

SISTEMAS EDUCATIVOS COMPARADOS

Curso 2016/2017

(Código: 2330209-)

1. PRESENTACIÓN

La presente asignatura constituye una de las dos únicas materias de carácter comparativo de los cursos de nivelación y adaptación. En términos generales, esta asignatura pretende el análisis detenido y prolijo de cuestiones ineludibles en la actualidad en la temática de la educación internacional. En concreto, la asignatura comienza con el estudio de las últimas aportaciones teóricas y metodológicas de la Educación Comparada para la comprensión de los sistemas educativos del siglo XXI. En segundo lugar, la asignatura estudia la naturaleza y el contenido de los paradigmas educativos del siglo XXI. Se trata de teorías y concepciones que responden, en buena medida, al impacto de la globalización y a la emergencia de la sociedad del conocimiento. En tercer lugar, la materia analiza las reformas curriculares del siglo XXI en perspectiva histórica. Se trata, en este caso, de valorar el alcance y la bondad del actual movimiento a favor de las competencias curriculares, frente a propuestas históricas y tradicionales de muy diverso cuño. A continuación, la asignatura se adentra en el ámbito de la enseñanza superior. Este nivel educativo constituye, qué duda cabe, uno de los elementos de los sistemas educativos que está siendo sometido a mayor escrutinio y reforma en los primeros años del siglo XXI. Se trata, en concreto, de valorar la dicotomía tradición-reforma que actualmente coexiste en este nivel educativo en los sistemas educativos occidentales. Por último, la asignatura aborda una cuestión de creciente interés en las políticas educativas internacionales actuales, cual es la proyección exterior de las mismas. Es esta una temática de crucial importancia en nuestro mundo globalizado. Y, en este sentido, se impone el análisis de las motivaciones y los objetivos de los diversos países en su voluntad de exportación de su lengua y cultura en el exterior.

2. CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura de *Sistemas Educativos Comparados* es una materia de nivelación y adaptación del Master en Innovación e Investigación en Educación. Está incluida en el módulo de "Teoría y Sistemas de la Educación". Su condición de asignatura de nivelación y adaptación de este Master refleja la relevancia y el carácter básico e imprescindible de sus contenidos y de su metodología para todas aquellas personas que, o bien no han cursado en su totalidad estudios de Pedagogía, o bien proceden de ámbitos de conocimiento diversos a la ciencia educativa. En la actual era de la globalización en que nos hallamos a comienzos del siglo XXI, la materia de *Sistemas Educativos Comparados* constituye una asignatura crucial con aportaciones teóricas necesarias para los futuros académicos y profesionales vinculados con la educación. La creciente internacionalización de las políticas educativas demanda la presencia de personas teórica y profesionalmente competentes en el análisis del impacto de la globalización en los sistemas educativos y las tendencias educativas internacionales. Esta asignatura presenta una finalidad eminentemente teórica. En este sentido, se pretende que el alumno conozca la naturaleza y las potencialidades de la Educación Comparada como disciplina, a la par, de análisis de la educación internacional, y de síntesis de las convergencias y divergencias entre los sistemas educativos mundiales. Dentro de este marco general, esta materia presta una atención especial a la interpretación de los nuevos paradigmas que informan la educación mundial en el siglo XXI, a la identificación y contraste diacrónico de las recientes reformas curriculares en el ámbito occidental, a la valoración de la coexistencia de la dicotomía tradición vs. reforma en la educación superior de los países industrializados y, como no podía ser de otro modo, al examen de la proyección exterior de las políticas educativas occidentales. En suma, la asignatura de *Sistemas Educativos Comparados* pretende que, mediante un estudio comparativo reflexivo, el alumno alcance una visión sintética sobre la principal disciplina analítico-sintética de la educación internacional, así como de la evolución y carácter actuales de los sistemas educativos y de los paradigmas que los informan. La estructuración y la temática de la asignatura de *Sistemas Educativos Comparados* proporcionan una sólida base para aquellos alumnos que, con posterioridad a los estudios del presente Master, deseen proseguir su formación académica mediante la realización de una tesis doctoral en el ámbito de la Educación Comparada.

