

ESTRUCTURA ECONÓMICA Y FINANCIERA DE ESPAÑA

Curso 2016/2017

(Código: 65023064)

1. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura de Estructura Económica y Financiera de España es una asignatura cuatrimestral de carácter Básico que aporta seis créditos ECTS equivalentes a 150 horas de trabajo por parte del estudiante.

Esta asignatura pertenece al segundo cuatrimestre del tercer curso del plan de estudios del Grado en Administración y Dirección de Empresas.

El objeto de la asignatura Estructura Económica y Financiera de España es presentar al alumno la realidad española desde una perspectiva múltiple, analizando las características estructurales y coyunturales de la economía española, así como los profundos cambios que se han producido durante las tres últimas décadas. Durante esta etapa se han observado varias fases del ciclo económico con períodos de fuerte crecimiento, pero también con duras recesiones y crisis económicas como la iniciada a finales de 2007, que han provocado transformaciones significativas en el sistema económico de España, objeto de estudio en el programa. Asimismo, en esta asignatura se pretende que el estudiante conozca la estructura de la economía española y su enlace con la economía financiera, así como la organización y funcionamiento de los mercados, intermediarios e instrumentos financieros en España.

Con este curso se pretende que el alumno tenga conocimiento del escenario actual de la economía española y cuente, además, con las herramientas necesarias para evaluar la situación económica en el futuro, todo ello, desde un punto de vista crítico. Para conseguir este objetivo es preciso no olvidar algunos aspectos de la historia reciente que han supuesto cambios cruciales en el funcionamiento de la economía. En efecto, el hecho de pertenecer a una Unión Económica y Monetaria implica obligaciones y deberes que se deben conocer, puesto que condicionan el funcionamiento de los mercados de bienes y servicios, y financieros.

No hay que olvidar que el contenido de la asignatura está sometido a constantes cambios, y más en los tiempos actuales. Por eso, el material didáctico elaborado por los profesores del equipo docente pretende ofrecer al estudiante unas nociones básicas, y lo más perdurables que sea posible, sobre cómo: i) los sectores productivos de la economía española y las relaciones institucionales están adaptándose a las nuevas condiciones económicas; ii) se produce el enlace a través de las relaciones financieras entre los diferentes sectores y agentes, y iii) se organizan los mercados a través de los cuales se canalizan los flujos financieros y la tipología de instituciones y servicios que configuran la industria financiera en nuestro país.

Se trata de evitar, en la medida de lo posible, referencias a regulaciones que puedan quedar obsoletas, entrando más a fondo en los fundamentos a los que responden las normas y en las relaciones que tienen un carácter más permanente en la estructura económica y financiera de la economía española.

2. CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

La importancia de la asignatura Estructura Económica y Financiera de España se fundamenta, según nuestro punto de vista, en la necesidad de que el estudiante posea unos conocimientos básicos sobre los sectores que conforman la economía española y los elementos que relacionan las actividades real y financiera. Su estudio es imprescindible para los estudiantes de Administración y Dirección de Empresas (ADE) que precisan de un buen conocimiento de la realidad que los circunda y al que en el futuro deben incorporarse. Aprender la estructura sectorial de la economía española y su vinculación con el mundo financiero, sus instituciones, instrumentos y operaciones es actualmente básico para cualquier persona, y más para un estudiante de ADE a la hora de administrar su economía familiar, profesional o empresarial. Pero, sobre todo, para su desarrollo profesional, una vez que se incorpore al mercado laboral, especialmente si opta por trabajar en la industria financiera o en sectores vinculados a la gestión financiera de una empresa o institución.



