

LINGÜÍSTICA, ADQUISICIÓN DE LA LENGUA Y PATOLOGÍAS DEL LENGUAJE

Curso 2016/2017

(Código: 24402724)

1. PRESENTACIÓN

Esta asignatura introduce un acercamiento inicial al ámbito de las limitaciones comunicativas en edad infantil, con el fin de hacer ver el papel esencial que corresponde a la Lingüística en su reconocimiento preciso, en su descripción y análisis riguroso y en la valoración ponderada de su merma.

Milagros Fernández Pérez es Catedrática de Lingüística General en Universidad de Santiago de Compostela. Experta en temas de Lingüística General en las dimensiones de 'lengua especial' (esferas de adquisición y de merma del lenguaje) y en línea con los derroteros más actuales en el ámbito (trabajos de M. Tomasello, E. Lieven, D. Crystal o P. Flechter). Seleccionamos aquí algunas de las publicaciones relacionadas con el título de la asignatura propuesta:

FERNÁNDEZ PÉREZ, Milagros (2004). "Lingüística aplicada", Madrid: Liceus.

<http://www.liceus.com/bonos/compra1.asp?idproducto=104&Lingüística-aplicada>

_____ (2005). "¿Cómo evaluar el lenguaje infantil?", en Veyrat, Montserrat et alii (eds.) Estudios de Lingüística Clínica. Valencia: Nau Llibres, 55-77.

<http://hdl.handle.net/10347/12097>

_____ (2006a). "Lingüística clínica y lenguaje infantil", en Actas del XXXV Simposio Internacional de la SEL (León, diciembre de 2005).

_____ (2006b). "Hacia una 'gramática' del habla infantil. Enfoques lingüísticos básicos", Luque Durán, Juan de Dios (ed.), V Congreso Andaluz de Lingüística. Homenaje a José A. de Molina. Granada: Método, vol. 3, 1299-1315.

_____ (2006c). "El lenguaje infantil. Algunos lugares comunes revisitados", en Actas del XX Simposio de la Asociación de Jóvenes Lingüistas (Málaga, abril de 2005). Interlingüística, 1-21.

<http://hdl.handle.net/10347/12030>

(2006d). "Usos verbales y adquisición de la gramática. Construcciones y procesos en el habla infantil". Revista Española de Lingüística. 36, 319-348.

<http://hdl.handle.net/10347/12033>

(2006e). Corpus koiné de habla infantil (ISBN: 1-59642-273-4). <http://chilides.psy.cmu.edu/data/Romance/Spanish/>
<http://chilides.psy.cmu.edu/manuals/08romance.doc>

(2007). "La actualidad de los estudios sobre lenguaje infantil". LynX. Panorámica de Estudios Lingüísticos, 6, 5-40.
<http://hdl.handle.net/10347/12117>

_____ (2009) "Metodología lingüística y habla infantil". La Lingüística como reto epistemológico y como acción social. Estudios dedicados al Profesor Ángel López García con ocasión de su sexagésimo aniversario (ed. Montserrat Veyrat & Enrique Serra), Arco Libros, Madrid, 2009.

_____ (2011), "El corpus koiné de habla infantil. Líneas maestras", en Lingüística de corpus y adquisición de la lengua (ed. Milagros Fernández Pérez). Madrid, Arco Libros, 2011, 11-36

_____ (2014), "Lingüística clínica y déficit comunicativos. Lingüística clínica y Logopedia". Capítulo 1 de Lingüística y déficit comunicativos. Enfoques en Lingüística clínica (coord. Milagros Fernández Pérez), Madrid: Síntesis, 19-44.



2.CONTEXTUALIZACIÓN

Esta materia funciona como complemento y extensión de los objetivos de formación en competencias, destrezas y habilidades teóricas y prácticas del Máster Ciencia del Lenguaje y Lingüística Hispánica.

