

TRASTORNOS POR DÉFICIT DE ATENCIÓN Y DEL COMPORTAMIENTO

Curso 2016/2017

(Código: 2220302-)

1. PRESENTACIÓN

El curso *Trastornos por déficit de atención y del comportamiento (5 ECTS)* se incluye, como obligatorio, para aquellos alumnos que cursen la *Especialidad de Trastornos del Desarrollo*. La Asociación Americana de Psiquiatría (APA) incluye estos trastornos bajo la denominación de *Trastornos por déficit de atención y comportamiento perturbador*, dentro del Eje dedicado a los *Trastornos en el desarrollo de inicio en la infancia y la adolescencia*. Desde un enfoque teórico práctico este curso pretende formar a los alumnos en todas aquellas tareas de detección, diagnóstico y diseño de programas de intervención que les permitirán abordar los trastornos de atención y del comportamiento.

2. CONTEXTUALIZACIÓN

Este curso se entronca, con el resto de los cursos de la especialidad, en un objetivo común: la detección e intervención en las alteraciones de desarrollo. El curso denominado "Procesos de desarrollo y signos de alerta" ofrecerá al alumno el marco de conocimientos en psicología del desarrollo que le permitirán discriminar entre los síntomas cognitivos y conductuales propios de cada etapa evolutiva y los que podrían ser indicadores de la presencia de una patología del tipo del TDAH o de los trastornos de conducta. El curso de "Discapacidad intelectual" ayudará a los alumnos a adquirir los conocimientos necesarios para el diagnóstico diferencial entre la sintomatología propia del TDAH, la sintomatología desatenta, impulsiva e hiperactiva lógica debido a la inmadurez del niño con discapacidad intelectual y la presencia de TDAH como trastorno comórbido o asociado. Por otra parte, el curso "Trastornos del lenguaje y la comunicación" resulta de gran utilidad dada la elevada incidencia de retraso del lenguaje asociado a los niños con TDAH, y el curso "Respuesta a las necesidades educativas especiales" familiarizará a los alumnos con los recursos educativos de que disponen de cara al desarrollo de los tratamientos.

3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Para la adquisición de las competencias que se pretenden desarrollar con este curso es necesario que los alumnos dispongan de un importante bagaje de conocimientos en psicología del desarrollo, psicología de la educación, evaluación psicopedagógica e intervención psicoeducativa.

Por otra parte, será necesario que el alumno pueda participar de forma activa en las distintas actividades que el equipo docente planteará a través de la plataforma virtual ALF ya sea en trabajo individual o en grupo.



4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Resultados de aprendizaje

Con la realización de este curso, se pretende que los alumnos desarrollen las siguientes competencias:

Competencias cognitivas

- Conocer los modelos explicativos de los trastornos de la atención y de la conducta.
- Conocer los sistemas de clasificación y los criterios diagnósticos que se derivan de ellos y que se aplican a los trastornos de la atención y de la conducta.
- Adquirir los recursos y conocimientos necesarios para realizar una evaluación psicoeducativa que no sólo contribuya a la realización de un diagnóstico diferencial adecuado, sino que permita también determinar el perfil individual de cada sujeto de cara al diseño de programas de intervención específicos.
- Comprender el carácter multidimensional de los trastornos de la atención y del comportamiento y de la necesidad de un abordaje terapéutico que incluya a profesionales de la psicología, la educación, la pedagogía, la psicopedagogía, el trabajo social y la medicina; además de a los padres, profesores y coterapeutas.
- Aprender a diseñar programas de intervención acordes al perfil comportamental, emocional, social, académico y cognitivo de los sujetos con trastornos de la atención y /o del comportamiento.
- Conocer las principales técnicas de intervención psicoeducativa más recomendables en cada momento y para cada caso concreto.

Competencias procedimentales

- Saber manejar bases de datos y otras fuentes de documentación para realizar búsquedas bibliográficas que permitan tener un conocimiento actualizado de la investigación sobre estos trastornos.
- Ser capaz de analizar los resultados de la evaluación de los programas de intervención y extraer hipótesis de trabajo que contribuyan a la investigación sobre la eficacia de la intervención.



