

PEDAGOGÍA DE LA SOCIALIZACIÓN

Curso 2016/2017

(Código: 63022014)

1. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

- Asignatura: Pedagogía de la Socialización.
- Plan de Estudios: Grado de Pedagogía.
- Carácter: Obligatorio.
- Número de créditos ECTS: 6.
- Curso: Segundo.
- Encuadre temporal: Primer semestre.

La asignatura *Pedagogía de la Socialización* es una asignatura obligatoria del Grado de Pedagogía que forma parte de la Materia 3 de este Grado.

Conceptualmente *Pedagogía de la Socialización* es una asignatura de nuevo cuño que viene a cubrir los espacios socializadores en los que no repara, de forma exhaustiva, ni la *Pedagogía Social* ni la *Educación Social*. La asignatura no se centra en preparar al egresado para ejercer su actividad laboral en el sistema educativo como tradicionalmente ha hecho la *Pedagogía*. Tampoco pretende atender la demanda propia de la educación no formal (quehacer más propio de la *Educación Social*). Su objetivo se focaliza hacia algo más amplio y dinámico como es el acompañar al ser humano para introducirle, de una manera activa, en la sociedad en la que vive

2. CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

Pedagogía de la Socialización es una asignatura que se encuentra encuadrada en el segundo curso del Grado de Pedagogía. En este nivel académico, el estudiante de Pedagogía, ha disfrutado de la posibilidad de adquirir conocimientos de otras disciplinas fundamentales como son *Teoría de la Educación*, *Derechos humanos y Educación* e *Historia de la Educación*.

Profundizando en las raíces de estos saberes, el estudiante podrá entender con mayor facilidad la necesidad que acompaña al ser humano de ser socializado, cuál es el proceso que se sigue para conseguir este objetivo, cómo la escuela es un contexto de socialización y los medios de comunicación de masas un agente socializador. Igualmente podrá entender —de manera significativa— la forma como se produce la comunicación dentro de un grupo, cuáles son las técnicas grupales de socialización y cómo éstas ayudan a conseguir una educación para la convivencia de manera pacífica.

Además de facilitarle un bagaje cultural y técnico, el estudiante de Pedagogía, podrá adquirir con esta asignatura dos tipos de competencias. Por un lado podrá profundizar en las competencias genéricas, competencias diseñadas para todos los estudiantes de la UNED que cursan estudios de Grado y que ya habrá empezado a trabajar en las asignaturas de primer curso de Pedagogía. Por otro lado se iniciará en un grupo de competencias específicas de la titulación y la asignatura.

Las *competencias genéricas* de esta asignatura son:

- Comunicarse de forma oral y escrita en todas las dimensiones de su actividad profesional con todo tipo de interlocutores.
- Utilizar de forma eficaz y sostenible las herramientas y recursos de la sociedad del conocimiento.
- Desarrollar actitudes éticas de acuerdo con la deontología profesional.



Entre las *competencias específicas* que se deberán adquirir están:

- Comprender los referentes teóricos, históricos, socioculturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.
- Identificar planteamientos y problemas educativos, indagar sobre ellos: obtener, registrar, tratar de interpretar información relevante para emitir juicios argumentados que permitan mejorar la práctica educativa.

3. REQUISITOS PREVIOS REQUERIDOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Para abordar esta asignatura con mayor facilidad es imprescindible que el estudiante disponga de acceso a internet, conozca el paquete microsoft office a nivel de usuario y maneje la plataforma educativa de la UNED.

Igualmente resulta imprescindible que el estudiante de *Pedagogía de la Socialización* posea la competencia lingüística que se le presupone a todo estudiante universitario.

Otro requerimiento previo es que el estudiante active la cuenta de correo que le facilita la UNED cuando se matricula. El Equipo Docente por la Ley de Protección de Datos sólo responderá a los estudiantes que entren en contacto con él a través de la plataforma educativa de la UNED o, en su lugar, a través de la cuenta de correo de estudiante facilitada por la Univeridad.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al concluir, exitosamente, el estudio de esta asignatura los estudiantes podrán demostrar que son capaces de:

- Analizar las funciones sociales de la educación e interpretar los retos educativos que tiene planteados la sociedad.
- Comprender y valorar la necesidad de la educación para afrontar las problemáticas sociales, culturales, económicas y ambientales, locales y globales.
- Analizar la naturaleza constitutivamente educable del ser humano y la tarea educativa como proceso transformador basado en valores.
- Interpretar y evaluar la información sobre los principales problemas de la educación y la práctica escolar.