Desde una perspectiva de contextualización de la actual asignatura en el marco del plan de estudios de la titulación y, en concreto, de las competencias formativas de la titulación, hay que destacar que, de las metas formativas del presente Master, la asignatura de *Sistemas Educativos Comparados* promueve, de modo singular, las siguientes seis metas formativas:



- Sensibilizar a los estudiantes en la necesidad de analizar e interpretar la realidad educativa utilizando los criterios de rigor y precisión propios de las ciencias sociales;
- Afianzar en los estudiantes el compromiso con la investigación, motor de la innovación y la mejora de los procesos educativos;
- Facilitar la reflexión y el debate riguroso, sobre el para qué, el qué y el cómo del quehacer educativo, en general, y el sistema de enseñanza, en particular;
- Consolidar habilidades de localización, acceso y uso de fuentes bibliográficas, telemáticas y documentales propias de cada ámbito del conocimiento pedagógico;
- Proporcionar conocimientos avanzados sobre las distintas metodologías y técnicas que existen para investigar en educación, y
- Destacar la multidimensionalidad del concepto de innovación educativa y analizar los modelos derivados de las diferentes concepciones teóricas.

De igual modo, del perfil de competencias global del Master en Innovación e Investigación en Educación, la asignatura de *Sistemas Educativos Comparados* promueve, especialmente, las cuatro siguientes:

- Comprender los conocimientos básicos sobre la innovación y la investigación en educación, que constituyen el corpus teórico de unos estudios pedagógicos avanzados;
- Saber integrar las diferentes metodologías y enfoques para lograr un análisis de la realidad que permita una comprensión sistémica y holística de la problemática educativa;
- Reflexionar sobre las responsabilidades éticas y las repercusiones sociales de la investigación y la innovación educativa, y
- Poder continuar su trayectoria académica hasta culminar su proceso de formación como investigador mediante la realización de su Tesis Doctoral.

La potenciación de estas competencias se concreta en su aplicación a la metodología y los contenidos de la asignatura de *Sistemas Educativos Comparados*, la cual destaca la metodología comparativa y la temática de la educación en los sistemas educativos del ámbito occidental.

3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

La asignatura de *Sistemas Educativos Comparados* es una materia de nivelación y adaptación dentro del Master en Innovación e Investigación en Educación. Ello quiere decir que, en algunos casos, los alumnos pueden provenir de ámbitos académicos que no son el estrictamente educativo. El equipo docente de esta asignatura, por ello, presenta unos objetivos, unos contenidos y un material de estudio accesibles a este tipo de alumnado y que no requieren, en principio, un conocimiento previo especializado en cuestiones educativas. La asignatura será estudiada siguiendo una obra específicamente preparada por el equipo docente para los alumnos que cursen esta asignatura. Dicha obra está redactada en lengua española. El conocimiento de la lengua inglesa, si bien no constituye un requisito obligatorio para cursar esta asignatura, se revela útil en la consulta de bibliografía específica para la elaboración del trabajo de la asignatura.

La formación específica de los alumnos que accedan a cursar esta asignatura puede variar considerablemente. Por ello, más que contenidos concretos aprendidos previamente, lo que el equipo docente espera del alumno que vaya a cursar esta asignatura es que ya posea algunas competencias específicas relativas al procesamiento de los contenidos académicos y a los hábitos de estudio y, en concreto, las siguientes:

- Examinar, identificar, criticar e integrar contenidos académicos;
- Debatir y plantear cuestiones cruciales derivadas de los contenidos académicos estudiados;
- Planificar y cumplir el tiempo y las actividades de estudio precisas para superar con éxito la evaluación de la materia.

Como orientación del equipo docente a aquellos alumnos que deseen consultar obras introductorias al ámbito de la Educación Comparada, se ofrecen las tres siguientes:

GARCÍA GARRIDO, J. L. (1996): *Fundamentos de Educación Comparada*. Madrid, Dykinson. 3ª ed. 1ª reimp.

GARCÍA GARRIDO, J. L. (2005): *Sistemas educativos de hoy*. Madrid, Ediasa.