Competencias actitudinales

- Desarrollar una actitud profesional abierta, que favorezca el intercambio de información y la coordinación con los profesionales de la medicina, la psicología y la educación implicados en el diagnóstico y el diseño de los programas de intervención.
- Desarrollar estrategias de autoevaluación y revisión crítica respecto a los conocimientos adquiridos, la formación conseguida, el desarrollo de competencias profesionales y la calidad del trabajo realizado.
- Adquirir un compromiso ético, de respeto y ayuda a las personas en su labor como profesional
- Ser capaz de buscar evidencias científicas que soporten la toma de decisiones sobre los procesos de diagnóstico e intervención.
- Ser capaz de mantener la calma y reaccionar de forma apropiada en situaciones de crisis emocional o de desajuste comportamental severo de un sujeto o un miembro de su familia.

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Bloque I: Concepto y clasificación de los Trastornos por déficit de atención y del comportamiento.

Bloque II: Evolución histórica y modelos explicativos de los trastornos de la atención y del comportamiento.

Bloque III: De la primera infancia a la edad adulta: evolución y pronóstico de las personas con trastornos de la atención y del comportamiento.

Bloque IV: Evaluación y diagnóstico de los trastornos de la atención y del comportamiento: Diagnóstico diferencial y Evaluación Psicoeducativa.

Bloque V: Intervención en los trastornos de la atención y de la conducta

Bloque VI: Conocimiento de técnicas específicas de intervención y materiales de apoyo.

6. EQUIPO DOCENTE

- [ISABEL ORJALES VILLAR](#)

7. METODOLOGÍA

Este curso se ha organizado en torno a dos actividades básicas: (1) la lectura y estudio de los materiales que se proporcionan en el curso virtual y (2) el análisis de casos prácticos que se presentan a través de los foros y que son una preparación directa para el *Examen de estudio de caso*.

Para poder analizar estos casos "preparatorios" a través de los foros es necesario que los estudiantes del curso se formen cuanto antes en los primeros temas. Es imprescindible que tengan claro el concepto de TDAH, que sepan manejar los criterios diagnósticos del DSM-5 para este trastorno y el T. Negativista Desafiante y el Trastorno Disocial y todos los aspectos relacionados con el diagnóstico con los matices que se tratan de transmitir en este curso.

La preparación de los casos se realiza analizando, en cada foro, una parte de la evaluación de un caso real (por ejemplo, las hojas de registro de una prueba del WISC-IV o el perfil del WISC-IV o bien los protocolos cumplimentados de pruebas de aprendizajes o cuestionarios de comportamiento).



En cada foro se presentará un caso a debate, que los estudiantes debatirán en grupo hasta "exprimirlo" analizándolo cualitativamente (no sólo cuantitativamente como estamos acostumbrados). Para los estudiantes que estén familiarizados con el proceso de evaluación (orientadores, psicólogos educativos, etc) puede parecer que los primeros casos son demasiado sencillos pero, una vez realizados, entenderán qué es lo que motiva comenzar de este modo. Uno de los objetivos de este curso es enseñar a optimizar la información que nos ofrecen las pruebas de evaluación. Haber aprendido esta forma de trabajo es lo que deberán demostrar después en el *Examen de estudio de caso* que requerirá analizar un caso completo con pruebas de todo tipo, plantear hipótesis diagnósticas y diseñar un programa de intervención en el marco de los materiales y la información que se ofrece en el curso.

El número de casos analizados dependerá del ritmo de los alumnos puesto que sólo cuando los alumnos hayan realizado un análisis productivo en grupo, es cuando la profesora retomará esta información y completará el feedback del caso. Por lo tanto, cuantos más casos puedan verse mayor será el aprovechamiento del curso y cuanto mayor sea la participación, mejor. Las dinámicas suelen ser muy ricas cuando participan profesionales de diferentes campos (pediatras, orientadores, psicólogos en programas de prevención con menores en riesgo, etc.). Os animo a uniros al grupo.

8. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13): 9788436826531

Título: TDAH: ELEGIR COLEGIO, AFRONTAR LOS DEBERES Y PREVENIR EL FRACASO ESCOLAR (2012)

Autor/es: Orjales Villar, I ;

Editorial: PIRAMIDE

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

Comentarios y anexos:

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

La bibliografía básica definitiva se comunicará a los alumnos antes de comenzar el curso.

Libros

ORJALES, I. (2005), Estrategias para la mejora de la conducta y el rendimiento escolar del niño con TDAH en el aula. Madrid: Esquema de comunicaciones.

ORJALES, I. (2005), Intervención con familias de niños con TDAH. Madrid: Esquema de comunicaciones.

ORJALES, I. (2009) Claves para afrontar la vida con un hijo con TDAH. Madrid: Piramide.

ORJALES, I. (2005). *Déficit de Atención con Hiperactividad: Manual para padres y educadores, 11ª edición*. Madrid: CEPE.



ORJALES, I. Y POLAINO-LORENTE, A. (2001). *Programas de intervención cognitivo-conductual para niños con déficit de atención con hiperactividad*. Madrid: CEPE

BARKLEY, R.A., MURPHY, K.R. y BRAUERMEISTER, J.J. (1998), *Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. Un manual de trabajo clínico*. New York: Guilford Press.

ORJALES, I y POLAINO-LORENTE, A. (1997), Terapia cognitiva, trastorno de atención e hiperactividad infantil, en Polaino-Lorente, y col., *Manual de hiperactividad infantil*, Madrid: Unión Editorial.

Artículos

AMADOR, J.A., FORNS, M., GUARDIA, J. y PERÓ, M. (2005), Utilidad diagnóstica del Cuestionario TDAH y del Perfil de atención para discriminar entre niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad, Trastornos del aprendizaje y controles, *Anuario de Psicología*, 36 (2), 211-224.

AMADOR, FORNS y MARTORELL (2001), Características del Trastorno por Déficit de Atención, *Anuario de Psicología*, 32 (4), 5-21.

BARKLEY, R.A. (1998). El desorden de hiperactividad y déficit de atención. *Investigación y Ciencia*, Noviembre, 48-53.

BLÁZQUEZ, G., JOSEPH, D., BURÓN, E. CARRILLO, C., JOSEPH, M., CUYÁS, M. Y FREILE, R. (2005), Resultados del cribado de la sintomatología del Trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad en el ámbito escolar mediante la escala EDAH, *Revista de neurología*, 41 (10), 586-590.

CALDERÓN, C. (2001), Resultados de un programa de tratamiento cognitivo-conductual para niños con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, *Anuario de Psicología*, 32 (49), 79-98.

CASTELLANOS, F.X. y ACOSTA, M.T. (2004), Neuroanatomía del trastorno por déficit de atención con hiperactividad, *Revista de Neurología*, 38 (supl 1), s131-s136.

MORENO, C. y POLAINO-LORENTE, A. (1997), Una revisión crítica de la evolución de los criterios diagnósticos: del DSM-II al DSM-IV, en Polaino-Lorente, A., Avila de Encío, C., Cabanyes y Truffino, J., Orjales, I. y Moreno, C., *Manual de Hiperactividad infantil*. Madrid: Unión Editorial.

BARKLEY, R.A. (1998). El desorden de hiperactividad y déficit de atención. 48-53.

CALDERÓN, C. (2001), Resultados de un programa de tratamiento cognitivo-conductual para niños con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, 49, 79-98.

CASTELLANOS, F.X. y ACOSTA, M.T. (2004), Neuroanatomía del trastorno por déficit de atención con hiperactividad, s131-s136.

LOUGHRAN, S.B. (2003), Agreement and Stability of Teacher Rating Scales for assessing ADHD in Preschoolers, *Early Childhood Education Journal*, 30 (4), 247-253.

