

FUNCIONAMIENTO COGNITIVO Y EJECUTIVO EN PREESCOLARES: EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN

Curso 2011/2012

(Código:22200479)

1.PRESENTACIÓN

El tema del funcionamiento ejecutivo es un campo de investigación con un gran interés desde el punto de vista teórico y de la práctica educativa, incrementándose su interés en los últimos diez años (Espy, 2004).

Es un constructo considerado crucial para adquirir con éxito y de forma eficaz una serie de habilidades (Biederman et al., 2004), jugando un rol en el desarrollo de la socialización y en la predisposición hacia el aprendizaje académico.

El concepto neuropsicológico de funciones ejecutivas es menos "cognitivo" que el concepto de control ejecutivo procedente de las teorías del procesamiento de la información. A finales de la década de los setenta, este mismo tema paso a ser objeto de un interés creciente en el seno de la psicología del procesamiento de la información.

Los metacomponentes de la subcategoría componencial de Sternberg (1985) son los llamados procesos ejecutivos. Estos componentes de orden superior, son los procesos ejecutivos que se usan para planificar, dirigir y evaluar la conducta, y que poseen un carácter interactivo e impide que pueda ser evaluado por separado. Algunos de estos metacomponentes son (Melcón y Manga, 2002) : reconocimiento de la existencia de un problema, definición de la naturaleza del problema, selección de los pasos necesarios para resolver el problema, combinación de los pasos dentro de una estrategia eficaz, representación de la información, localización de las fuentes necesarias para la localización del problema, supervisión de la solución y evaluación de la solución.

Lezak (1989) destaca, la diferencia que existe entre las funciones ejecutivas y las funciones cognitivas, resaltando que cuando una persona puede sufrir pérdidas cognitivas considerables, puede continuar siendo independiente, constructivamente autosuficiente y productiva; Por el contrario, cuando se alteran las funciones ejecutivas, la persona ya no es capaz de autocuidarse, de realizar trabajos para sí o para otros, ni poder mantener relaciones sociales normales, independientemente de cómo conserve sus capacidades cognitivas. Como principio básico de los déficits cognitivos usualmente atañen a funciones específicas o áreas funcionales, mientras que la alteración ejecutiva se manifiesta de una manera más general, afectando a todos los aspectos de la conducta.

La distinción entre comportamientos ejecutivos y no ejecutivos es posible al relacionar el primero con cuatro de sus propiedades más características: la flexibilidad, la habilidad estratégica, el auto-

direccionamiento y la capacidad metacognitiva. Se podría decir que estas cuatro propiedades son rasgos que caracterizan el funcionamiento de tipo ejecutivo (Cadavid, 2008).

En resumen, la mayoría de los autores (Kolb y Wishaw, 1990; Lezak, 1995) coinciden en incluir en el sistema ejecutivo aquellas capacidades cognitivas: (i) que son empleadas en situaciones en las que el sujeto debe realizar una acción finalista, no rutinaria o poco aprendida, (ii) que exige inhibir respuestas habituales, (iii) que requiere planificación y toma de decisiones y (iv) que precisa del ejercicio de la atención consciente.

Son consideradas como un conjunto de habilidades cognitivas que operan para dar lugar a la consecución de un fin establecido con anticipación (Baddeley y Della, 1998). Estas funciones son primordiales en todos los comportamientos necesarios para mantener la autonomía personal, siendo el fundamento de la personalidad y el mantenimiento del comportamiento (conciencia, empatía y sensibilidad social).

Esta asignatura va dirigida a estudiantes cuyo interés se centra en: conocer qué es, cómo se evalúa, cómo interacciona y cómo se interviene sobre el funcionamiento ejecutivo en el contexto educativo en la etapa preescolar.

2.CONTEXTUALIZACIÓN

Es una asignatura de 5 créditos E.C.T.S. perteneciente al Máster Universitario de Investigación en Psicología impartido por la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Educación a Distancia. Estos 5 créditos E.C.T.S. constituyen 125 horas, de las cuales 36 corresponden a teoría, 75 a prácticas y el resto a otras actividades.

Se imparte en el 2º curso con un carácter optativo.

Máster Universitario en Investigación en Psicología es un Título Oficial de Máster en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior (R.D. 56/2005, de 21 de enero, por el que se regulan los Estudios Universitarios Oficiales de Posgrado).