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura aborda los siguientes diez temas:

Tema 1. Socialización y educación

Tema 2. Proceso de socialización

Tema 3. La institución escolar, contexto de socialización

Tema 4. Otros agentes de socialización: los medios de comunicación de masas

Tema 5. La comunicación en el grupo

Tema 6. El grupo como factor socializador

Tema 7. Técnicas grupales de socialización

Tema 8. Medición de lo social



Tema 9. Educación Social para la convivencia y la no violencia

Tema 10. La socialización en la educación no formal e informal

Cada uno de los temas presenta los siguientes objetivos:

Tema 1. Socialización y educación

- Clarificar los aspectos conceptuales implicados en los términos de la asignatura.
- Analizar las materias afines a la misma, tales como la Sociología de la Educación, la Pedagogía Social y la Psicología Social.
- Conocer la evolución histórica de cada una de ellas: etapas, fechas, autores, obras e ideas principales.
- Establecer las relaciones entre las ciencias afines

Tema 2. Proceso de socialización

- Conocer los diferentes tipos de socialización.
- Analizar las teorías del desarrollo y conocimiento social.
- Describir las características de las diferentes etapas evolutivo-sociales.
- Reflexionar sobre las posibilidades de la educación social con las personas mayores.

Tema 3. La institución escolar, contexto de socialización

- Definir el término "escuela" en sus diversas acepciones.
- Conocer las tendencias pedagógicas en la institución escolar.
- Reflexionar sobre los comportamientos motivadores y desmotivadores en la función del profesorado.
- Valorar la presencia del educador social en las Escuelas y Centros de secundaria.
- Contrastar la evolución del número de profesorado y alumnado en los últimos años.

Tema 4. Otros agentes de socialización: los medios de comunicación de masas

- Conocer los antecedentes de los Medios de Comunicación de Masas –MCM-.
- Sacar conclusiones sobre la influencia social de los MCM.
- Conocer las tendencias existentes respecto a estos medios.
- Analizar las funciones y posibilidades de los siguientes MCM: la publicidad, el formato impreso y sonoro, la televisión y el cine, la comunicación en red –redes sociales-.

Tema 5. La comunicación en el grupo

- Conocer mejor la conducta de los sujetos.
- Adquirir un Área Libre en el intercambio de las informaciones.
- Diferenciar las modalidades de comunicación.



- Conocer e interpretar la Ventana de Johari.

Tema 6. El grupo como factor socializador

- Definir el "grupo social".
- Diferenciar las características del grupo formal e informal.
- Conocer las fuerzas que actúan en los grupos y su desarrollo.
- Describir las cualidades del líder.
- Analizar las diferentes teorías y estilos de liderazgo.

Tema 7. Técnicas grupales de socialización

- Conocer el origen del trabajo en equipo.
- Explicar los principales conceptos de la teoría de Lewin.
- Señalar las etapas para un buen funcionamiento de la dinámica de grupos.
- Analizar los diversos aspectos a considerar en la dinámica de grupos.
- Conocer las diferentes técnicas de grupo para poder seleccionar las más apropiadas al grupo y edad en la que el educador social trabaje.

Tema 8. Medición de lo social

- Conocer la historia de la Sociometría.
- Señalar las principales investigaciones y estudios llevado a cabo.
- Definir los conceptos fundamentales de la Sociometría.
- Enumerar los principales métodos utilizados en la Sociometría.
- Saber aplicar e interpretar el "test sociométrico".
- Ser capaz de elaborar una matriz sociométrica.
- Mejorar el clima del grupo, utilizando las técnicas sociométricas.

