textos importantes que han dado lugar a las polémicas contemporáneas en torno al fundacionalismo moral y político. También se pretende, al hilo de ese problema, revalorizar y reivindicar el pensamiento hecho en español, contextualizándolo en el marco en el que tiene sentido, que no es otro, en este caso, que las discusiones europeas y no europeas sobre tal tópico.

La asignatura se compone de tres bloques. En el primero, *¿Hay una medida en la tierra?*, se tratará de mostrar cómo funciona el modelo fundacionalista en sus diversas modalidades. En el segundo, *Poder e impotencia de la condición humana*, se verá el agrietamiento de la tesis que anhela el fundamento como única forma de poder dirimir nuestros conflictos morales y políticos. En el tercero, *La radical menesterosidad de la filosofía*, se incidirá en la idea de que “hay salvación” más allá de la idea de fundamento en sentido estricto. O expresado de otra manera, el dilema fundacionalismo versus relativismo es un falso dilema. Y una forma de empezar a reconocerlo es cayendo en la cuenta de la radical menesterosidad de la filosofía.

2.CONTEXTUALIZACIÓN

Husserl, Heidegger, Ortega, Gaos, Gurwitsch, Zambrano, Gadamer, Jonas, Arendt, Rodríguez Huéscar, Rorty, Vattimo y Muguerza son nombres que no necesitan mayor presentación para un alumno que quiere realizar un máster en filosofía. Todos ellos han ocupado un lugar importante en algunos de los debates señeros que ha habido en la filosofía del XX. Es más, si buceamos un poco, es posible ver los hilos explícitos y secretos que unen, como racimos de cerezas, algunos de sus filosofemas más importantes. Husserl, el padre de la fenomenología, fue el maestro de Heidegger y Gurwitsch, y no es exagerado decir que tuvo una amplia recepción en la mayoría de los otros nombres que aparecen en esta lista. Lo mismo, o incluso más, podría decirse del propio Heidegger, que fue mentor directo de Gadamer, Jonas o Arendt y, a través del primero de ellos, inspiró grandemente las ideas de Vattimo y Rorty. Por otra parte, Ortega, sin lugar a dudas la figura más importante del pensamiento contemporáneo hecho en español, bebió grandes tragos de las fuentes fenomenológicas y hermenéuticas abiertas por los dos gigantes alemanes, transmitiendo ese modo de pensar a sus discípulos de la llamada ‘Escuela de Madrid’: Gaos, Zambrano y Rodríguez Huéscar, entre otros. Así mismo, Javier Muguerza ha reconocido siempre ser deudor de un aire de “familia orteguiano” vinculado al magisterio, aunque no sólo, de Huéscar y Aranguren. Y a pesar de que la recepción de Ortega en la filosofía española sufrió, desgraciadamente, una amplia quiebra con motivo de la Guerra Civil y el posterior franquismo, lo cierto es que algunas de las tesis más interesantes de Muguerza pueden avocarse, sin ningún tipo de violencia, a los planteamientos sostenidos por cierta hermenéutica radical en la que también cabría situar a Ortega más maduro o a José Gaos. Así mismo, creo que esta confluencia filosófica y personal de autores hispanos, alemanes, estadounidenses o italianos nos muestra que el pensamiento contemporáneo hecho en español, tanto el de la época de Ortega como el más actual que representa Muguerza, no fue nunca un casticismo en el sentido provinciano de la expresión, sino un esfuerzo intelectual que trataba y trata de acoger, pensar y crear a partir de la propia realidad y de lo mejor de la tradición filosófica occidental cuajada en cada momento. El trabajo en esta asignatura quiere también reivindicar eso, la pertenencia del pensamiento del siglo XX hecho en español al tronco de semejante tradición. Y lo hará siguiendo la aguja de marear de la filosofía práctica de los autores citados, y más en concreto, la que tiene como eje el problema del