Este Título Oficial de Máster en Investigación en Psicología fue acreditado por la ANECA en el curso 2007/08, capacitando para acceder al Programa de Doctorado en Investigación en Psicología, ofertado por la UNED. Tiene un carácter investigador, por lo que proporciona formación avanzada para la investigación en las diferentes áreas de conocimiento de la Psicología.

De acuerdo con lo establecido en el Título Oficial de Máster en Investigación en Psicología, se establecen las competencias que deberán adquirir los estudiantes que cursen dicho módulo y que se contemplan específicamente en el marco de la asignatura (v.g. López, 2009) :

A) Competencias transversales, genéricas o generales:

- CG1: Desarrollar el razonamiento crítico y la capacidad para realizar análisis y síntesis de la información disponible: Instrumental _Cognitivo.
- CG2: Tomar conciencia de la importancia de la adquisición del conocimiento científico y de la diversidad metodológica: Instrumental_Metodológica.
- CG3: Saber identificar las necesidades y demandas de los contextos en los que se exige la aplicación de herramientas metodológicas y aprender a proponer soluciones apropiadas: Instrumental_ Metodológica.
- CG4: Obtener información de forma efectiva a partir de diversas fuentes especializadas: Instrumental_ Tecnológica.
- CG5: Compromiso ético, respeto y ayuda a las personas: Interpersonal_ Individual.
- CG6: Valorar la ciencia, la investigación y la profesión: Interpersonal_ Social.

B) Competencias específicas:

- CE1: Ser capaz de conocer los principales modelos teóricos que subyacen en los diversos ámbitos específicos de investigación: Académicas.
- CE2: Ser capaz de conocer los principales métodos y técnicas de investigación específicas y sus aportaciones en contextos científicos particulares: Académicas.
- CE3: Ser capaz de utilizar fuentes documentales relevantes en Psicología con capacidad de análisis crítico y síntesis de la información: Disciplinarias.
- CE4: Ser capaz de trasladar los conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos de investigación para resolver problemas y realizar contribuciones novedosas en el ámbito de la Psicología Evolutiva y la Educación: Disciplinarias.



- CE5: Ser capaz de reconocer e interpretar el marco legal que regula la práctica profesional: Profesionales.

3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

No se considera ningún prerrequisito en especial, aunque es aconsejable haber cursado previamente algunas asignaturas ofertadas en el Máster Universitario de Investigación en Psicología, particularmente las relacionadas con las áreas Psicología Evolutiva y de la Educación, Psicobiología y Psicología Básica.

Entre las principales conocimientos, habilidades y actitudes para el correcto desempeño en la asignatura señalamos las siguientes, tomando como marco de referencias las propuestas por Villa y Poblete (2008):

Instrumentales: (I) Cognitivas: Manejo de información (identificar lo relevante, sintetizarlo e integrarlo), estudio de la información (comprensión, esquematización y retención), aprender a aprender. (II) Metodológicas: Gestión del tiempo, resolución de problemas, toma de decisiones y orientación al aprendizaje. (III) Tecnológicas: Uso de las T.I.C. y bases de datos. Conocimientos básicos de informática que permitan: Utilizar la plataforma educativa ALF, procesadores de texto, bases de datos, hojas de cálculo (por ejemplo, EXCEL, SPSS, Estadística), herramientas de análisis cualitativo (por ejemplo, QSR NUDIST), correo electrónico, herramientas para el trabajo en modo colaborativo y a distancia (por ejemplo, Groove del programa Office 2007), herramientas para organizar y compartir la información (portafolio digital y mapas conceptuales). (IV) Lingüísticas: Comunicación verbal, comunicación escrita y manejo de idioma extranjero

Interpersonales: (V) Individuales: Automotivación, confianza en uno mismo y sentido ético. Es especialmente recomendable el trabajo continuado a lo largo del curso, así como mantener una actitud crítica, activa y constructiva respecto al material que debe trabajar. (VI) Sociales: Comunicación interpersonal, trabajo en equipo, tratamiento de conflictos y negociación. (VII) Sistémicas: organización y capacidad emprendedora.

