

METODOLOGÍAS Y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DESDE LA TEORÍA DE LA EDUCACIÓN

Curso 2016/2017

(Código:23399019)

1. PRESENTACIÓN

Esta asignatura la imparten los profesores [Fernando Gil](#) y [David Reyero](#), de la Universidad Complutense de Madrid.

Este curso tiene como objetivo principal capacitar en el conocimiento de las principales tendencias metodológicas y de investigación de contenidos en el área de la Teoría de la Educación. Reflejando cómo se entiende esta área de conocimiento en nuestro país y teniendo en cuenta su diversidad en otros ámbitos internacionales, especialmente el anglosajón, la referencia a la Teoría de la Educación abarca también las áreas de conocimiento en torno a la Antropología de la Educación, Filosofía de la Educación y Pedagogía Social, tanto en su vertiente teórica-reflexiva como práctica. Nos encontramos, pues, con un área muy amplia y diversa, lo que requiere saber establecer puntos básicos, de fundamentación, que permitan posteriormente mostrar su concreción particular en el campo específico en el que trabajemos. Esta Guía pretende presentar esos puntos básicos tanto en lo referido a los métodos de investigación como a las principales líneas de conocimiento actuales.

2. CONTEXTUALIZACIÓN

Esta asignatura se contextualiza dentro de las líneas de investigación sobre Teoría de la Educación en el ámbito nacional e internacional. En el ámbito nacional, considerando los trabajos e investigaciones realizadas y, en su caso, publicadas en las revistas, congresos, seminarios y encuentros referidas al área de los estudios teóricos de educación. En el ámbito internacional, el área se amplía pues tiende a identificarse con la Filosofía de la Educación, tanto con la referida a los asuntos más prácticos y políticos de orientación de la política educativa como los centrados en temas más especulativos y cercanos a la Filosofía general.

3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Se recomienda, desde una perspectiva académica, el dominio de los contenidos, teorías y lenguajes propios de la especialización pedagógica.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias genéricas:

1. Dominar los principios básicos, las tendencias actuales y las metodologías y recursos de la investigación sobre memoria y crítica de la educación desde la teoría de la educación.
2. Conocer y saber utilizar las principales fuentes y espacios de investigación relativos a la memoria y crítica de la educación.
3. Familiarizarse con el manejo de fuentes primarias y secundarias de la investigación concernientes a la memoria y crítica de la educación.



Competencias específicas:

1. Dominar los métodos, técnicas y recursos de investigación, tanto básica como aplicada, de carácter filosófico, teórico y pedagógico-social relativos a la educación.
2. Dominar el lenguaje técnico y especializado mediante el dominio de los principales medios de difusión científica y profesional en el entorno de la teoría de la educación
3. Comprensión analítica y sistemática del debate pedagógico contemporáneo relativo a las líneas de investigación nacionales e internacionales en el entorno de la teoría de la educación.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Bloques de contenido

BLOQUE 1:

Métodos de investigación teórico-reflexivos
(hermenéutico, analítico, fenomenológico)

BLOQUE 2:

Métodos de investigación teórico-prácticos
(investigación-acción, etnográfico)

BLOQUE 3:

Líneas de investigación teórica referidas a los
fines de la educación (educación moral y
cívica, las políticas de la educación, el
desarrollo intelectual y afectivo)

BLOQUE 4:

Líneas de investigación teórica referidas a los
agentes educativos (el profesor, el alumno, la
familia, instituciones, la sociedad, el Estado)

6.EQUIPO DOCENTE

Véase Colaboradores docentes.

7.METODOLOGÍA

Esta asignatura está proyectada para ser impartida a distancia a través de la plataforma virtual de la UNED. La atención a los estudiantes se realizará, por tanto, a través de medios telemáticos y, en su caso, en el despacho de los profesores en la Universidad Complutense de Madrid.