fundacionalismo en ética y filosofía política. Expresado de otra forma, ¿es posible encontrar un fundamento de nuestras tesis morales o políticas que nos de acceso a algún tipo de universalismo en ambos campos o hemos de conformarnos con menesterosas justificaciones contextuales que varían con el tiempo y el lugar? ¿Hasta dónde puede llegar la argumentación en el ámbito de la filosofía práctica? ¿Existe un suelo rocoso al que podamos engancharnos y que con paciencia y buena voluntad nos permita llegar a acuerdos más allá de los propios prejuicios o, por el contrario, esa vieja aspiración se ha mostrado como una quimera que en muchas ocasiones ha contribuido a crear, en el mejor de los casos, un desagradable paternalismo hacia los otros, y, en el peor, ha auspiciado la violencia de un “obligarlos a entrar” secularizado?

3.REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Es recomendable el manejo de la lengua inglesa a nivel de lector.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Dentro del Programa general del Máster y de los estudios humanísticos en general, esta asignatura proporciona a los alumnos herramientas que le serán de gran ayuda a la hora de hacerse cargo de la dimensión crítica y polémica de la filosofía. Verá como los grandes autores de la tradición se escinden y se esfuerzan por dar solidez a sus tesis en el marco de una conversación constante sobre los límites de la misma filosofía, sobre su capacidad última de convencer; en suma, sobre sus posibilidades como discurso que intenta alcanzar la *episteme* y huir de la *doxa*.

En este contexto, el alumno deberá:

1. Alcanzar una definición de fundacionalismo.
2. Conocer el tratamiento que hacen de él los diferentes filósofos estudiados.
3. Establecer las virtualidades y opacidades de cada modelo.
4. Saber las implicaciones ético políticas de las diferentes respuestas.
5. Acceder a la información relevante que les ofrece cada texto.
6. Interpretar y comentar críticamente los ensayos de los diferentes filósofos.
7. Cruzar o relacionar las diversas lecturas que le son encomendadas.
8. Estar dispuestos a trazar líneas de diálogo entre diferentes modelos y metodologías filosóficas.
9. Tener una actitud abierta que partiendo del reconociendo de los propios prejuicios trata de ver su plausibilidad racional.
10. Dado el carácter disputado de muchas de las cuestiones de las que trata la asignatura, auspiciar el diálogo con el discrepante asumiendo que en numerosas ocasiones será imposible zanjar las cuestiones de una vez por todas.
11. Aprender a ver la perspectiva moral y política, y no meramente técnica, en muchos de los problemas que nos rodean.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Descripción general

Desde una mirada general, podría decirse que la asignatura está planteada como una profundización en uno de los problemas básicos que afectan a la filosofía en general y a la filosofía práctica en particular. Me refiero, como ya se



adivinará a estas alturas, al espinoso asunto del fundacionalismo, a si es posible alcanzar una base racional o de otro tipo que nos permita llegar a acuerdos básicos en asuntos relacionados con la praxis.

Descripción y relevancia de los bloques temáticos

Los diversos bloques temáticos que articulan los contenidos del curso son tres. En el primero se estudiarán los autores con una postura más claramente proclive al fundacionalismo: Husserl, Gurwitsch, Zambrano y Jonas. El segundo, abordará aquellos filósofos que se acercan más a una posición intermedia entre fundacionalismo y antifundacionalismo: cierto Ortega, Arendt, cierto Gadamer y Huéscar. Por fin, en el tercero le tocará el turno a los que se decantan más claramente por el antifundacionalismo. El Ortega más maduro, Gaos, Rorty, Vattimo y Muguerza.

Programa

Primera Bloque Temático ¿Hay una medida en la tierra?

