

TRABAJO FIN DE MÁSTER EN INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN. MÓDULO DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN DIAGNÓSTICO Y ORIENTACIÓN

Curso 2016/2017

(Código:23302390)

1.PRESENTACIÓN

El Trabajo Fin de Master del Módulo de Investigación e Innovación en Diagnóstico y Orientación es una asignatura de 10 créditos ECTS que pretende iniciar al estudiante en la Investigación e Innovación en el campo del Diagnóstico Educativo y de la Orientación.

El Trabajo Fin de Máster supone la realización por parte del estudiante de un proyecto, memoria o estudio, en el que aplique y desarrolle los conocimientos adquiridos en el seno del Máster. El trabajo deberá estar orientado a la aplicación de las competencias generales asociadas a la titulación.

2.CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura se vincula al módulo optativo de *Investigación e Innovación en Diagnóstico y Orientación Educativa* y pretende formar al alumno para la innovación y la investigación en dicho campo. Así, esta asignatura se sitúa dentro de un marco en el que se considera la necesidad de una sólida formación teórica y práctica en diagnóstico y orientación como principio de calidad de la educación.

3.REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Para cursar con éxito la asignatura se precisan unos conocimientos mínimos de diagnóstico, orientación y de metodología de investigación a nivel de los facilitados en las asignaturas del módulo obligatorio de este Máster y del curso de adaptación que da acceso a este Máster.



4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocer las principales líneas de investigación e innovación en diagnóstico en educación

Seleccionar las metodologías adecuadas a la investigación e innovación en diagnóstico en educación

Aplicar las metodologías adecuadas, en cada caso, a la investigación e innovación en diagnóstico en educación.

Valorar la necesidad de la innovación y la investigación en el campo del diagnóstico en educación como elemento de calidad de la actividad diagnóstica.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

- Investigación e Innovación en Diagnóstico
- Innovación e Investigación en Orientación Educativa
- Investigación e Innovación en Orientación Familiar y Comunitaria
- Investigación e Innovación en Orientación Personal
- Innovación e Investigación en Orientación Profesional

6.EQUIPO DOCENTE

- [DANIEL ANAYA NIETO](#)
- [JOSE MANUEL SUAREZ RIVEIRO](#)
- [MARIA DE LA CONSOLACION VELAZ DE MEDRANO URETA](#)
- [JOSE RAFAEL GUILLAMON FERNANDEZ](#)
- [BEATRIZ ALVAREZ GONZALEZ](#)
- [JUAN CARLOS PEREZ GONZALEZ](#)
- [ANA PATRICIA FERNANDEZ SUAREZ](#)
- [MARIO PENA GARRIDO](#)

7.METODOLOGÍA

El Trabajo Fin de Máster será realizado bajo la supervisión de un tutor/a y supone la realización por parte del estudiante de un proyecto, memoria o estudio, en el que aplique y desarrolle los conocimientos adquiridos en el seno del Máster en relación con los contenidos del módulo.

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

10.RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

Los recursos de apoyo serán los establecidos por los tutores asignados a cada estudiante.



11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

Se le asignará como tutor un miembro del equipo docente de la materia que el estudiante seleccione para realizar el trabajo fin de Master y que puede ser:

-Investigación e Innovación en Diagnóstico

Daniel Anaya

Juan Carlos Pérez

- Innovación e Investigación en Orientación Educativa

Jose Rafael Guillamón

Consuelo Vélaz de Medrano Ureta

- Investigación e Innovación en Orientación Familiar y Comunitaria

Beatriz Alvarez

Ana Patricia Fernández

- Investigación e Innovación en Orientación Personal

José Manuel Suárez

- Innovación e Investigación en Orientación Profesional

Mario Pena

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Formato y contenidos mínimos del documento de TFM

El TFM deberá tener una extensión de alrededor de 60 páginas e incluirá, como mínimo, los siguientes apartados:

- - Portada con identificación del alumno, título, tutor, módulo optativo cursado, año académico y convocatoria
- - Índice paginado
- - Resumen
- - Introducción/ Estado de la cuestión
- - Objetivos
- - Metodología
- - Resultados
- - Conclusiones



- - Referencias bibliográficas
- - Formato: DIN A4
- - Tamaño de la fuente: 12 puntos
- - Interlineado: 1,5.

La evaluación del Trabajo de Fin de Máster se realizará mediante una exposición pública ante un Tribunal compuesto por tres profesores. Para ello es un requisito imprescindible que el director del trabajo presente previamente un informe favorable sobre el trabajo realizado por el estudiante.

Los criterios principales para el informe favorable serán:

- Pertinencia y originalidad del tema.
- Coherencia del proyecto y de las conclusiones.
- Rigor metodológico.
- Riqueza y actualidad de las fuentes consultadas.
- Rigor del lenguaje especializado utilizado y una correcta redacción.
- Calidad de la presentación del trabajo.

La exposición pública de los TFM consistirá en la presentación de un póster científico que refleje los aspectos esenciales de la investigación. La elaboración del póster será supervisada también por el director del TFM.

El estudiante deberá presentar su póster en el panel asignado en la sesión pública de posters que se le indique. El Tribunal de evaluación del TFM podrá hacerle preguntas tanto sobre el trabajo impreso como sobre el póster, y le calificará en función del TFM, del póster y de las respuestas a sus preguntas.

13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

14.Competencias

1. Comprender la necesidad de analizar e interpretar la realidad educativa utilizando los criterios de rigor y precisión propios de las ciencias sociales.
2. Afianzar el compromiso con la investigación, motor de la innovación y la mejora de los procesos educativos.
3. Perfeccionar la capacidad de para la reflexión y debate riguroso, sobre el para qué, el qué y el cómo del quehacer educativo, en general, y el sistema de enseñanza, en particular.
4. Consolidar habilidades de localización, acceso y uso de fuentes bibliográficas, telemáticas y documentales propias de cada ámbito del conocimiento pedagógico.
5. Adquirir conocimientos avanzados sobre metodologías y técnicas que existen para investigar en educación.
6. Apreciar la multidimensionalidad del concepto de innovación educativa y analizar los modelos derivados de las diferentes concepciones teóricas.
7. Desarrollar habilidades sociales para la dinámica del trabajo en grupo y para liderar y/o dinamizar equipos de mejora.
8. Diseñar estrategias de innovación didáctica y desarrollar modelos innovadores en las diversas áreas curriculares.
9. Elaborar modelos de intervención, de mejora de la calidad de la educación, como base para la innovación educativa a partir de la práctica evaluadora.
10. Conocer las posibilidades de la educación a distancia y desarrollar estrategias de aprendizaje cooperativo en el entorno virtual.
11. Capacitarse para el acceso al doctorado, la realización de la tesis doctoral y la profesión de investigador/a en educación.



Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



22CCD62E44F903D68CB5206294F3C08C