Al inicio del curso se ofrecerá a los alumnos una videoconferencia grabada, disponible en la plataforma virtual de la UNED. La conferencia, en modalidad de panel de expertos, se centrará en ofrecer una panorámica general de los problemas de la investigación en el campo de la Teoría de la Educación. En concreto, llevará por título: *La investigación en Teoría de la Educación. Viejos problemas, nuevas soluciones.*



8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

- FONTANA, M.; GIL CANTERO, F. y REYERO, D. (2013) La perspectiva pedagógica de la vida familiar. Un enfoque normativo. *Estudios sobre Educación*, 25, Diciembre, 115 - 132.
- GAVIRIA, J.L. (2015) Filosofía de la educación e investigación empírica: ¿Prioridad o paridad? Una respuesta a Gil Cantero y Reyero, *Revista Española de Pedagogía*, 73: 262, septiembre-diciembre, 499-518.
- GIL, F. (2008) Ciudadanía y humanidad. La educación en el disenso. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 20, 25-44.
- GIL CANTERO, F. y REYERO, D. (2014) La prioridad de la filosofía de la educación sobre las disciplinas empíricas en la investigación educativa. *Revista Española de Pedagogía*, 72: 258, mayo-agosto, 263-279.
- GIL CANTERO, F. y REYERO, F. (2015) Lo real, lo actual, lo empírico...y la esperanza en lo posible. Sobre regularidades y sentidos en educación, *Revista Española de Pedagogía*, 73: 262, septiembre-diciembre, 519-525.
- REYERO, D. (2003) La libertad y su incidencia en la educación. *Revista Española de Pedagogía*, 226, 461-488.
- REYERO, D. (2008) Ciudadanía entre la diversidad y la globalización, en RUIZ CORBELL, M. (Ed.) *Educación moral: aprender a ser, aprender a convivir*. Barcelona, Ariel, 53-69.
- REYERO, D. (2009) Nuevos métodos de aproximación a la investigación filosófica educativa, en Murga, M.A. (Ed.) *Escenarios de innovación e investigación educativa*. Madrid, Universitas, pp. 81-89.
- TRILLA, J. (2004). "Hacer Pedagogía hoy". En RUIZ BERRIO, J. (Edit). *Pedagogía y Educación ante el siglo XXI*. Madrid. Dpto de Teoría e Historia de la Educación. Universidad Complutense de Madrid, 287-310.

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

- ÁLVAREZ-GAYOU, J.L. (2003) *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. Barcelona, Paidós.
- ARGOS, J. y EZQUERRA, P. (eds.) (2013) *Liderazgo y educación*. Santander, PubliCan.
- ASENSIO, J.M. (2010) *Desarrollo del tacto pedagógico*. Barcelona, Graó.
- BALLESTER, LL. y COLOM, A.J. (2011) *Epistemología de las ciencias sociales y de la educación*. Valencia, Tirant.
- BÁRCENA, F. (2012) *El aprendiz eterno. Filosofía, educación y el arte de vivir*. Madrid, Miño y Dávila.
- BÁRCENA, F. y MÉLICH, J. C. (2015) *La educación como acontecimiento ético. Natalidad, narración y hospitalidad*. Barcelona, Paidós.
- BARRIO, J. M. (2013) *La innovación educativa pendiente: formar personas*. Barcelona, Erasmus.
- BEAUDOIN, N. (2013) *Una escuela para cada estudiante. La relación interpersonal, clave del proceso educativo*. Madrid, Narcea.
- BELANDO-MONTORO, M.R.(coord.) (2015) *La educación repensada. Dinámicas de continuidad y cambio*. Madrid, Pirámide.
- BERNAL, A. (ed) (2005) *La familia como ámbito educativo*, Madrid, Rialp.
- BISQUERRA, R. (coord.) (2004) *Metodología de la investigación educativa*. Madrid, La Muralla.
- BRIDGES, D. y SMITH, R. (eds.) (2007) *Philosophy, methodology and educational research*. Oxford, Blackwell.
- CARABAÑA, J. (2015) *La inutilidad de Pisa para las escuelas*. Madrid, La Catarata.
- CARBONELL, J. (2015) *Pedagogía del siglo XXI. Alternativas para innovación educativa*. Barcelona, Octaedro.
- CONTRERAS, J. y PÉREZ DE LARA, N. (comps.) (2010) *Investigar la experiencia educativa*. Madrid, Morata.
- DAY, Ch. y GU, Q. (2012) *Profesores: vidas nuevas, verdades antiguas. Una influencia decisiva en la vida de los alumnos*. Madrid, Narcea.
- DERRICK, Ch. (2011) *Huid del escepticismo. Una educación liberal como si la verdad contará para algo*. Madrid, Encuentro.
- ENGUITA, M. (2016) *La educación en la encrucijada*. Madrid, Santillana.
- ENKVIST, I. (2014) *Educación. Guía para perplejos*. Madrid, Encuentro.
- ESTEVE, J. M. (2010) *Educación: un compromiso con la memoria*. Barcelona, Octaedro.
- GARCÍA ARETIO, L. (ed.) (2012) *Sociedad del conocimiento y educación*. Madrid, UNED.
- GIL CANTERO, F. y REYERO GARCÍA, D.. (eds.) (2015). *Educación en la universidad de hoy. Propuestas para la renovación de la vida universitaria*. Madrid, Encuentro.
- GIL, F. (2003) *La Filosofía de la Educación como teoría ética de la formación humana*, *Revista Española de Pedagogía*,