1. Edmund Husserl o el heroísmo de la razón
2. Aron Gurwitsch. La fidelidad de un discípulo
3. Hans Jonas. La vuelta a la naturaleza
4. María Zambrano. El saber sobre el alma, la piedad y lo divino

Segundo Bloque Temático. Poder e impotencia de la condición humana

1. José Ortega y Gasset y los dos movimientos de la razón histórica
2. Hannah Arendt o las peculiaridades de la condición humana
3. Hans-Georg Gadamer. La hermenéutica como filosofía práctica
4. Antonio Rodríguez Huéscar. La estructura dinámica de la vida

Tercer Bloque Temático. La radical menesterosidad de la filosofía

1. Martin Heidegger y la tarea del pensar
2. José Ortega y Gasset y José Gaos. La razón histórica y la filosofía como confesión personal ante el oscurecimiento del mundo y del yo
3. Richard Rorty, Gianni Vattimo. La debilidad del pensar, la moral y la política
4. Javier Muguerza. ¿Un antifundacionalismo moral kantiano?

6.EQUIPO DOCENTE

- [JESUS MIGUEL DIAZ ALVAREZ](#)

7.METODOLOGÍA

Esta asignatura será impartida de acuerdo con la metodología a distancia propia de la UNED.

El material básico para preparar los contenidos del curso será suministrado sólo en parte por el profesor. Consistirá en una serie de lecturas obligatorias correspondientes a cada uno de los epígrafes de los que se componen los tres bloques señalados (cf. las 'Lecturas obligatorias' de la sección 8). El alumno deberá leer todos los ensayos para preparar el examen que posteriormente lo evaluará.

En el curso virtual también se ofrecerán otros textos que complementarán las lecturas obligatorias.

Cuando sea necesario el contacto directo con los alumnos (ampliaciones bibliográficas, aclaración de puntos concretos del programa, actividades individuales, o cualquier otro tipo de consulta o contacto), se recurrirá a las herramientas virtuales como el "Foro de la asignatura" y el "Correo electrónico".



No se descartan reuniones presenciales puestas de común acuerdo con los estudiantes.

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

Bibliografía Básica (se señalan las páginas de cada obra que hay que leer):

Primera Parte ¿Hay una medida en la tierra?

Husserl, E., "La filosofía en la crisis de la humanidad europea", en *La filosofía como ciencia estricta*, Editorial Nova, Buenos Aires, 1973, pp. 135-172.

Gurwitsch, A., "Sobre el nihilismo contemporáneo" (texto suministrado por el profesor), pp. 1-20.

Jonas, H., "Ciencia como vivencia personal"; "Técnica, libertad y deber", en *Más cerca del perverso fin y otros ensayos*, Catarata, Madrid, 2001, pp. 121-152.

Zambrano, M., "La guía, forma de pensamiento" en *Hacia un saber sobre el alma*, Alianza, Madrid, 2008, 71-97; "El trato con lo divino: la piedad", en *El hombre y lo divino*, Barcelona, Circulo de lectores, pp. 219-235.

Segunda Parte. Poder e impotencia de la condición humana

Ortega y Gasset, J. "Las Atlántidas", en *Obras Completas*, III, Taurus, Madrid, pp. 745-774.

Arendt, H., "La condición humana", en *La condición humana*, Paidós, Madrid, pp. 29-49; "Labor, Trabajo y Acción. Una conferencia", pp.1-10 (texto suministrado por el profesor).

Gadamer, H-G., *El último Dios. La lección del siglo XX. Un diálogo con Riccardo Dottoli*, Anthropos, Barcelona, pp. 19-106.

Rodríguez Huéscar, A., "La ecuación de la contingencia", en *Ethos y logos*, UNED, Madrid, 1996, pp. 141-160 (texto suministrado por el profesor).

Tercera Parte. La radical menesterosidad de la filosofía

Heidegger, M. *Carta sobre el humanismo*, Alianza Editorial, Madrid, 2000, pp. 1-36 (material suministrado por el profesor).

Ortega y Gasset, J., "Ideas y creencias"; "Historia como sistema", *Obras Completas*, V y VI, Taurus, Madrid, pp. 675-685; 45-81.

Gaos, J., *Confesiones profesionales*, Obras Completas, XVII, UNAM, México, pp. 45-137.

Rorty, R., *Una ética para laicos*, Katz, Madrid, 2009, pp. 8-41; "Heideggerianismo y política de izquierdas", en Zabala S., *Debilitando la filosofía*, Anthropos, Barcelona, 2009, pp.177-187.