GARCÍA GARRIDO, J. L. y GARCÍA RUIZ, M. J. (2005): *Temas candentes de la educación en el siglo XXI*. Madrid, Ediasa.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los siguientes constituyen los resultados de aprendizaje, seleccionados por temas, que los alumnos serán capaces de demostrar tras el estudio de esta asignatura:

Tema 1 – Nuevas aportaciones de la Educación Comparada para la comprensión de los sistemas educativos del siglo XXI

- 1.1. Interpretación de la reconceptualización operada en la Educación Comparada en el siglo XXI
- 1.2. Exposición del contenido de la agenda y las prioridades de la Educación Comparada en la actualidad
- 1.3. Esbozo de las líneas generales de la metodología comparativa y las fases específicas de que se compone
- 1.4. Valoración de la naturaleza y la trascendencia de los debates que se ciñen en la actualidad en la disciplina de la



Educación Comparada

Tema 2 – Paradigmas educativos del siglo XXI

2.1. Explicación de la entidad y los elementos que componen un paradigma educativo, así como los principales paradigmas educativos del siglo XXI

2.2. Explicación de la teoría subyacente a algunos de los paradigmas educativos del siglo XXI

2.3. Propuesta de líneas alternativas o complementarias plausibles a los paradigmas educativos del siglo XXI

2.4. Valoración de las fortalezas y limitaciones de los paradigmas que informan la educación en el siglo XXI

Tema 3 – Las reformas curriculares del siglo XXI en perspectiva histórica

3.1. Interpretación de los principales hitos históricos en la evolución del currículo

3.2. Descripción del paradigma educativo que rige la concepción del currículo contemporáneo

3.3. Identificación de las virtualidades y las deficiencias de un currículo basado en los presupuestos contemporáneos

3.4. Valoración de la influencia europea sobre la normativa educativa española aprobada acerca del currículo

Tema 4 – Tradición vs. reforma en la enseñanza superior del mundo occidental

4.1. Descripción de las principales transformaciones que está experimentando actualmente la enseñanza superior a consecuencia de la globalización

4.2. Identificación de los elementos de tradición y de reforma que actualmente coexisten en la enseñanza superior del mundo occidental

4.3. Esbozo de las posturas teleológicas y epistemológicas propuestas por los académicos *modernistas* y *postmodernos* en la enseñanza superior

4.4. Valoración crítica de la bondad y las limitaciones de las posturas modernistas y postmodernas sobre la universidad

Tema 5 – Cooperación internacional y proyección exterior de las políticas educativas occidentales

5.1. Definición de los elementos clave de la dimensión educativa en las relaciones internacionales

5.2. Identificación de los vínculos entre la política educativa y su proyección en el exterior

5.3. Diferenciación de la proyección de las distintas políticas educativas occidentales en el exterior

5.4. Revisión de los aspectos más positivos de la acción educativa de España en el exterior

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

La asignatura de *Sistemas Educativos Comparados* se compone de los siguientes cinco bloques temáticos:

1.- Nuevas aportaciones de la Educación Comparada para la comprensión de los sistemas educativos del siglo XXI

2.- Paradigmas educativos del siglo XXI

3.- Las reformas curriculares del siglo XXI en perspectiva histórica

4.- Tradición vs. Reforma en la enseñanza superior del mundo occidental

5.- Cooperación internacional y proyección exterior de las políticas educativas occidentales

6. EQUIPO DOCENTE

- [MARIA JOSE GARCIA RUIZ](#)
- [ELISA ISABEL GAVARI STARKIE](#)

7. METODOLOGÍA



La metodología que seguirá la asignatura de *Sistemas Educativos Comparados* para lograr los objetivos planteados se incardina en la enseñanza a distancia que se imparte en la Facultad de Educación de la UNED. En este sentido, los instrumentos metodológicos se cifran en cuatro principales:

- 1.- Material escrito que debe ser estudiado y analizado por el alumno mediante trabajo autónomo;
- 2.- Tutorización en línea y telefónica del equipo docente en los horarios de guardia establecidos;
- 3.- Debates en foros virtuales de la asignatura en la plataforma específica que ponga a disposición la UNED, y
- 4.- Orientación sobre aspectos puntuales de la asignatura y ampliación de contenidos en programas de radio que se anunciarán oportunamente a los alumnos.

8. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

La bibliografía básica de la asignatura *Sistemas Educativos Comparados* es la siguiente obra: GARCÍA RUIZ, M. J. y GAVARI STARKIE, E. (2009): *Tradición y reforma en la educación occidental del siglo XXI*. Madrid, Ediasa.

9. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

A continuación se ofrece una relación de la bibliografía complementaria de los diversos temas que componen la asignatura.

Tema 1.- Nuevas aportaciones de la Educación Comparada para la comprensión de los sistemas educativos del siglo XXI

CROSSLEY, M. and WATSON, K. (2003): *Comparative and International Research in Education. Globalisation, context and difference*. London, Routledge.