62:224, 15-130.

- GIL, F. (2008) Elaboración de una teoría pedagógica de los derechos humanos, en RUÍZ CORBELL, M. (Ed.) Educación moral: aprender a ser, aprender a convivir, Barcelona, Ariel, 71-89.
- GIL, F. (2009) La normatividad de la investigación teórico-filosófica, en Murga, M.A. (Ed.) Escenarios de innovación e investigación educativa. Madrid, Universitas, pp. 71-79.
- GIL, F. (2012) "Educación con teoría". Revisión pedagógica de las relaciones entre la teoría y la práctica educativa. Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria, 23, pp.19-43
- GIL, F. y REYERO, D. (2006) Educación democrática: trampas y dificultades, en AYUSTE A. (Ed.) Educación, ciudadanía y democracia. Barcelona, Octaedro-OEI, 15-37
- GOMÁ, J. (2003) Imitación y experiencia. Barcelona, Crítica.
- GOMÁ, J. (2014) Razón: portería. Barcelona, Galaxia Gutenberg.
- GONZÁLEZ-GERALDO, J. L. (coord) (2015) Educación, desarrollo y cohesión social. Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
- GRUPO SI(E)TE. EDUCACIÓN (2013) Crítica y desmitificación de la educación actual. Barcelona, Octaedro.
- LÓPEZ RUPÉREZ, F. (2014) Fortalecer la profesión docente. Un desafío crucial. Madrid, Narcea.
- LURI, G. (2015) ¿Matar a Sócrates? Barcelona, Ariel.
- MARTÍ SÁNCHEZ, J. M. (2014) Sistema educativo y dirigismo. Educación para la ciudadanía, clave de la reforma de 2016. Madrid, Alderabán.
- MORENO CASTILLO, R. (2016) La conjura de los ignorantes. De cómo los pedagogos han destruido la enseñanza. Madrid, Pasos Perdidos.
- NUSSBAUM, M. C. (2012) Crear capacidades. Propuesta para el desarrollo humano. Barcelona, Paidós.
- PÉREZ GÓMEZ, A. I. (2012) Educarse en la era digital. Madrid, Morata.
- PÉREZ SERRANO, G. (coord.) (2000) Modelos de investigación cualitativa en educación social y animación sociocultural. Aplicaciones prácticas. Madrid, Narcea.
- PÉREZ SERRANO, GI. (2009) Estrategias de intervención social, en MURGA, M.A. (Ed.) Escenarios de innovación e investigación educativa. Madrid, Universitas, pp. 157-170.
- QUINTANA, J. et al (coords.) (2012) Fundamentos básicos de metodología de investigación educativa. Madrid, CCS.
- RABAZAS ROMERO, T. (coord.) (2014) El conocimiento teórico de la educación en España. Evolución y consolidación. Madrid, Síntesis.
- REYERO, D. (2000) ¿Es la antropología el final de la filosofía de la educación? Enrahonar, 31, 95-105.
- REYERO, D. (2008) Ciudadanía entre la diversidad y la globalización, en RUIZ CORBELL, M. (Ed.) Educación moral: aprender a ser, aprender a convivir. Barcelona, Ariel, 53-69.
- REYERO, D. (2010) Pautas para la realización de un estudio etnográfico sobre objetos escolares, en RUIZ BERRIO, J. (Ed.) El patrimonio histórico educativo. Su conservación y estudio. Madrid, Biblioteca Nueva, pp. 15-30. 10.
- REZOLA, R. (ed.) (2013) Otra educación es posible. Barcelona, Laetres.
- ROYO, A. (2016) Contra la nueva educación. Barcelona, Plataforma editorial.
