

INFANCIA, ADOLESCENCIA Y JUVENTUD EN DIFICULTAD SOCIAL

Curso 2016/2017

(Código: 63014115)

1. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

- Asignatura: *Infancia, adolescencia y juventud en dificultad social*
- Plan de Estudios: Grado de Educación Social
- Carácter: Optativo
- Número de créditos ECTS: 6
- Curso: Cuarto
- Encuadre temporal: Segundo semestre

La asignatura *Infancia, adolescencia y juventud en dificultad social* es una asignatura optativa del Grado de Educación Social especialmente indicada para aquellos estudiantes que vayan a seguir el itinerario formativo *Atención a personas en riesgo de exclusión social*. El Equipo Docente encargado de su diseño y seguimiento ha concebido esta asignatura como la llave introductoria al itinerario puesto que, en esta asignatura, se van a abordar los contenidos conceptuales básicos que posteriormente se desarrollarán en asignaturas como *Estrategias didácticas en contextos desfavorecidos*, *Orientación comunitaria*, *Construcción sociocultural de género*, *Didácticas específicas en contextos no formales*, *Educación intercultural*.

Siguiendo el Plan de estudios del Grado de Educación Social se observa que la asignatura *Infancia, adolescencia y juventud en dificultad social* se ha adscrito al Departamento Teoría de la Educación y Pedagogía Social, Departamento centrado en la fundamentación teórica de los saberes educativos y la práctica diaria propia de la Pedagogía Social. Esta adscripción conceptual justifica, nuevamente, el objetivo de esta asignatura: dotar de formación básica la actuación educativa especializada desarrollada en el resto de las asignaturas del itinerario.

La asignatura *Infancia, adolescencia y juventud en dificultad social* aborda la doble faz de esta indeseable lacra social. Por un lado estudia la situación de las poblaciones afectadas y por otro, lo hace sin perder de vista el periodo vital más vulnerable, el momento de introducirse en la sociedad desde una situación inicial nada alentadora. Junto con la presentación teórica de la situación vital de estas poblaciones, la asignatura dota al estudiante de vocabulario específicamente socioeducativo y le introduce en las bases bibliográficas y documentales que le ayudarán a conformar un sólido cuerpo conceptual que redunde en una eficaz actuación del egresado en Educación Social que trabaje en este escenario vital.

2. CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS



Infancia, adolescencia y juventud en dificultad social es una asignatura optativa que se encuentra encuadrada en cuarto curso del Grado de Educación Social dentro del itinerario formativo Atención a personas en riesgo de exclusión social. En este nivel académico, el estudiante de Educación Social, está finalizando su formación, por lo que ya ha disfrutado de la posibilidad de adquirir conocimientos de otras disciplinas que resultan fundamentales para entender el planteamiento de esta asignatura. Estos saberes se habrán adquirido en asignaturas como Psicología del desarrollo, Derechos humanos y educación, Bases del aprendizaje y educación, Diseño de Programas de desarrollo social y cultural, Pedagogía social, Diagnóstico en Educación social, Diversidad e igualdad en educación, Medios, tecnología y recursos para la intervención socioeducativa, Discapacidad y contextos de intervención, Mediación y orientación familiar, Intervención socioeducativa para la prevención de la exclusión social, Asesoramiento y consulta en Educación Social, Evaluación de la intervención socioeducativa: agentes, ámbitos y proyectos, Deontología profesional, Organización y gestión de instituciones y programas de intervención socioeducativa, Prácticas profesionales en todas sus anualidades.

Reflexionando sobre el aporte recibido en todos estos saberes, el estudiante, podrá entender la necesidad que acompaña al ser humano de ser atendido en su vulnerabilidad. Para que esta atención sea efectiva, el Educador Social, tendrá que adquirir una serie de competencias que le permitan evaluar las situaciones de partida de cada una de las poblaciones desfavorecidas así como proyectar una actuación de intervención, compensación o rehabilitación oportuna.

Para conseguir esta tarea deberá desarrollar las siguientes *competencias genéricas*:

- Desarrollar procesos cognitivos superiores
- Comunicarse de forma oral y escrita en todas las dimensiones de su actividad profesional con todo tipo de interlocutores
- Desarrollar actitudes éticas de acuerdo con los principios deontológicos y el compromiso social

A su vez tendrá que adquirir las siguientes *competencias específicas*

- Identificar problemas socioeducativos y emitir juicios razonados para mejorar la práctica profesional

3. REQUISITOS PREVIOS REQUERIDOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

El abordaje de esta asignatura no requiere de conocimientos previos específicos, no obstante, con el único objetivo de facilitar la comprensión de la metodología a distancia, específica de esta Universidad y de las enseñanzas en el EEES resulta muy útil que el estudiante conozca, tanto el uso de la plataforma aLF como el paquete informático Office. Se considera, igualmente, conveniente dominar la expresión oral y escrita en castellano así como el manejo de buscadores de información y de bases de datos.

Sin ser requisito previo exigible, facilitará la tarea formativa del estudiante el haber superado con éxito las asignaturas de cursos anteriores. Igualmente, ayudará al estudiante el conocer técnicas de estudio y vocabulario específicamente educativo.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

La adquisición de la competencia genérica *desarrollar procesos cognitivos superiores* arrojará como resultado de aprendizaje la comprensión de las particularidades de la población y los contextos de intervención de la Educación Social. Igualmente facilitará la toma de decisiones de intervención socioeducativa fundamentadas teórica y metodológicamente.