FERRER JULIÁ, F. (2002): *La educación comparada actual*. Barcelona, Ariel.

GARCÍA GARRIDO, J. L. (1996): *Fundamentos de Educación Comparada*. Madrid, Dykinson.

MARTÍNEZ USARRALDE, M. J. (2003): *Educación Comparada. Nuevos retos, renovados desafíos*. Madrid, Editorial La Muralla.

SCHRIEWER, J. (Comp.) (2002): *Formación del discurso en la Educación Comparada*. Barcelona, Edic. Pomares.

WATSON, K. (ed.) (2001): *Doing Comparative Education Research. Issues and Problems*. Oxford, Symposium Books.

Tema 2.- Paradigmas educativos del siglo XXI

AA. VV. (2002): *Towards the End of Education Systems? Europe in a world perspective*. Institute of Education, University of London. CESE Conference 2002. Abstracts Booklet.

COMMISSION DES COMMUNAUTÉS EUROPÉENNES (2008): *Améliorer les compétences pour le XXIe siècle : un programme de coopération européenne en matière scolaire*. Bruxelles.

DÍAZ MONTEJO, D. (2007) : "Falsos mitos en la educación", *Diálogo: Familia Colegio*, 261.

EUROPEAN COMMISSION (2008): *Progress towards the Lisbon Objectives in Education and Training. Indicators and Benchmarks*. Brussels.

FIELD, J. (2000): *Lifelong learning and the new educational order*. Staffordshire, Trentham Books.

HOLMES, B. (1986): "Paradigm Shifts in Comparative Education". In ALTBACH, P. G. and KELLY, G. P. (eds): *New Approaches to Comparative Education*. Chicago and London. The University of Chicago Press.

LOWE, R. (2007): *The Death of Progressive Education. How Teachers lost Control of the Classroom*. London, Routledge.

MARTÍNEZ-OTERO PÉREZ, V. (2005): "Diez mitos de la educación", *Padres y maestros*, 291.

SANTAMARÍA LANCHO, M. Y SÁNCHEZ-ELVIRA PANIAGUA, A. (2007): *La adaptación de la UNED al Espacio Europeo de Educación Superior*. Madrid, IUED-UNED.

Tema 3.- Las reformas curriculares del siglo XXI en perspectiva histórica

DELORS, J. (Coord) (1996): *La educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación en el siglo XXI. Paris, UNESCO.

DESECO (2005): *Definition and Selection of Key Competencias. Executive Summary*.

<http://www.deseco.admin.ch>

DIARIO OFICIAL DE LA UNIÓN EUROPEA (2006): *Recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo de 18 de diciembre de 2006 sobre las Competencias Clave para el Aprendizaje Permanente*. Bruselas.

LARA ROS, S. (2008): *Tuning Educational Structures in Europe*. Bilbao, Universidad de Deusto.

MONGUILOT, I. (2007): "Las competencias básicas y el currículo". En AA.VV.: *Las competencias básicas y la convivencia en los centros*. XXVII Congreso Asociación Nacional de Inspectores de Educación.

VERGARA CIORDIA, J. (Coord) (2006): *Historia del currículo*. Madrid, Cuadernos de la UNED.

Tema 4.- Tradición vs. reforma en la enseñanza superior del mundo occidental

BARNETT, R. (1997): *The Idea of Higher Education*. Buckingham, SRHE.

COWEN, R. (1996): "Performativity, Post-modernity and the University", *Comparative Education*, 32.

GELLERT, C. (ed.) (1993): *Higher Education in Europe*. London, Jessica Kingsley Publishers.