Tema 9. Educación Social para la convivencia y la no violencia

- Definir "convivencia", "educación cívica", "tolerancia", "violencia escolar", "acoso" y "riesgo social".
- Describir los aprendizajes básicos necesarios para construir la convivencia social.
- Valorar las asociaciones juveniles y el "Youth Forum".
- Conocer y diferenciar las diversas manifestaciones emergentes de violencia.
- Analizar el proceso generador de cada una de ellas, agentes implicados y repercusiones educativas.
- Conocer la actuación ante ellas desde la familia, la escuela, las entidades, la administración y la sociedad.

Tema 10. La socialización en la educación no formal e informal



- Definir y diferenciar la "educación formal", "educación no formal" y "educación informal".
- Reflexionar sobre los datos del alumnado en la formación profesional.
- Conocer los ámbitos de actuación en la educación no formal.
- Distinguir los diversos modelos del aprendizaje fuera de la escuela.
- Sintetizar los principales encuentros internacionales sobre la educación no formal.

6.EQUIPO DOCENTE

- [M^a DEL PILAR QUICIOS GARCIA](#)
- [MARÍA DE LAS NIEVES ALMENAR I BARRA](#)

7.METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

El EEES recomienda que el estudiante universitario no se limite a aprender una serie de conocimientos teóricos sino que interactúe con sus compañeros de estudio fomentando el trabajo colaborativo y el trabajo en equipo. Por este motivo *Pedagogía de la Socialización* va a armonizar todas estas metodologías de estudio.

El estudiante, a través del trabajo individual autónomo, tendrá que estudiar el manual de la asignatura y consultar los documentos que el Equipo Docente pudiera facilitar o indicar para los temas que pudiese considerar.

Como parte de su evaluación continua, si es que el Equipo Docente, lo considera pertinente, el estudiante podrá realizar una serie de actividades formativas teóricas y/o prácticas, tanto individualmente como de manera compartida con sus compañeros a través de las herramientas propias de la sociedad del conocimiento.

8.EVALUACIÓN

EVALUACIÓN: La evaluación de la asignatura se compone de dos elementos:

1. La calificación obtenida en la Prueba Presencial y
2. La calificación obtenida en la Prueba de Evaluación Continua Obligatoria (PEC) realizada por el estudiante y corregida por el Profesorado Tutor.

- **PRIMER ELEMENTO DE EVALUACIÓN: PRUEBA PRESENCIAL.**

1. LA DURACIÓN DE LA PRUEBA PRESENCIAL SERÁ DE 60 MINUTOS Y SE REALIZARÁ SIN NINGÚN MATERIAL.
2. Consistirá en el desarrollo de UN TEMA a elegir de entre los tres propuestos por el Equipo Docente.
3. El enunciado de los tres temas coincidirán con epígrafes concretos del manual obligatorio de la asignatura.
4. La calificación de la prueba presencial irá de 0 a 10 puntos. Se considerará APTO el examen cuando se alcance una puntuación mínima en el examen de 5 puntos.
5. APROBAR EL EXAMEN CON 5 PUNTOS NO SIGNIFICA APROBAR LA ASIGNATURA.
6. A la nota obtenida en el examen se le da un valor del 80% de la nota de la asignatura, ES DECIR (5X80)/100. El 20% restante se obtiene con la calificación de la PEC.
7. En esta prueba presencial se valorará la competencia lingüística ya que es una competencia básica y previa a los estudios universitarios.
8. El baremo por el que se penaliza la falta de competencia lingüística será: tres faltas de ortografía o la acentuación incorrecta de seis palabras supondrá no poder aprobar esta asignatura.

- **SEGUNDO ELEMENTO DE EVALUACIÓN: PRUEBA DE EVALUACIÓN CONTINUA OBLIGATORIA (PEC)**

1. Esta actividad no es obligatoria pero SUPONE EL 20% DE LA CALIFICACIÓN FINAL DE LA ASIGNATURA.



2. La nota obtenida en esta actividad, solamente podrá sumarse a la nota de la prueba presencial cuando la prueba presencial haya sido calificada con 5 puntos o más de 5 puntos sobre 10.
3. El enunciado de la PEC se desarrolla en la Guía II de la asignatura.
4. En la PEC también se valorará la competencia lingüística ya que es una competencia básica y previa a los estudios universitarios.
5. El baremo por el que se penaliza la falta de competencia lingüística será: tres faltas de ortografía o la acentuación incorrecta de seis palabras supondrá no poder aprobar la PEC.