Vattimo, G., "Más allá del mito de la verdad objetiva"; "El final de la filosofía", en *Adiós a la verdad*, Gedisa, Barcelona, 2010, pp. 21-62; 103-150.

Muguerza, J., "Racionalidad, fundamentación y aplicación de la ética", en Gómez, C., y Muguerza, J., *La aventura de la moralidad*, Alianza Editorial, Madrid, pp. 333-378.

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA



Comentarios y anexos:

Bibliografía complementaria de consulta

Primera Parte ¿Hay una medida en la tierra?

Bungard, A., *Más allá de la filosofía*, Trotta, Madrid, 2000.

Díaz Álvarez, J. M., *Husserl y la historia. Hacia la función práctica de la fenomenología*, UNED, Madrid, 2003.

Díaz Álvarez, J. M., "Es Husserl un fundacionalista. Algunas reflexiones con motivo de un fragmento de *La crisis de las ciencias europeas*", en *Revista Laguna*, 28, mayo 2001, pp. 23-37.

García-Baró, M. *Edmund Husserl (1859-1938)*, Ediciones del Orto, Madrid, 1997.

Gurwitsch, A., "Algunas raíces filosóficas del nazismo", *Contrastes* vol. XV (2010), pp. 363-376.

Jonas, H., *Memorias*, Losada, Madrid, 2005.

San Martín, J., *La fenomenología de Husserl como utopía de la razón*, Anthropos, Barcelona, 1987.

San Martín, J., *La fenomenología como teoría de una racionalidad fuerte*, Ediciones UNED, Madrid, 1994.

Segunda Parte. Poder e impotencia de la condición humana

Díaz Álvarez, J.M., "José Ortega y Gasset and Human Rights", en Embree, L./Nenon, T., *Husserl's Ideen*, Springer, Dordrecht, Heidelberg, New York, London, 1913, pp. 3-18.

Díaz Álvarez, J. M. "El héroe realista como modelo moral. Algunas consideraciones sobre la ética de José Ortega y Gasset", en San Martín J./Lasaga, J., *Ortega en circunstancia*, Biblioteca Nueva, Madrid, 2005.

ÉNDOXA, *Series filosóficas Nº 20* (Monográfico dedicado a la obra de Gadamer editado por Teresa Oñate y Zubía, Miguel Ángel Quintana Paz y Cristina García Santos), UNED, Madrid, 2005.

Lasaga, J., *José Ortega y Gasset (1883-1955). Vida y obra*, Biblioteca Nueva, Madrid, 2002.

San Martín, J., *La fenomenología de Ortega y Gasset*, Biblioteca Nueva, Madrid, 2012.

Rodríguez Huéscar, A., *La innovación metafísica de Ortega*, Biblioteca Nueva, Madrid, 2002.

Young-Bruehl, *Hannah Arendt. Una biografía*, Paidós, Barcelona, 2006.

Zamora Bonilla, J., *Ortega y Gasset*, Plaza y Janés, Barcelona, 2001.

Tercera Parte. La radical menesterosidad de la filosofía

Cerezo, P., *Voluntad de aventura*, Ariel, Barcelona, 1984.

Cerezo, P., *José Ortega y Gasset y la razón práctica*, Biblioteca Nueva, 2011.

Díaz Álvarez, J.M., "Más allá del racionalismo y el relativismo. Algunas consideraciones sobre la teoría de la perspectiva en *El tema de nuestro tiempo*", en López Sáenz, M^a.C./Díaz Álvarez, J.M., *Racionalidad y relativismo. En el laberinto de la*



diversidad, Biblioteca Nueva, Madrid, 2012, pp. 108-128.

Díaz Álvarez, J.M., "Presentación y actualidad de José Gaos", en *VI Boletín de Estudios y Cultura Manuel Mindán*, 2011.

Escudero, A., *El tiempo del sujeto. Un diagnóstico de la crisis de la Modernidad*, Arena, 2010.