La evolución de la estructura económica y financiera es una realidad compleja y tremendamente cambiante, como se deduce de un simple análisis de los cambios observados en las últimas décadas. Desde finales de los setenta del siglo pasado, la estructura económica y financiera española ha estado sometida a una profunda transformación todavía no concluida y, en algunos aspectos, cuestionada. Este dinamismo hace necesario que, de cara a un primer acercamiento a la Estructura Económica y Financiera de España, debamos centrarnos en conceptos básicos que, a pesar de las transformaciones formales y organizativas, permanecen inalterables a lo largo del tiempo: la medición y situación de los sectores económicos y los mercados institucionales, la actividad y flujos financieros entre los distintos sectores, las funciones del sistema financiero y las razones que justifican su regulación y supervisión pública, entre otros. Pero también será necesario descender a aspectos particulares. Así, por ejemplo, desde el punto de vista de la estructura económica será preciso concretar cómo ha evolucionado la especialización de la industria en términos de producción y exportación para conocer más a fondo nuestras fortalezas, pero también nuestras debilidades en esta actividad. Desde un ángulo más estrictamente financiero, un ejemplo de análisis concreto sería profundizar en el conocimiento de los principales instrumentos, intermediarios y mercados que existen en la actualidad, tanto nacionales como internacionales, y sus efectos sobre el comportamiento de los agentes domésticos.

3. REQUISITOS PREVIOS REQUERIDOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Se requieren conocimientos previos básicos relacionados con las materias de Microeconomía, Macroeconomía, Economía Mundial y Política Económica.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

En el proceso de adquisición de las competencias profesionales mencionadas esta asignatura contribuye ofreciendo al alumno los siguientes *resultados de aprendizaje*:

1) Comprender e interpretar:

- Conocer los fenómenos económicos que se han sucedido en España durante los últimos treinta años. Desde un punto de vista casi histórico, en algunos casos, pero siempre crítico y evaluador de los efectos e interrelaciones entre las diferentes magnitudes socio-económicas.
- Conocer la aportación que cada sector productivo realiza a la actividad económica del conjunto del país. Asimismo, entender cómo los ciclos económicos influyen en la convergencia de España hacia los países de referencia de nuestro entorno (fundamentalmente, los más ricos de la Unión Europea).
- Conocer las relaciones internacionales de la economía, principalmente con la Unión Europea (UE), y entender los efectos económicos de los hechos más relevantes acaecidos dentro del seno de la UE como, por ejemplo, las últimas ampliaciones hacia los países del Este europeo.
- Conocer las principales características que definen las debilidades y fortalezas competitivas de las distintas actividades productivas. Esto proporciona la base para entender la evolución seguida en el pasado -y previsible en el futuro- de los principales sectores productivos: primario, secundario y terciario.
- Conocer la relación entre economía real y financieray el papel que desempeña el sistema financiero en el trasvase de flujos financieros de unas unidades económicas con superávit hacia otras que presentan déficit.
- Analizar la capacidad o necesidad de financiación de los distintos sectores de la economía y, consecuentemente, la dirección y magnitud de los flujos financieros que circulan por ella.
- Estructura institucional del sistema financiero español. Conocer los tres grandes subsistemas que integran el sistema financiero español: crédito, valores y seguros, identificar los órganos supervisores y sus competencias, así como las instituciones financieras que operan en cada subsistema.
- Marco regulatorio actual del sistema financiero. Conocer las principales normas que regulan el funcionamiento del sistema financiero con especial referencia al caso español.



- Política monetaria única. Profundizar en el conocimiento de los objetivos, estrategia e instrumentación de la política monetaria única y los principales efectos sobre la economía real, derivados especialmente de la formación de los tipos de interés.

- Conocer e interpretar el funcionamiento de los principales mercados financieros y sus normas de organización.

- Análisis de las entidades bancarias desde el punto de vista de la productividad, eficiencia, rentabilidad y solvencia, entre otros.

2) Aplicar conocimientos a futuras situaciones profesionales (actividades prácticas):

- Utilizar los conocimientos adquiridos en el estudio de esta asignatura para evaluar cuestiones prácticas referidas al ámbito de la estructura económica, ya sea de una región geográfica (comunidad autónoma, país, etc.) o un sector de actividad concreto (petróleo, manufacturas, etcétera).