La adquisición de la competencia genérica *comunicarse de forma oral y escrita en todas las dimensiones de su actividad profesional con todo tipo de interlocutores* dará como resultados de aprendizaje: conocer los tecnicismos apropiados para



cada problemática o contexto de intervención socioeducativa; adaptar la información técnica al nivel y características de cada interlocutor; mostrar claridad y precisión en el lenguaje utilizado en las distintas actividades formativas y de evaluación del curso.

La adquisición de la competencia genérica *desarrollar actitudes éticas de acuerdo con los principios deontológicos y el compromiso social* dará como resultados de aprendizaje conocer la diversidad de situaciones de desventaja social que requieren intervención educativa y asumir el compromiso de respetar la deontología profesional y de prestar un servicio social desde la función de educador social.

La adquisición de la competencia específica *identificar problemas socioeducativos y emitir juicios razonados para mejorar la práctica profesional* arrojará como resultados de aprendizaje reconocer las principales problemáticas socioeducativas, analizar necesidades de intervención socioeducativa, elaborar propuestas de mejora de la práctica profesional y ser sensible a los problemas socioeducativos.

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Los contenidos de la asignatura se desarrollan en los ocho capítulos del manual de estudio recogido en la bibliografía básica.

El título de cada uno de estos capítulos es:

Capítulo 1. Infancia, adolescencia y juventud en dificultad social

Capítulo 2. Dificultad social por la no aceptación del sí mismo, de la imagen personal y social

Capítulo 3. Dificultad social en el ámbito familiar

Capítulo 4. Dificultad social por presentar deficiencias y discapacidades

Capítulo 5. Dificultad social por la pertenencia a minorías étnicas y culturales

Capítulo 6. Dificultad social por uso inadecuado de TICs

Capítulo 7. Las políticas públicas, el sistema de protección social y la dificultad social en la infancia, la adolescencia y la juventud

Capítulo 8. Atención socioeducativa a la infancia, adolescencia y juventud en dificultad social

6. EQUIPO DOCENTE

- [M^a DEL PILAR QUICIOS GARCIA](#)

7. METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

El estudiante, a través del trabajo individual autónomo, tendrá que estudiar el manual de la asignatura y consultar los documentos facilitados o indicados por el Equipo Docente para los temas que considere oportunos. Como parte de su evaluación continua podrá realizar una serie de actividades formativas teóricas y/o prácticas, tanto individualmente como de manera compartida con sus compañeros a través de las herramientas propias de la sociedad del conocimiento.

8. EVALUACIÓN



La evaluación de la asignatura seguirá este planteamiento.

1. Superación de la prueba presencial. La prueba presencial consistirá en el desarrollo de cuatro preguntas teóricas contenidas en el manual de estudio. La duración del examen será de 120 minutos. Se realizará sin apoyo de material escrito ni manual de estudio. La prueba presencial se valorará de 0 a 10 puntos. El peso específico de esta nota en la calificación final de la asignatura será del 90 %. La rúbrica de corrección se elaborará partiendo, EXCLUSIVAMENTE, DE LOS CONTENIDOS TEÓRICOS DESARROLLADOS EN EL MANUAL DE ESTUDIO.
2. Una vez superada la prueba presencial con un mínimo de 5 puntos, la calificación final de la asignatura se obtendrá de la suma de la puntuación de la prueba de evaluación continua (PEC) ofrecida por el Profesor Tutor Intercampus a la calificación de la prueba presencial. La calificación otorgada a la prueba de evaluación continua (PEC) supondrá hasta un 10% de la calificación final de la asignatura y se tendrá en cuenta una vez superada la prueba presencial.

Los estudiantes que no realicen la PEC estarán despreciando el 10% de la calificación. Esto quiere decir que NUNCA PODRÁN OBTENER UN 10 DE CALIFICACIÓN. y que asumen que la nota de la prueba presencial solo representa el 90% de la nota final de la asignatura

Sólo se atenderán las solicitudes de revisión de calificaciones que se presenten en plazo y forma siguiendo la normativa que regula el procedimiento de revisión de calificaciones aprobada por la Facultad de Educación

9. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13): 9788448182939
Título: INFANCIA, ADOLESCENCIA Y JUVENTUD EN DIFICULTAD SOCIAL
Autor/es: Quicios García, M^a Del P. (Coord.) ;
Editorial: : INTERAMERICANA MCGRAW-HILL

Buscarlo en Editorial UNED

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Comentarios y anexos:

10. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13): 9788480046961
Título: ATENCIÓN A LA INFANCIA EN RIESGO Y DIFICULTAD SOCIAL (1^a)
Autor/es: Quicios García, M^a Pilar ; Lebrero Baena, M^a Paz ;
Editorial: CERA



Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

Comentarios y anexos:

Los libros referenciados en la bibliografía complementaria están pensados para que los estudiantes que quieran ampliar, específicamente, los contenidos abordados en el manual de estudio tengan un referente inicial. El contenido de estos libros no son objeto de examen.

11. RECURSOS DE APOYO

El Equipo Docente, a través de la Plataforma aLF, podrá ir relacionando documentos específicos para cada tema de estudio si es que lo considera necesario.

12. TUTORIZACIÓN

La Coordinadora de la asignatura, Dra. M^a del Pilar Quicios tutorizará a sus estudiantes a través de tres modalidades

- Atención presencial previa confirmación de entrevista:

Facultad de Educación. Despacho 285

- Atención telefónica:

Martes de 10:30 a 14:30

Número de teléfono 91-398-88-31

- Atención telemática:

A través de los foros de la asignatura o a través del mail pquicios@edu.uned.es