- SABIRÓN SIERRA, F (2006) Métodos de investigación etnográfica en ciencias sociales. Zaragoza, Miraeditores.
- SÁNCHEZ-SANTAMARÍA, J. y RAMOS, F. J. (coords.) (2015) La educación social, acción transformadora: reflexiones y experiencias desde distintos ámbitos de intervención profesional. Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
- SANTOS REGO, M. A. (ed.) (2015) El poder de la familia en la educación. Madrid, Síntesis.
- TAYLOR, Ch. (2015) Encanto y desencantamiento. Secularidad y laicidad en Occidente. Maliaño, Sal Terrae.
- TOURINÁN, J. M. (2014) Donde está la educación: actividad común interna y elementos estructurales de la intervención. La Coruña, Netbiblo.
- TOURINÁN, J. M. (2015) Pedagogía mesoaxiológica y concepto de educación. Santiago de Compostela, Andavira.
- TRILLA, J. (2004). "Hacer Pedagogía hoy". En RUIZ BERRIO, J. (Edit). Pedagogía y Educación ante el siglo XXI. Madrid. Dpto de Teoría e Historia de la Educación. Universidad Complutense de Madrid, pp. 287-310.
- TRÖHLER, D. (2013) Los lenguajes de la educación. Los legados protestantes en la pedagogización del mundo, las identidades nacionales y las aspiraciones globales. Barcelona, Octaedro.
- VAN MANEN, M. (1998) El tacto en la enseñanza. Barcelona, Paidós.
- VÁZQUEZ RECIO, R. y ANGULO RASCO, F. (coords.) (2003) Introducción a los estudios de casos. Los primeros contactos con la investigación etnográfica. Granada, Aljibe.

10. RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

- En la medida de lo posible, el material de lectura estará disponible en la plataforma virtual de la asignatura.



- Conferencia grabada sobre el contenido de la materia.

11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

- Atención personalizada de los profesores a través de la plataforma virtual o por teléfono en el horario de tutoría.
- Tutoría presencial de los profesores, previa petición, en la Universidad Complutense de Madrid.

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación es la suma ponderada de los distintos trabajos que exige la asignatura. Estos trabajos se deberán colgar en las fechas que se anunciarán oportunamente en la plataforma. El valor de los trabajos es el siguiente: cada uno de los comentarios críticos de las lecturas obligatorias de cada bloque, 25%.

Cada trabajo, que es un comentario crítico, tiene que tener un máximo de 10.000 caracteres. En los comentarios críticos se valorará la precisión en el conocimiento, el uso de los conceptos fundamentales, el rigor de pensamiento y expresión, la capacidad de contrastar lo que se afirma o se niega, la capacidad de integrar múltiples variables sabiendo precisar diferentes criterios de importancia entre las mismas. Igualmente, se tendrá en cuenta la familiaridad del estudiante con las competencias instrumentales y el uso diverso de fuentes bibliográficas.

13.COLABORADORES DOCENTES

- FERNANDO GIL CANTERO
- DAVID REYERO GARCIA