Sistémicas: (VIII) Organización, (IX) capacidad emprendedora (creatividad, espíritu crítico e innovación) y (X) liderazgo.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los objetivos de aprendizaje de esta asignatura se desglosan en función de tres tipos de conocimientos:

Saber_ "Conocer y Comprender" (Conocimientos) (OC)

- OC1: Conocer, analizar y contrastar los fundamentos teóricos y empíricos del constructo "función ejecutiva".
- OC2: Identificar y analizar las distintas dimensiones o componentes que integran el funcionamiento ejecutivo: atención, memoria de trabajo, planificación, autorregulación, monitorización.
- OC3: Identificar el sustrato neurológico subyacente al funcionamiento ejecutivo.
- OC4: Analizar e identificar las características y rasgos más significativos y relevantes del funcionamiento ejecutivo en la etapa preescolar.
- OC5: Analizar el desarrollo del funcionamiento ejecutivo modulado por la adquisición de otras habilidades y procesos cognitivos superiores.
- OC6: Analizar el desarrollo del funcionamiento ejecutivo modulado por el desarrollo del lóbulo frontal.
- OC7: Contrastar los procesos y etapas principales del desarrollo del funcionamiento cognitivo en la etapa preescolar en sus aspectos de funcionalidad y disfuncionalidad.
- OC8: Identificar, comparar y contrastar algunos trastornos del desarrollo en la etapa preescolar que se acompañan de alteraciones en el funcionamiento ejecutivo.
- OC9: Identificar y examinar los aspectos característicos que definen la evaluación psicopedagógica del funcionamiento ejecutivo en la etapa preescolar.
- OC10: Conocer, analizar y comparar los diferentes paradigmas de evaluación del funcionamiento ejecutivo.
- OC11: Conocer, analizar y comparar diferentes instrumentos y tareas de evaluación y/o exploración del funcionamiento ejecutivo que evidencian objetivamente la existencia de déficits, los cuales son expresados en términos cuantitativos y/o cualitativos.
- OC12: Conocer, analizar e interpretar los resultados que nos proporcionan los tests de inteligencia (Escala de Wechsler y Kaufman) en relación al funcionamiento ejecutivo.
- OC13: Evaluar y comparar fortalezas y debilidades de diferentes programas de intervención psicopedagógica cuyo objeto sea el funcionamiento ejecutivo y cognitivo.



Saber hacer_ "Saber como actuar"(Habilidades) (OD)

- OD1: Planificar una búsqueda bibliográfica que permita conocer el estado del arte o de la cuestión
- OD2: Manejar Internet, herramientas informáticas y bases de datos para desarrollar búsquedas de fuentes documentales.
- OD3: Evaluar de manera crítica diversas fuentes de información.
- OD4: Diseñar un sistema de categorías que permita analizar el desarrollo del funcionamiento ejecutivo o alguno de sus componentes en el periodo preescolar.
- OD5: Analizar en situaciones reales o de simulación algunos trastornos del desarrollo que se acompañan de alteraciones en el funcionamiento ejecutivo.
- OD6: Valorar, seleccionar y justificar la aplicación de instrumentos y/o técnicas de evaluación psicopedagógicas dirigidas a evaluar el funcionamiento ejecutivo y cognitivo.
- OD7: Diseñar un instrumento y/o técnicas de evaluación que permitan evaluar el funcionamiento ejecutivo y/o cognitivo.
- OD8: Interpretar en situaciones reales o de simulación los resultados derivados de la aplicación de instrumentos y/o técnicas de evaluación psicopedagógicas del funcionamiento ejecutivo y/o cognitivo.
- OD9: Diseñar un programa de intervención psicoeducativa dirigida al desarrollo del funcionamiento ejecutivo en la etapa preescolar.

Ser_ "Saber como ser" (Actitudes) (OA)

- OA1: Valorar las aportaciones de otras disciplinas científicas, así como el trabajo interdisciplinario.
- OA2: Valorar las aportaciones que proporciona la investigación científica al conocimiento y la práctica profesional.
- OA3: Valorar las contribuciones de la producción científica al quehacer profesional y al continuo avance del conocimiento en psicología.
- OA4: Respetar la diversidad humana.
- OA5: Ajustar la actuación práctica a los principios éticos y al código deontológico de la psicología.
- OA6: Contextualizar la actuación práctica al momento presente.