Gross, N., *Richard Rorty. La forja de un filósofo americano*, PUV, Valencia, 2010.

Lasaga, J., *Figuras de la vida buena. Ensayo sobre las ideas morales de Ortega y Gasset*, Enigma Editores, Madrid, 2006.

Rodríguez de Lecea, T., *En torno a José Gaos*, Alfons El Magnanim, Valencia, 2000.

Sevilla, S.,/Vázquez, M.E., *Debate sobre José Gaos*, Biblioteca Nueva, Madrid, 2013.

Pöggeler, O., *El camino del pensar de Martín Heidegger*, Alianza Editorial, Madrid, 1986.

Vattimo, G., *Introducción a Heidegger*, Gedisa, Barcelona, 1986.

Vattimo, G., *No ser Dios. Una biografía escrita a cuatro manos*, Paidós, Barcelona, 2008.

Zabala, S., (ed.), *Debilitando la filosofía*, Anthropos, Barcelona, 2009.

Libros Generales de Consulta

Garrido, M./Orringer, N.R./Valdés, L.M./Valdés, M.M., (coords.), *El legado filosófico español e hispanoamericano del siglo XX*, Cátedra, Madrid, 2009.

López Sáenz, M^a.C., *Corrientes actuales de la filosofía I*, Dykinson-UNED, Madrid, 2012.

Popkin, R. H., *The Columbia History of Western Philosophy*, MJF Books, New York, 1999.

10.RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

La participación en los foros y la utilización de las herramientas virtuales serán muy importantes en el aprendizaje de la asignatura.

Algunos programas de radio de *Revista de Filosofía* y la TV educativa de la UNED serán también de importancia.

11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

Profesor-Tutor

La tutorización de esta asignatura correrá a cargo del Profesor responsable de la misma.

Horario de atención al alumno

Días de la semana: Jueves y Viernes

Horas: 10:00-14:00/16:30-20:30 y 16:30-20:30



Medios de contacto

Dirección postal: Facultad de Filosofía (Despacho 305), Senda del Rey 7, 28040 Madrid.

Teléfono: 913988742

Correo electrónico: jdiaz@fsof.uned.es

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Esta asignatura exige la superación de una Prueba Presencial (examen) que constará de dos partes. En la primera el alumno deberá responder a *sólo uno de los dos temas propuestos*. En la segunda, deberá de hacer un comentario de texto de uno de los ensayos de lectura obligatoria.

El lugar y la fecha de esta prueba se comunicará debidamente a los estudiantes.

13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

14.Actividades formativas

Materiales de estudio

Tutoría en línea

15.Competencias

Aplicar con la soltura necesaria, tanto los conocimientos adquiridos como la propia metodología de la reflexión filosófica, a problemas y ámbitos nuevos, dentro y fuera del terreno de la filosofía. Esta competencia es especialmente relevante para los alumnos del Máster que poseen estudios de Licenciatura o de Grado en otras áreas de ciencias, técnicas, o de humanidades (alumnos tradicionalmente numerosos en la Facultad de Filosofía de la UNED).

Comprender la importancia y complejidad de los criterios sobre el buen obrar, de los valores y su jerarquía en el actuar humano, de los asuntos éticos y políticos, de los derechos humanos, del papel de las religiones en la historia, de las cuestiones ontológicas, estéticas y antropológicas en la comprensión del hombre, a fin de que el alumno sepa pensar y orientarse filosóficamente en la acción, tanto individual como comunitaria.

Analizar situaciones implicadas en juicios estéticos, morales y políticos; contrastar y sopesar argumentos; identificar posibles controversias y encuentros que marcan la actualidad de la filosofía.

Saber aplicar los conocimientos adquiridos en la comprensión de la compleja realidad actual de nuestra existencia y ser capaces de enfrentarse comprensiva y personalmente a los problemas filosóficos nuevos y poco conocidos en nuestro mundo multicultural y multidisciplinar.

Poseer competencias avanzadas para la iniciación y profundización en la investigación en las distintas ramas de la filosofía, según la elección de especialidad por parte del alumno.