MIRANDA, A., JARQUE, S., TOMÁS, M.A. y GÓMEZ (1998), Análisis de la efectividad del programa "Piensa en voz alta " en el desarrollo de la competencia social de los niños en la etapa de Educación Infantil, *Revista de Psicología de la Educación*, 24 (5), 1-23.

MORENO, C. y POLAINO-LORENTE, A. (1997), Una revisión crítica de la evolución de los criterios diagnósticos: del DSM-II al DSM-IV, en Polaino-Lorente, A., Avila de Encío, C., Cabanyes y Truffino, J., Orjales, I. y Moreno, C., . Madrid: Unión Editorial.

ORJALES, I. (2000), El Modelo Híbrido de las Funciones Ejecutivas de Barkley, *Revista Complutense de Educación*, 2 (1), 71-84.

ORJALES, I. (2007) El tratamiento cognitivo en los niños con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH): Revisión y nuevas aportaciones. *Anuario de Psicología Clínica y de la Salud*, 3, 19-30.



ORJALES, I. (2007). El tratamiento cognitivo en niños con déficit de atención con hiperactividad (TDAH): revisión y nuevas aportaciones, *Anuario de Psicología Clínica y de la Salud*, 3, 19-30.

ORJALES, I y POLAINO-LORENTE, A. (1988). Evaluación pediátrica de la eficacia terapéutica diferencial en el tratamiento de la hiperactividad infantil.

ORJALES, I Y POLAINO-LORENTE, A. (1997), *Terapia cognitiva, trastorno de atención e hiperactividad infantil*, en Polaino-Lorente, y col Madrid: Unión Editorial.

SOUTULLO, C. (2003), Diagnóstico y tratamiento farmacológico del Trastorno por Déficit de Atención con hiperactividad, *Med. Clin*, 120 (6), 222-6.

Programas emitidos en Radio 3 (UNED)

El déficit de atención con hiperactividad: ¿un trastorno o una moda? (30/10/2004)

Problemas y trastornos de conducta en la infancia (25/01/2004)

Bases biológicas de la conducta (3 /12/2000)

Programas de TV

Programas emitidos por la UNED

Programa La aventura del saber: ¿qué es la hiperactividad? Déficit de atención con hiperactividad (21/11/2003)

Televisión educativa. UNED: ¿qué es la hiperactividad? Déficit de Atención con Hiperactividad (22/06/2003)

Programa UNED en LA 2: Acoso escolar. Propuestas educativas para su solución (2/06/2006)

Televisión educativa. UNED: Violencia en los Centros de Enseñanza. Noticias (28/09/2002)

9. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Libros

BARKLEY, R.A (1997) *ADHD and The Nature of Self-Control*. New York: Guilford Press.

BARKLEY, R.A. (1997) *Niños desafiantes. Materiales de Evaluación y Folletos para padres*. London: Guilford Press.

BARKLEY, R.A. (1999). *Niños hiperactivos. Cómo comprender y atender sus necesidades especiales*. Barcelona: Paidós.

BARKLEY, R.A., MURPHY, K.R. y BRAUERMEISTER, J.J. (1998), *Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. Un manual de trabajo clínico*. New York: Guilford Press.

CASAJÚS, A. (2005) *La resolución de problemas aritmético-verbales por alumnos con Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)*. Tesis doctoral presentada en la Facultat de Formació del Professorat de la Universitat de Barcelona.

DIAZ ATIENZA, J. (2006), Comorbilidad en el TDAH. *Revista de Psiquiatría y Psicología del niño y del adolescente*, 6 (1): 44-55.

GARGALLO, B. (1997). *PIAAR-R. Niveles 1 y 2. Programa de intervención educativa para aumentar la atención y la reflexividad*. Madrid: TEA Ediciones.

MIRANDA, A., AMADO, L. y JARQUE, S. (2001) *Trastorno por déficit de atención con hiperactividad: una guía práctica*.