Tras el estudio de esta asignatura el estudiante sabrá/ comprenderá y habrá aprendido a reflexionar sobre el "funcionamiento ejecutivo en el contexto educativo en la etapa preescolar" y dispondrá de los conocimientos, habilidades y actitudes^[1] que le permitirán responder a las siguientes cuestiones...

Conceptuales

- Qué dice la investigación sobre el funcionamiento ejecutivo en la etapa preescolar.
- Cuál es el sustrato neurológico subyacente al funcionamiento ejecutivo.
- Cuáles son las dimensiones o componentes que integran el funcionamiento ejecutivo.
- Qué relaciones existen entre el funcionamiento ejecutivo y el funcionamiento cognitivo.
- Cómo se produce el desarrollo del funcionamiento ejecutivo durante la etapa preescolar.
- Qué papel desempeña la atención y la memoria de trabajo en el desarrollo del funcionamiento ejecutivo.
- Cómo el desarrollo del funcionamiento ejecutivo es modulado por el desarrollo del lóbulo frontal.
- Qué diferencias existen en los procesos y etapas del desarrollo del funcionamiento cognitivo en la etapa preescolar en sus aspectos de disfuncionalidad.
- Qué trastornos del desarrollo en la etapa preescolar se acompañan de alteraciones en el funcionamiento ejecutivo.
- Qué características definen la evaluación psicopedagógica del funcionamiento ejecutivo en la etapa preescolar.
- Cuáles son paradigmas de evaluación del funcionamiento ejecutivo más representativos.
- Qué instrumentos, tests, y tareas de evaluación y/o exploración evidencian objetivamente la existencia de déficits en el funcionamiento ejecutivo y los expresan en términos cuantitativos y/o cualitativos.
- Qué resultados nos proporcionan los tests de inteligencia (Escala de Wechsler y Kaufman) en relación al funcionamiento ejecutivo.
- Cuáles son las fortalezas y debilidades de los programas de intervención psicoeducativos que inciden sobre el funcionamiento ejecutivo.

Procedimentales

- Cómo planificar una búsqueda bibliográfica que permita conocer el estado del arte o de la cuestión
- Cómo manejar Internet, herramientas informáticas y bases de datos para desarrollar búsquedas de fuentes documentales.
- Cómo evaluar de manera crítica diversas fuentes de información.
- Cómo diseñar un sistema de categorías que permita identificar los características y rasgos más significativos y relevantes del funcionamiento ejecutivo en la etapa preescolar.
- Cómo analizar en situaciones reales y de simulación algunos trastornos del desarrollo que se acompañan de alteraciones en el funcionamiento ejecutivo.
- Cómo seleccionar un instrumento y/o técnicas de evaluación psicopedagógica dirigidas a evaluar el funcionamiento ejecutivo.



- Cómo diseñar un instrumento y/o técnicas de evaluación que permitan evaluar el funcionamiento ejecutivo.
- Cómo analizar e interpretar los resultados derivados de la aplicación de un instrumento y/o técnicas de evaluación psicopedagógicas del funcionamiento ejecutivo.
- Cómo diseñar un programa de intervención psicoeducativa dirigida al desarrollo del funcionamiento ejecutivo en la etapa preescolar.

Actitudinales

- Cómo valorar las aportaciones de otras disciplinas científicas, así como el trabajo interdisciplinario.
- Cómo valorar las aportaciones que proporciona la investigación científica al conocimiento y la práctica profesional.
- Cómo valorar las contribuciones de la producción científica al quehacer profesional y al continuo avance del conocimiento en psicología.
- Por qué reflexionar y respetar la diversidad humana.
- Por qué ajustar la actuación práctica a los principios éticos y al código deontológico de la Psicología.
- Cómo contextualizar la actuación práctica al momento presente.

[1] Yániz, C. y Villardón, L. (2006). *Planificar desde competencias para promover el aprendizaje. El reto de la sociedad del conocimiento para el profesorado universitario*. Bilbao: ICE de la UD. Cuadernos monográficos del ICE, núm. 12.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Los contenidos de esta signatura se articulan en torno a cinco bloques temáticos, los cuales podrán ser desarrollados en el Trabajo Fin de Máster:

Bloque temático 1: Función ejecutiva: Estado de la cuestión.

Bloque temático 2: Función ejecutiva y cognitiva: Desarrollo en la etapa preescolar.

Bloque temático 3: Función ejecutiva y trastornos del desarrollo.