NOTA FINAL

1. La nota final de la asignatura se obtiene con la calificación de la prueba presencial y la calificación de la prueba de evaluación continua. Se recuerda que la nota de la prueba de evaluación continua sólo podrá sumarse a la de la prueba presencial cuando la nota de la prueba presencial sea de 5 puntos o más sobre 10.
2. Se recuerda que el peso específico de la PEC en la nota final es del 20% y el peso de la prueba presencial el 80%. Esto indica que **ES MATEMÁTICAMENTE IMPOSIBLE OBTENER UN 10 EN LA ASIGNATURA SI NO SE REALIZA LA PRUEBA DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)**.
3. Estos criterios de evaluación son de aplicación en todas las convocatorias de la asignatura y para todos los modelos de examen.

SOLICITUD DE REVISIÓN DE EXAMEN: Sólo se atenderán las solicitudes que se envíen en tiempo y forma según lo aprobado por la UNED.

9. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13): 9788436262490

Título: PEDAGOGÍA DE LA SOCIALIZACIÓN

Autor/es: Lebrero Baena, M^a P.; Quicios García, M^a Del P. ;

Editorial: UNED

Buscarlo en Editorial UNED

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Comentarios y anexos:

Título: PEDAGOGÍA DE LA SOCIALIZACIÓN

Autor/es: Lebrero Baena, M^a P. Y Quicios García, M^a Del P. ;

Editorial: UNED

El libro *Pedagogía de la Socialización* desarrolla los contenidos imprescindibles para que todos los estudiantes puedan alcanzar las competencias específicas de esta asignatura.

El libro incide, fundamentalmente, en cuatro bloques de contenidos, a saber:

- 1.- Conceptualización y proceso de socialización (desarrollados en los temas 1 y 2)
- 2.- Escenarios y actores de la socialización (desarrollados en los temas 3 y 4)
- 3.- El grupo (desarrollado en los temas 5 a 8)
- 4.- La convivencia no violenta dentro y fuera de la escuela (desarrollados en los temas 9 y 10).



10. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13): 9788448182939
Título: INFANCIA, ADOLESCENCIA Y JUVENTUD EN DIFICULTAD SOCIAL
Autor/es: Quicios García, M^a Del P. (Coord.) ;
Editorial: : INTERAMERICANA MCGRAW-HILL

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

Comentarios y anexos:

11. RECURSOS DE APOYO

El Equipo Docente, a través del curso virtual ubicado en la plataforma virtual podrá aportar, en caso necesario, documentos específicos para completar los temas de estudio.

Se dispone de un teléfono de atención al estudiante para solucionar los problemas informáticos o de acceso a la plataforma: 913988801.

12. TUTORIZACIÓN

La tutorización y seguimiento del estudiante la llevará a cabo el equipo docente de la Sede Central en colaboración con los tutores de los Centros Asociados, que llevarán a cabo su actividad a través de diferentes medios: presencialmente, por teléfono, email y empleando los servicios disponibles en el curso virtual.

El Equipo Docente de la Sede Central está compuesto por:

La Coordinadora de la asignatura es la Dra. M^a del Pilar Quicios García



Dra. Da. María del Pilar Quicios García
Teléfono: 91 398 8831
E-mail: pquicios@edu.uned.es
Horario de atención: Martes de 10,30 a 14,30 horas.

Dra. Da. Nieves Almenar Ibarra
Teléfono: 91 398 69 81
E-mail: nalmenar@edu.uned.es
Horario de atención: Martes de 10,00 a 14,00 horas.

Dirección postal del Equipo Docente:

Facultad de Educación
C/ Juan del Rosal, 14
28040 - Madrid

La comunicación con el equipo docente será preferentemente a través de aLF, fuera de la plataforma se atenderán sólo cuando se utilice la cuenta de correo facilitada por la UNED a cada estudiante en el momento de la matrícula.

El Profesorado-tutor atenderán en el horario de tutoría presencial previsto en los respectivos centros asociados.

Durante los días no lectivos (incluye sábados y domingos), las semanas de pruebas presenciales y los períodos de vacaciones no se atenderán los foros ni se responderán los correos electrónicos.