La materia no coincide ni se superpone respecto de otras materias contenidas en el Máster Ciencia del lenguaje y lingüística hispánica. Antes bien, funciona como complemento y extensión de los objetivos de formación en competencias, destrezas y habilidades teóricas y prácticas.

Los contenidos de formación pretenden un acercamiento inicial al ámbito de las limitaciones comunicativas en edad infantil, con el fin de hacer ver el papel esencial que corresponde a la Lingüística en su reconocimiento preciso, en su descripción y análisis riguroso y en la valoración ponderada de su merma. La proyección aplicada tanto de herramientas analíticas como de conceptos extraídos de la Lingüística resulta indispensable para abordar los déficit comunicativos y para plantearse cauces paliativos y de rehabilitación. La Lingüística clínica es campo abonado en el curso.

3.REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Se requiere formación elemental y básica sobre qué es el lenguaje y qué son las lenguas. Asimismo se hace necesaria la destreza en el manejo de herramientas descriptivas sobre componentes y unidades de la lengua (preparación en lingüística estructural o en lingüística tradicional).

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Se reconocerá el valor y el interés lingüístico del habla peculiar infantil y deficitaria.
- Se diseñarán enfoques comunicativos y pragmáticos para abordar muestras verbales especiales.
- Se pondrán en práctica técnicas de análisis lingüístico que permitirán detectar y determinar limitaciones comunicativas.
- Se manejarán herramientas específicas para la exploración y el estudio del habla infantil y deficitaria.
- Al final, el estudiante estará formado para detectar y describir aspectos lingüísticos singulares en el habla de los niños y para valorar su carácter canónico en casos particulares.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Se centran en tres apartados o temas.

1. Lingüística y patologías del lenguaje. Perfil histórico de su vinculación y estado actual del tema. Logopedia y Lingüística clínica.

(a) Se reconocerá el valor y el interés lingüístico del habla peculiar infantil y deficitaria.

2. Las patologías del lenguaje. Concepción de las deficiencias comunicativas y modelos para afrontar su estudio. Clasificación de las patologías del lenguaje. Déficit lingüísticos en edad infantil y limitaciones en edad adulta.

(b) Se diseñarán enfoques comunicativos y pragmáticos para abordar muestras verbales especiales.



(c) Se pondrán en práctica técnicas de análisis lingüístico que permitirán detectar y determinar limitaciones comunicativas.

3. Papel de la Lingüística en el enfoque y en los modos de abordar los trastornos de comunicación. La función de la Lingüística en la detección sopesada de déficit en la habilidad. Los tests lingüísticos de evaluación de la capacidad verbal. El ámbito de la Lingüística clínica.

(d) Se pondrán en práctica técnicas de análisis lingüístico que permitirán detectar y determinar limitaciones comunicativas.

(e) Se manejarán herramientas específicas para la exploración y el estudio del habla infantil y deficitaria.

(f) Al final, el estudiante estará formado para detectar y describir aspectos lingüísticos singulares en el habla de los niños y para valorar su carácter canónico en casos particulares.

6.EQUIPO DOCENTE

Véase Colaboradores docentes.

7.METODOLOGÍA

La metodología para favorecer el aprendizaje dará entrada a estrategias variadas.

1. Habrá tácticas que obliguen a los estudiantes a enfrentarse con la resolución de problemas.

Ante muestras de materiales verbales especiales, los estudiantes habrán de hallar principios sistemáticos en los que se asienta la comunicación. Se trata de descubrir el código, sea limitado o sea peculiar.

2. Se presentarán ejercicios con casos reales para analizarlos y describirlos.

Ante muestras de materiales comunicativos singulares, el estudiante ha de describir y analizar sus particularidades (sean fónicas, morfológicas, sintácticas, léxicas, discursivas).