Malaga: Aljibe

MIRANDA, A., PRESENTACIÓN, M.J., GARGALLO, B., SORIANO, M., GIL, M.D. y JARQUE, S. (1999) *El niño hiperactivo (TDAH). Intervención en el aula, un programa de formación para profesores*. Castellón de la Plana: Universitat Jaume I

ORJALES, I. (2000). *Programa de Entrenamiento para Descifrar Instrucciones Escritas*. Madrid: CEPE

ORJALES, I. (en prensa). *Programa de entrenamiento para descifrar instrucciones escritas con contenido matemático 1*. Madrid: CEPE

Testimonios de madres con hijos hiperactivos. Madrid: J de J editores

PERUGINI y COL. (2000), The predictive power of combined neuropsychological Measures for Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder Children, *Child Neuropsychology*, 6 (2), 101-114.

SCANDAR, R. O. (2003) *El niño que no podía dejar de portarse mal. TDAH: su comprensión y tratamiento*. Buenos Aires: Distal

SORIANO, m. (2000) Análisis del perfil cognitivo de estudiantes con hiperactividad: un programa para potenciar el autocontrol. Valencia: Universitat de València.

WEISS, L. (1994) *The attention deficit disorder in adults*. Workbook. New York: Taylor Trade Publishing.

WEISS, G. y HETCHMAN, L. (1993) *Hyperactive children grown up (2nd ed)*. New York: the Guildford Press.

Artículos

AMADOR, J.A., FORNS, M., MARTORELL, B., (2001), Síntomas de desatención e hiperactividad-impulsividad: análisis evolutivo y consistencia entre informantes, *Anuario de Psicología*, 32 (1), 1-66.

AMADOR, J.A., IDIÁZABAL, M.A., SANGORRÍN, J., ESPADALER, J.M., y FORNS, M. (2002), Utilidad de las escalas de Conners para discriminar entre sujetos con y sin trastorno por déficit de atención con hiperactividad, *Psicothema*, 14 (2), 350-356.

ARTIGA-PALLARÉS, J. (2004), Nuevas opciones terapéuticas en el tratamiento del trastorno por déficit de atención/hiperactividad, *Revista de Neurología*, 38 (supl1), S117-S123.

BIERDEREMAN, J., FARAONE, S., SPENCER, T., WILENS, T., NORMAN, D., LAPEY, K., MICK, E., LEHMAN, B. y BOYLE (1993) Patterns of psychiatric comorbidity, cognition and psychosocial functioning in adult's attention with deficit hyperactivity disorder. *American Journal of Psychiatry*, 150, 1792-1798.

BAYÉS, M., RAMOS, J.A., CORMAND, B., HERVÁS-ZÚÑIGA, A., CAMPO, M. del, DURAN-TAULERIA, E., RIBASÉS, M., VILELLA-CUADRADA, E., DIEGO-OTERO, Y., CASAS-BRUGUÉ, M., ESTIVILL, X. Genotipado a gran escala en la investigación del trastorno del espectro autista y el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (2005), *Revista de Neurología*, 40 (supl 1), 187-190.

BROCKI, K.C., NYBERG, L., THORELL, L.B., y BOHLIN, G. (2007), Early concurrent and longitudinal symptoms of ADHD and ODD: relations to different types of inhibitory control of working memory, *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 48 (10), 1033-1041.

BROWN, T.E. (2006), Executive Functions and Attention Deficit Hyperactivity Disorder: Implications of two conflicting views, *International Journal of Disability Development and Education*, 53 (1), 35-46.

CARDO, E. y SERVERA-BARCELÓ, M. (2005), Prevalencia del trastorno de déficit de atención e hiperactividad, *Revista de Neurología*, 40 (supl 1): S 11 -S 15

CANTWELL, D.P. (1996).- "Attention Deficit Disorder: A review of the past 10 years", *Journal of American Child and Adolescent Psychiatry*, 35, 8, 97- 987.