- GIBBONS, M. et al. (1994): *The New Production of Knowledge. The Dynamics of Science and Research in Contemporary Societies*. London, Sage Publications.
- NATIONAL COMMITTEE OF INQUIRY INTO HIGHER EDUCATION (1998): *Higher Education for the 21st Century*. The Dearing Report. London, HMSO.
- ORTEGA y GASSET, J. (1982): *Misión de la universidad y otros ensayos sobre educación y pedagogía*. Madrid, Alianza Editorial.
- SMITH, A. and WEBSTER, F. (eds.) (1997): *The Postmodern University? Contested Visions of Higher Education in Society*. Buckingham, SRHE and Open University Press.
- Tema 5.-** Cooperación internacional y proyección exterior de las políticas educativas occidentales
- AA.VV. (2005): *Acciones educativas de España en el exterior*. Textos de Educación Permanente. Programa de Formación del Profesorado. Madrid, UNED.
- BAUTISTA, E., CORDÓN, A., CORTÉS, M. A. (2001): *España ¿potencia cultural?* Madrid, INCIPE- Política Exterior – Biblioteca Nueva.
- CALDUCH, R. (2003): "La política exterior de los Estados". En PEREIRA, J. C. (Coord.): *La política exterior de España (1800-2003)*. Barcelona, Ariel.
- COOMBS, P. (1964): *The Fourth Dimension of Foreign Policy*. New York, Harper and Row.
- CORREA, P. (1996): "La educación en el exterior", *Escuela Española*, 2361, pp. 11-12.
- EGIDO GÁLVEZ, I. (2008): "Las claves históricas de la acción educativa de España en el exterior: el poder blando de las relaciones internacionales", *Revista Educación XX1*.

10. RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

Para la preparación de la asignatura y del examen a través del cual la asignatura es evaluada, los alumnos cuentan con cuatro medios esenciales. En primer lugar, los alumnos deben acudir a la bibliografía básica de estudio, la cual se cifra en una obra específicamente diseñada para esta asignatura por el equipo docente. En segundo lugar, el alumno cuenta con la tutorización continua del equipo docente en los horarios de guardia establecidos. En aquellos casos en los que el alumno lo desee, se podrá concertar una entrevista presencial con el equipo docente. En tercer lugar, los alumnos pueden participar en el foro de alumnos que se desarrollará en la plataforma virtual que ponga a disposición la UNED. En dicho foro el equipo docente resolverá dudas que planteen los alumnos, e iniciará debates académicos encaminados a suscitar la reflexión de los diversos contenidos de la asignatura. Por último, el equipo docente emitirá programas de radio en los que dará orientaciones específicas a los alumnos, e informará sobre las últimas actualidades en la materia del curso. Se avisará oportunamente a los alumnos de estas emisiones.

11. TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

El equipo docente realizará una tutoría continuada en línea y por vía telefónica. En este último caso la tutoría se realizará durante los horarios de guardia establecidos por el profesorado. En los casos en los que el alumnado lo desee, se podrá concertar una entrevista presencial con el equipo docente. De igual modo, el equipo docente conducirá y dirigirá los foros de debate de los alumnos a través de las plataformas informáticas que facilita la UNED, y proporcionará indicaciones y contenidos adicionales a los alumnos mediante los instrumentos que facilita la metodología a distancia de la UNED, especialmente la emisión de programas de radio. Los datos de contacto con el equipo docente son los siguientes:
 María José García Ruiz – tel. (91) 3986998 – fax. (91) 3988449 – email: mjgarcia@edu.uned.es
 Elisa Gavari Starkie – tel. (91) 398 8638 – fax. (91) 398 8449 – email: egavari@edu.uned.es

12. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación final de la asignatura de *Sistemas Educativos Comparados* se puntuará a través de la realización de un trabajo por los alumnos. Dicho trabajo, que puntuará de 0 a 10 puntos, comprenderá una serie de preguntas formuladas por el equipo docente a través de las cuales el equipo docente valorará si el alumno ha logrado los objetivos especificados para el curso. El trabajo tendrá una extensión total de 25 a 40 folios.

13. COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

14. Competencias

Del perfil de competencias global del Master en Innovación e Investigación en Educación, la asignatura de *Sistemas Educativos Comparados* promueve, especialmente, las cuatro siguientes:



- Comprender los conocimientos básicos sobre la innovación y la investigación en educación, que constituyen el corpus teórico de unos estudios pedagógicos avanzados;
- Saber integrar las diferentes metodologías y enfoques para lograr un análisis de la realidad que permita una comprensión sistémica y holística de la problemática educativa;
- Reflexionar sobre las responsabilidades éticas y las repercusiones sociales de la investigación y la innovación educativa, y
- Poder continuar su trayectoria académica hasta culminar su proceso de formación como investigador mediante la realización de su Tesis Doctoral.

La potenciación de estas competencias se concreta en su aplicación a la metodología y los contenidos de la asignatura de *Sistemas Educativos Comparados*, la cual destaca la metodología comparativa y la temática de la educación en los sistemas educativos del ámbito occidental.