3. Habrá casos que, para abordarlos y valorarlos, requieran el uso de fuentes y conocimientos.

Se pide a los estudiantes que rastreen bancos de datos de habla infantil o de lenguaje deficitario. Siempre motivados por la valoración lingüística y comunicativa de muestras seleccionadas y que obliguen a practicar con baterías y test evaluativos. Los estudiantes han de filtrar los datos y han de elegir las pruebas que mejor se acomoden a sus características.

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

Ambridge, Ben & Lieven, Elena (2011), *Child Language Acquisition. Contrasting Theoretical Approaches*, London, Cambridge University Press

Compendio riguroso y exhaustivo que contrasta las concepciones-clave sobre la adquisición de la lengua (innatismo versus constructivismo).

Clark, Eve V. (2003), *First Language Acquisition*, Cambridge, Cambridge University Press.

Introducción de calidad al espinoso tema de la adquisición de la lengua.

Crystal, David (1980), *Introduction to Language Pathology*, London, E. Arnold. Traducción al español de M^a L. Sánchez Bernardos, *Patología del lenguaje*, Madrid, Cátedra, 1983.

Manual imprescindible para abordar los trastornos comunicativos desde una óptica lingüística. Fernández Pérez, Milagros (1999), *Introducción a la Lingüística*, Barcelona, Ariel, 1999, cap. 4.

Manual en el que hallar una visión integradora del lenguaje en sus vertientes neuropsicológica, simbólica y social.

Fernández Pérez, Milagros (2014), *Lingüística y déficit comunicativos. Enfoques en Lingüística clínica*, Madrid: Síntesis.

Compendio que ofrece una panorámica actual de la Lingüística Clínica.



Gregory, Richard L. (ed.) (1987), *The Oxford Companion to the Mind*, Oxford University Press. Traducción al español de I. Cifuentes et alii (revisión de Jesús Cordero), *Diccionario Oxford de la mente*, Madrid, Alianza, 1995.

Diccionario imprescindible como fuente en la que resolver dificultades conceptuales.

Serra, Miquel; Serrat, Elisabeth; Solé, Rosa; Bel, Aurora & Aparici, Melina (2000), *La adquisición del lenguaje*, Barcelona, Ariel.

Excelente introducción al tema de la adquisición de la lengua.

9. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

El corpus bibliográfico será comentado a lo largo del curso de acuerdo con el desarrollo de los contenidos.

Corpus koiné de habla infantil (ISBN: 1-59642-273-4)

<http://childes.psy.cmu.edu/data/Romance/Spanish/> <http://childes.psy.cmu.edu/manuals/O8romance.doc>

Acosta, Víctor (Dir.) et alii (1996), *La evaluación del lenguaje. Teoría y práctica del proceso de evaluación de la conducta lingüística infantil*, Aljibe, Málaga.

Ambridge, Ben & Lieven, Elena (2011), *Child Language Acquisition. Contrasting Theoretical Approaches*, London, Cambridge University Press Barlow,

Michael & Kemmer, Suzanne (eds.) (1999), *Usage based models of language*, Stanford, Center for the Study of Language and Information.

Bates, Elisabeth & Goodman, Judith C. (1999), "On the Emergence of Grammar From the Lexicon", en B. MacWhinney (ed.), 29-81.

Blanken, Gerhard; Dittmann, Jürgen; Grimm, Hannelore; Marshall, John C. & Wallesch, Claus-W. (eds.) (1993), *Linguistic Disorders and Pathologies. An International Handbook*, Berlin, W. de Gruyter.

Clark, Eve V. (2003), *First Language Acquisition*, Cambridge, Cambridge University Press.

Crystal, David (1980), *Introduction to Language Pathology*, London, E. Arnold. Traducción al español de M^a L. Sánchez Bernardos, *Patología del lenguaje*, Madrid, Cátedra, 1983. Crystal, David (1987), *Clinical Linguistics*, London, E. Arnold. Cuetos, Fernando (2012) (ed), *Neurociencia del lenguaje. Bases neurológicas e implicaciones clínicas*, Buenos Aires/Madrid, Médica Panamericana.