CAPDEVILA-BROPHY, C., ARTIGAS-PALLARÉS, J., RAMÍREZ-MALLAFRÉ, A., LÓPEZ-ROSENDO, M., REAL, J., OBIOLS-



LLANDRICH, J.E. (2005), Fenotipo neuropsicológico del trastorno por déficit atencional/ hiperactividad: ¿existen diferencias entre los subtipos?, *Revista de Neurología*, 40 (supl1),17-23.

CAPDEVILA-BROPHY, C., ARTIGAS-PALLARÉS, J., RAMÍREZ-MALLAFRÉ, A., LÓPEZ-ROSENDO, M., REAL, J., OBIOLS-LLANDRICH, J.E. (2005), Fenotipo neuropsicológico del trastorno por déficit atencional/ hiperactividad: ¿existen diferencias entre los subtipos?, 17-23.

CARDO, E. y SERVERA-BARCELÓ, M. (2005), Prevalencia del trastorno por déficit de atención e hiperactividad, *Revista de Neurología*, 40, (supl.1), s11-15.

MIRANDA, A., PASTOR, J.C., ROSELLÓ, M.B., MULAS, F. (1996) Eficacia de las intervenciones farmacológicas en el tratamiento de la hiperactividad, *Psicothema*, 8 (1), 89-105.

MIRANDA, A. y PRESENTACIÓN, M.J. (2000) Efectos de un tratamiento cognitivo-conductual en niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad, agresivos y no agresivos: cambio clínicamente significativo, *Infancia y Aprendizaje*, 92, 51-70

ORJALES, I. (1991). -*Eficacia diferencial en técnicas de intervención en el síndrome hiperacínético*, Tesis Doctoral, Universidad Complutense de Madrid.

ORJALES, I Y POLAINO-LORENTE, A .(1997), Terapia cognitiva, trastorno de atención e hiperactividad infantil, en Polaino-Lorente, y col., *Manual de hiperactividad infantil*, Madrid: Unión Editorial.

ORJALES, I. y POLAINO-LORENTE, A. (1988), Evaluación pediátrica de la eficacia diferencial en el tratamiento de la hiperactividad infantil, *Acta Pediátrica*, 46 (1), 39-53.

PEÑA-OLVERA, F.R. de la (2003), Tratamiento multisistémico en adolescentes con trastorno disocial, *Salud Pública Mex.* , 45, supl 1, S124-S131.

PERUGINI y col. (2002), The Predictive Power of Combined Neuropsychological Measures for Attention-Deficit /Hyperactivity Disorder in Children, *Child Neuropsychology*, 6 (2), 101-114.

10.RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

Los alumnos dispondrán a través de la Plataforma ALF de artículos, prácticas, enlaces para la audición de programas de radio y foros de discusión. Los alumnos podrán comunicarse con la profesora de la asignatura a través de dichos foros, el correo electrónico, correo postal o teléfono.

11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

La tutorización y el seguimiento será realizado por Doña Isabel Orjales Villar, profesora de la asignatura a través de consultas telefónicas (91 398 87 47), e- mail (iorjales@psi.uned.es) en los días de atención a los alumnos que se comunicarán al iniciar el curso.

Los alumnos que así lo deseen podrán pedir una cita para una entrevista en la Sede de la Facultad de Psicología de la UNED (C/ Juan del Rosal, 10; Despacho 1.07).

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES



La evaluación del alumno tendrá en cuenta la evaluación on line en tres partes:

Parte 1: Un trabajo individual sobre los materiales obligatorios (se especificará al iniciarse el curso)

Parte 2: Examen de caso práctico. Exige la interpretación diagnóstica de un caso a partir de las pruebas que se proporcionan a los alumnos y el diseño de un programa de intervención. Las fechas concretas de elaboración y entrega se expondrán durante el curso.

Parte 3: Participación en los foros para el estudio de casos.

NOTA: Esta propuesta podrá ser adaptada a las características y número de alumnos matriculados en esta asignatura y se concretará al inicio del curso.

13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