Bloque temático 4: Función ejecutiva y cognitiva: Evaluación psicopedagógica.

Bloque temático 5: Función ejecutiva y cognitiva: Intervención psicopedagógica.

6.EQUIPO DOCENTE

Véase Colaboradores docentes.

7.METODOLOGÍA

La metodología de trabajo de esta asignatura sigue un modelo pedagógico flexible y sin horarios definidos, basado en la modalidad de formación semi-presencial característica de la Universidad Nacional de Educación a Distancia.

El Plan de Trabajo implica básicamente estudio 5 bloques temáticos y la realización de diferentes actividades, este trabajo se desglosa en las siguientes acciones:

1. Activación de conocimientos previos acerca de la comprensión y aprendizaje a partir de una lectura para cada bloque de contenidos.
2. Lectura comprensiva, síntesis y estudio de los materiales básicos de estudio, complementándolo con la lectura de otros materiales complementarios.
3. Diseño de un mapa conceptual de cada uno de los bloques temáticos.
4. Realización de las pruebas objetivas y tareas de autoevaluación de carácter optativo.
5. Realización de actividades obligatorias y evaluables, las cuales son a su vez individuales y grupales.
6. Debate y participación en el foro del curso virtual que permitan el intercambio de experiencias, opiniones e ideas sobre temas de interés de reciente actualidad.
7. Autoevaluación y evaluación del estudiante y participar en la evaluación de la propia asignatura.

Cada bloque de contenidos va acompañado de una secuencia de actividades de aprendizaje que incluyen



actividades individuales y una actividad grupal.

A. Actividades individuales

Las actividades propuestas serán de tres tipos en función de quien es el agente evaluador y su repercusión en la calificación final de la asignatura:

1. Actividades optativas y autoevaluables.

Se especificarán en cada uno de los bloques temáticos en el curso virtual de la asignatura en la plataforma ALF, serán pruebas objetivas y tareas de autoevaluación acompañadas de realimentación que abordarán contenidos eminentemente conceptuales.

Son actividades de carácter voluntario y no evaluable

2. Actividades obligatorias y evaluables.

El estudiante deberá desarrollar tres actividades vinculadas con cada uno de los bloques de contenidos (a escoger entre cinco), que se especificarán en cada uno de los bloques temáticos en el curso virtual de la asignatura en la plataforma ALF.

Estas actividades tratan de desarrollar contenidos eminentemente procedimentales y actitudinales, apoyándose en los contenidos conceptuales.

Se apoyan en la metodología del estudio de caso en situación real o simulación.

Son actividades de carácter obligatorio y evaluable

3. Otras actividades. Participación en proyectos de investigación e innovación docente.

Se especificarán en el curso virtual de la asignatura en la plataforma ALF, tendrán un carácter voluntario y no serán evaluables.

B. Actividades en grupo

Utilización de una dinámica de grupo para desarrollar del glosario de la asignatura. Es una actividad de carácter obligatorio y evaluable donde los estudiantes son los protagonistas, participando conjuntamente en su desarrollo, a lo largo de toda la asignatura.

El cronograma a seguir se organizará en torno a 16 semanas naturales. Cada bloque temático será desarrollado durante tres semanas (exceptuando el primer bloque de duración dos semanas). Durante la primera semana el Equipo Docente presentará la asignatura y el estudiante se familiarizará con la propia asignatura. La última semana tendrá como finalidad terminar los trabajos y desarrollar la evaluación de la propia asignatura y del estudiante.

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

A través del curso virtual de la asignatura y de la Guía de Estudios se facilitará al estudiante una bibliografía complementaria, con objeto de poder profundizar en cada uno de los bloques temáticos propuestos.

Se recurrirá a artículos extraídos de revistas:

Archives of Clinical Neuropsychology

Brain

Brain and Cognition

Child Neuropsychology

Developmental Neuropsychology

Journal of Cognition and Development

Infant and Child Development

Psychological Assessment

Psychological Bulletin

Revista de Neurología

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA



Comentarios y anexos:

A través del curso virtual de la asignatura se facilitará al estudiante una bibliografía complementaria, con objeto de poder profundizar en cada uno de los bloques temáticos propuestos.

10. RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

El estudiante dispone de un espacio virtual en el Máster Universitario de Investigación en Psicología, al cual se accede a través de la página web de la propia Institución (www.uned.es), para ello es preciso identificarse y disponer de una contraseña personal e intransferible.

Es una asignatura diseñada según la metodología de enseñanza a distancia característica de la Universidad Nacional de Educación a Distancia

En el Curso Virtual de la asignatura en la Plataforma Educativa ALF el estudiante dispondrá de diferentes recursos y medios didácticos.

La plataforma ALF es una herramienta que potencia el aprendizaje: constructivo, en grupo y autónomo. El Equipo Docente recomienda la visita periódica al aula virtual, dado que a través de la misma se ofrecerá información de interés que se irá actualizando a lo largo del curso.

- Guía de Estudios es la “brújula” que recoge toda la información más relevante, significativa e imprescindible que el estudiante necesita y debe conocer al inicio del curso. Su conocimiento es fundamental para llevar a cabo de forma eficaz el aprendizaje de esta asignatura, por esta razón, se aconseja, se recomienda y se solicita su lectura.

- Recursos y herramientas de ayuda y comunicación entre el estudiante y el Equipo Docente y entre los propios estudiantes: Foros.

Tal y como indica el Instituto Universitario de Educación a Distancia y el Vicerrectorado de Innovación y Apoyo Docente, el espacio de un foro, y por consiguiente, todo su contenido (sus mensajes y sus respuestas) es público para todos los miembros, lo que lo convierte en una excelente herramienta de comunicación.

El uso de los foros es estrictamente académico, cualquier mensaje ajeno a este fin será eliminado por parte del Equipo Docente. En el curso virtual de la asignatura se dispondrá de un foro por cada bloque temático junto con unas normas e instrucciones para hacer un uso estrictamente académico de los mismos.

- Materiales básicos de estudio, documentos, que se presentarán estructurados por bloques temáticos y accesibles en ficheros con diferentes extensiones (pdf y word). Estos documentos deberán ser descargados por los propios estudiantes no facilitando los mismos por otras vías.

- Tareas prácticas individuales de desarrollo/resolución de problemas, que el estudiante deberá realizar obligatoriamente, las cuales serán remitidas al Equipo Docente a través de la herramienta Entrega de Trabajos. Estos trabajos serán siempre entregados vía electrónica para ser calificados por el Equipo Docente según el cronograma de la asignatura, que será facilitado en el Curso de Virtual de la asignatura al inicio del curso.

- El alumno podrá monitorizar su propio proceso de aprendizaje a través de las pruebas de Autoevaluación, con las herramientas tarea de autoevaluación y prueba objetiva de autoevaluación.

- El Tablón de Noticias será utilizado por el Equipo Docente para anunciar información relevante y significativa, la cual es derivada por mail a todos los estudiantes y al Equipo Docente.

- El Glosario será desarrollado de forma colaborativa con la participación e implicación de todos los estudiantes bajo la supervisión del Equipo Docente.

Otros recursos complementarios son facilitados por la propia Institución, tales como referencias bibliográficas, web y artículos, que permitirán profundizar en determinados aspectos de la asignatura y que se intentará que estén disponibles en la Biblioteca de la UNED y de sus Centros Asociados.

Uso los materiales generados por el Centro de Diseño y Producción de los materiales generados por el Centro de Diseño y Producción de Medios Audiovisuales (CEMAV) (videoclases, material audiovisual, programas de radio y televisión educativa (<http://www.teleuned.com>) que permitirán visualizar diferentes documentos audiovisuales en los que se plantean situaciones y experiencias simuladas o reales, y sobre las que posteriormente se podrá plantear un debate o realizar una actividad diseñada con tal fin.



11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

A lo largo del curso se programarán distintas sesiones de tutorías individuales utilizando los foros para que el alumnado pueda plantear sus dudas y, de esta forma, pueda controlar y monitorizar su propio proceso de enseñanza-aprendizaje.

Durante las horas de tutoría, el alumno podrá consultar cualquier duda en relación con los contenidos, prácticas, seminarios u otros temas relacionados con la docencia y la investigación.

Se trata, por tanto, de un modelo de aprendizaje basado en dos principios: (I) Autoaprendizaje (Rue, 2009), es decir, potenciar el desarrollo de habilidades de aprender a aprender, de manera autónoma e individualizada. Y, (II) Apoyo tutorial (Pantoja y Campo, 2001), el Equipo Docente irá guiando el proceso de enseñanza - aprendizaje y realizando un seguimiento.