Damasio, Antonio & Damasio, Hanna (1992), "El cerebro y el lenguaje", *Investigación y ciencia*, 194, 58-66.

Diéguez Vide, Faustino & Peña Casanova, Jordi (2012), *Cerebro y Lenguaje. Sintomatología neurolingüística*, Buenos Aires/Madrid, Médica Panamericana.

Diez-Itza, Eliseo, Snow, Catherine & MacWhinney, Brian (1999), "La metodología RETHAMHEy el proyecto CHILDES: Breviario para la codificación y el análisis del lenguaje infantil", *Psicothema*, 11/3, 517-530.

Elman, Jeffrey; Bates, Elisabeth; Johnson, Mark; Karmiloff-Smith, Annette; Parisi, Domenico & Plunkett, Kim (1999), *Rethinking Innateness. A Connectionist Perspective on Development*, Cambridge, The MIT Press, 1999.

Faust, Miriam (ed) (2012), *The Handbook of the Neuropsychology of Language*, London, Wiley-Blackwell. Fernández López, Isabel (2009), *¿Cómo hablan los niños? El desarrollo del componente fonológico en el lenguaje infantil*, Madrid, Arco Libros.

Fernández Pérez, Milagros (1996), "Confección de un test (lingüístico) para detectar limitaciones comunicativas en edad infantil: parámetros, criterios y bases de elaboración", en Carlos Martín Vide (ed.), *Lenguajes Naturales y Lenguajes*



Formales XII, Tarragona, Universitat Rovira i Virgili, 1996, 207-222.

Fernández Pérez, Milagros (1999a), "El lingüista y las patologías del lenguaje", en Fernández González, Jesús et alii (eds.), *Lingüística para el siglo XXI. Actas del III Congreso de Lingüística General*, vol. 1, Salamanca, 633-639.

Fernández Pérez, Milagros (1999b), *Introducción a la Lingüística*, Barcelona, Ariel, 1999, cap. 4.

Fernández Pérez, Milagros (1999c), "El enfoque pragmático en el diseño y proyección de pruebas de evaluación lingüística en edad infantil", *Pragmalingüística*, 2000-2001, vol. 8-9 (Cádiz), 113-122.

Fernández Pérez, Milagros (2000), "La Psicolingüística y la Neurolingüística en el conjunto de la Lingüística", en Casas Gómez, Miguel (dir.) y Torres Sánchez, M^a Á. (ed.) *V Jornadas de Lingüística*, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cádiz, 2000, 73-94.

Fernández Pérez, Milagros (2002), "Importancia de los modelos lingüísticos en el estudio de los trastornos comunicativos", en Hernández Sacristán, Carlos & Serra Alegre, Enrique (eds.), *Estudios de Lingüística Clínica*, Valencia, Nau Llibres, 2002, 9-25.

Fernández Pérez, Milagros (2003a) "Enfoque pragmático y adquisición de la lengua", en Muñoz Núñez, M^a Dolores et alii (eds) (2003), *Actas del IV Congreso de Lingüística General (Cádiz, del 3 al 6 de abril de 2000)*, vol. III, Cádiz/Alcalá, 2003, 1045-1056.

Fernández Pérez, Milagros (2003b), "Dinamismo construccional en el lenguaje infantil y teoría lingüística", *Estudios de Lingüística. ELUA*, 17 (volumen especial), 2003, 273-287.

Fernández Pérez, Milagros (2004) "Adquisición del lenguaje y componentes de la lengua", Milka Villayandre (ed.), *Actas del V Congreso de Lingüística General (León)*. Madrid, Arco Libros, 2004, 71-88.

Fernández Pérez, Milagros (2005) "¿Cómo evaluar el lenguaje infantil?", en Enric Serra & Monserrat Veyrat (eds.), *Estudios de Lingüística Clínica/4. Problemas de eficacia comunicativa. Descripción, detección, rehabilitación*, Valencia, 2005, 55-77.

Fernández Pérez, Milagros (2006a): "Hacia una 'gramática' del habla infantil. Enfoques lingüísticos básicos", en Luque Durán, Juan de Dios (ed.), *Actas del V Congreso Andaluz de Lingüística. Homenaje a José A. de Molina*, tomo 3, Granada, Método ediciones, 1299-1315.

Fernández Pérez, Milagros (2006b): "Lingüística clínica y lenguaje infantil", en *Actas del XXXV Simposio Internacional de la SEL* (León, diciembre de 2005). Publicación electrónica en <http://www3.unileon.es/dp/dfh/SEL/actas.htm>

Fernández Pérez, Milagros (2006c): "Usos verbales y adquisición de la gramática. Construcciones y procesos en el habla infantil", en *Revista Española de Lingüística*, 36, 319-348.

Fernández Pérez, Milagros (2006d): "El lenguaje infantil. Algunos lugares comunes revisitados", en *Actas del XX Congreso de la Asociación de Jóvenes Lingüistas* (Málaga), *Interlingüística*, 16, 1-21.

Fernández Pérez, Milagros (2007): "La actualidad de los estudios sobre lenguaje infantil", *LynX. Panorámica de Estudios Lingüísticos*, 6, 5-40.

Fernández Pérez, Milagros (2009): "Metodología lingüística y habla infantil", *La Lingüística como reto epistemológico y como acción social. Estudios dedicados al Profesor Ángel López García con ocasión de su sexagésimo aniversario* (ed. Montserrat Veyrat & Enrique Serra), Arco Libros, Madrid, 2009.

Fernández Pérez, Milagros (2011a), "El corpus koiné de habla infantil. Líneas maestras", en *Lingüística de corpus y adquisición de la lengua. Explotación del banco de datos koiné*, Madrid, Arco Libros, 2011.

Fernández Pérez, Milagros (2013), "Lingüística y déficit comunicativos. Lingüística clínica y Logopedia". Capítulo 1 de *Lingüística y déficit comunicativos. Enfoques en Lingüística clínica*, Santiago de Compostela.

Gregory, Richard L. (ed.) (1987), *The Oxford Companion to the Mind*, Oxford University Press. Traducción al español de I. Cifuentes et alii (revisión de Jesús Cordero), *Diccionario Oxford de la mente*, Madrid, Alianza, 1995.



Gutfreund, Mary; Harrison, Maureen & Wells, Gordon (1989), *BristolLanguage Development Scales (BLADES)*, NFER-Nelson, Windsor, Berkshire.

Hoff-Ginsberg, Erika (1997), *Language Development*, Pacific Grove (California), Brooks/Cole Pub., 1997.

Kemmer, Suzanne & Barlow, Michael (1999), "Introduction: A Usage-Based Conception of Language", en M. Barlow & S. Kemmer (eds.) (1999), vii-xxviii.

Lund, Nancy & Duchan, Judith (1993), *Assessing Children's Language in Naturalistic Contexts*, Prentice-Hall, Englewood Cliffs, N. Jersey.

MacWhinney, Brian (comp.) (1991), *The CHILDES project: Tools for analyzing talk*, New Jersey, Erlbaum.

MacWhinney, Brian (ed.) (1999), *The Emergence of Language*, New Jersey/ New York, Lawrence Erlbaum, 1999.

Morris, David W.H. (1993), *Dictionary of Communication Disorders*, London, Whurr Publishers, 20054.

Narbona, Juan & Chevrie-Muller, Claude (eds) (1997), *El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos*, Masson, Barcelona/Paris/Milano.

Nicolosi, Lucille; Harryman, Elisabeth & Kresheck, Janet (1978), *Terminology of Communication Disorders. Speech, Language, Hearing*, Baltimore, Williams & Wilkins, 1996 .

Paul, Rhea (20073), *Language Disorders from Infancy through Adolescence*, St. Louis, Missouri, Mosby Elsevier.