El seguimiento del curso se realiza mediante una tutoría directa. El profesor apoya al estudiante en su progreso, animándole en su avance y en la realización de las actividades propuestas. Es también el responsable de calificar la superación (o no) de los aprendizajes correspondientes, mediante la calificación correspondiente.

La meta de la tutoría es conseguir la autonomía el estudiante (Colé, Giné y Imbernon, 2006), que sea un estudiante capaz de: (i) Reflexionar sobre el propio aprendizaje. (ii) Gestionar los propios errores. (iii) Dominar en diferente grado, pero de forma suficiente, los diversos contenidos del aprendizaje. Y, (iv) Aplicar de forma contextualizada, los conocimientos adquiridos. Es decir, "...que el alumno sea autónomo, maduro, eficaz y que sepa trabajar por sí mismo. Y cuando esto se logre, no necesitará tanto las explicaciones minuciosas, detalladas y repetidas del profesor, y podrá estudiar por sí mismo, aprenderá mejor lo esencial (comprenderá más y memorizando mecánicamente menos), sabrá usar lo que sabe y exponerlo" (Burón, 1993: 136).

Se atenderán personalmente solicitando previamente cita, por teléfono o a través del correo postal o electrónico al alumnado que así lo deseen conforme al horario y dirección que se indican a continuación:

Horario de tutoría:

Prof. Dra. D.^a Esperanza Bausela Herreras

Horario: Lunes de 16:00 a 20:00 horas y Viernes de 10:00 a 14:00 horas y 16:00 a 20:00 horas.

Teléfono: (+34) 91 398 8296

Correo electrónico: ebausela@psi.uned.es

Correspondencia:

Universidad Nacional de Educación a Distancia

Facultad de Psicología

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación

Despacho: 1.09

C/ Juan del Rosal, nº 10

C.P. E-28040 Madrid (España)

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Respecto a la evaluación trataremos de dar respuesta a dos cuestiones:

1. ¿Quién, qué y cómo se van a evaluar las diferentes actividades de aprendizaje?.

Dependiendo del agente que evalúe diferenciaremos entre autoevaluación desarrollada por el propio estudiante y heteroevaluación desarrollada por otro agente ajeno a su desarrollo:

A) Autoevaluación

Tienen como finalidad que el alumno disponga de una herramienta que le permita ir monitorización su propio proceso de enseñanza-aprendizaje.

Son actividades de dos tipos: A) Pruebas objetivas de autoevaluación y B) Tareas de autoevaluación.

No son puntuables.



B) Heteroevaluación

Desarrollada por el Equipo Docente con como verificar el grado de consecución de los resultados de aprendizaje propuestos. Será desarrollada tomando como evidencias:

A) Carpeta de aprendizaje digital, se analizará diferentes aspectos: (i) introducción, (ii) resolución de cinco actividades, (iii) ampliación de contenidos, (iv) trabajo colaborativo y (v) síntesis y valoración de las actividades.

Las actividades a incluir en la Carpeta de aprendizaje digital serán evaluadas a través de una rúbrica de evaluación que estará a disposición de los estudiantes en el curso virtual de la asignatura en la plataforma ALF. A título informativo se proporcionan algunos indicadores: Introducción, desarrollo de la actividad, coherencia y organización, interpretación, análisis y discusión de resultados, conclusiones, fuentes de información, referencias bibliográficas (A.P.A.) y creatividad.

La Carpeta de aprendizaje digital es valorada con 9 puntos (máximo).

B) Glosario, para su evaluación se diseñará una rúbrica que estará a disposición del alumnado en el curso virtual de la asignatura en la plataforma ALF. A título informativo se proporcionan algunos indicadores:

Aportaciones individuales, trabajo colaborativo, liderazgo, producción de resultados y creatividad.

El Glosario es valorada con 1 punto (máximo).

2. ¿Cómo se supera la asignatura?

El alumno supera la asignatura si obtiene 5 PUNTOS, para ello es condición indispensable y obligatoria:

- Obtener 4,5 puntos igual o superior en la carpeta de aprendizaje digital.

- Obtener 0,5 puntos igual o superior el desarrollo del glosario.

13. COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