Puyuelo, Miguel; Rondal, Jean-Adolphe & Wiig, Elisabeth (2000), *Evaluación del lenguaje*, Masson, Barcelona.

Saxton, Matthew (2010), *Child Language. Acquisition and Development*, London, SAGE Publishing.

Serra, Miquel; Serrat, Elisabeth; Solé, Rosa; Bel, Aurora & Aparici, Melina (2000), *La adquisición del lenguaje*, Barcelona, Ariel.

Smith, Benita R. & Leinonen, Eeva (1992), *Clinical Pragmatics. Unravelling the complexities of communicative failure*, London/N. York, Chapman & Hall.

Stemmer, Brigitte & Whitaker, Harry A. (eds.) (1998), *Handbook of Neurolinguistics*, London/New York, Academic Press.

Tomasello, Michael (2003), *Constructing a Language. A Usage-Based Theory of Language Acquisition*, Cambridge, Massachusetts, Harvard University Press.



10. RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

La plataforma dispone de un foro personalizado con el profesor y para que los estudiantes intercambien su información, comentarios, dudas, etc. Si las circunstancias lo requieren, se recurre a videoconferencias.

Se parte además de los siguientes enlaces.

<http://childes.psy.cmu.edu/data/Romance/Spanish/>

<http://childes.psy.cmu.edu/manuals/08romance.doc>

http://www.liceus.com/cgi-bin/aco/ling_geral/index.asp

http://www.liceus.com/cgi-bin/aco/ling_geral/index.asp

11. TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

Tutorías presenciales durante la impartición del seminario de dos horas diarias. Tutorías semanales a través del correo electrónico. En cualquier caso, los estudiantes deberán (a) remitir un guión-estructura previo del plan de trabajo, y (b) una versión inicial redactada del ensayo que se presentará como producto final objeto de evaluación del curso.

Datos del profesor:

Milagros Fernández Pérez

Departamento: Literatura Española, Teoría de la Literatura y Lingüística General. Universidad de Santiago de Compostela.

Despacho: 236.

Dirección postal: Universidad de Santiago de Compostela. Campus Norte. Santiago de Compostela (La Coruña).

Horario de tutoría: lunes, de 10:00 a 12:30 y martes, de 17:30 a 20:30 h

Teléfono: 981-563100. Ext. 11799.

12. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES



Los criterios para valorar los aprendizajes y las competencias serán los siguientes:

1. Un primer bloque de ejercicios y tareas puntuadas con cuestionarios sobre lecturas y con descripciones de materiales de habla peculiar (40% de la calificación total, con puntuación proporcional según el número de ejercicios propuestos).
2. Un segundo bloque de ejercicios prácticos de explotación de bancos de datos de habla infantil, con miras a delinear "perfiles evolutivos", y un trabajo de reseña de un test /o de una aplicación de pruebas para evaluar el lenguaje deficitario (60% de la calificación total, con puntuación proporcional entre las dos tareas).

13.COLABORADORES DOCENTES

- MILAGROS FERNÁNDEZ PÉREZ

14.Actividades formativas

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS PRESENCIALIDAD
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE	105 0
INTERACCION CON EL PROFESOR Y CON OTROS ESTUDIANTES	10 0
TRABAJO EN GRUPO CON OTROS ESTUDIANTES	10 0

15.Competencias específicas

- Evaluar el interés lingüístico del habla peculiar infantil y deficitaria
- Planteamiento de enfoques comunicativos y pragmáticos para abordar muestras verbales especiales
- Reconocimiento y comprensión de técnicas de análisis lingüístico que permitirán detectar y determinar limitaciones comunicativas
- Competencia en el manejo de herramientas específicas para la exploración y el estudio del habla infantil y deficitaria.
- Capacidad para detectar y describir aspectos lingüísticos singulares en el habla de los niños y para valorar su carácter canónico en casos particulares.