- Enjuiciar los numerosos cambios que se producirán como consecuencia de la crisis económica global en la que nos encontramos y que, sin duda, cambiarán el entorno competitivo y de actuación de las economías nacionales, así como el desempeño de las empresas y los sectores productivos. Pensar y debatir acerca de las reformas económicas que gran parte de los gobiernos de los países desarrollados, entre ellos el español, han promovido con el fin de mantener en el largo plazo el orden económico y, con ello, un cierto Estado de Bienestar.

- Saber utilizar los conocimientos adquiridos en el estudio de las materias para resolver cuestiones prácticas referidas al ámbito del sistema financiero. Aplicar los conocimientos teóricos para resolver casos prácticos referidos a instrumentos, mercados e intermediarios financieros.

- Tomar decisiones estratégicas en el ámbito de gestión de entidades financieras. Enjuiciar críticamente las consecuencias de distintas decisiones estratégicas.

- Utilizar los conocimientos teóricos adquiridos para realizar análisis de entidades bancarias. - Enjuiciar aspectos relacionados con la materia. Pensar y debatir acerca del importante papel que desempeñan en nuestros días los distintos sectores económicos, entre ellos el sistema financiero.

- Análisis práctico sobre situaciones reales del sistema financiero. Disposición del alumno para comprender y razonar acerca de su situación actual, así como su constante adaptación a las necesidades del sector real de la economía.

3) Reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social o económica.

- Habilidades relacionadas con la búsqueda de información económica relevante. Caracterizar y explotar las fuentes disponibles para el estudio de la evolución histórica reciente de las distintas magnitudes económicas estudiadas. En especial, el alumno se familiarizará con la documentación que aporta el Instituto Nacional de Estadística (INE) en su página web: www.ine.es.

- Habilidades relacionadas con la búsqueda, tratamiento y análisis de información de coyuntura económica relevante. Caracterizar y explorar las fuentes disponibles para el estudio de las principales magnitudes económicas analizadas en los distintos temas objeto de estudio.

- Interpretación de los datos reflejados en las cuentas financieras de la economía española que publica el Banco de España.

- Utilización de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje (herramientas del curso virtual).

4) Desarrollo de habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores (actividades de auto-evaluación).

- Capacidad de aprendizaje y trabajo autónomo. Planificar y organizar su aprendizaje autónomo, y utilizar los recursos metodológicos y técnicos que pone la UNED a disposición del alumno.



- Responsabilidad y capacidad para asumir compromisos. Aplicar criterios de auto-evaluación de la calidad de su aprendizaje.

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

El programa se articula en dos grandes bloques: en el primero se aborda el estudio de la estructura económica española y en el segundo del sistema financiero en España. Dada la magnitud de estos bloques, se han diferenciado partes más homogéneas que facilitan la comprensión del programa. A continuación se resume los principales temas estudiados en cada una de estas partes.

I) En primer lugar, se muestra una visión de conjunto, señalando los principales temas de interés y las herramientas disponibles para el estudio de la economía española. Asimismo, se establecen los rasgos principales del crecimiento económico y se exponen los factores de producción con los que cuenta la economía española y cuya dotación condiciona, en cierta forma, los resultados económicos.

II) Seguidamente, se aborda el estudio estructural de los grandes sectores económicos productivos, lo que se conoce como los sectores de la "economía real". En el primer tema de este bloque se analiza el sector agrario y pesquero, junto con el energético. En el tema segundo, se estudian, en profundidad, las manufacturas y la construcción. Por último, se analiza el sector de servicios y lo que supone la terciarización de la economía, con una especial atención al turismo por su relevancia en términos de creación de riqueza y empleo.

III) En tercer lugar, se desarrollan los aspectos institucionales básicos de la economía española. Se comienza con un examen exhaustivo de la situación del mercado de trabajo, que se completa con el análisis de la actuación del sector público. Posteriormente, se explican las relaciones comerciales de España con el exterior tanto en términos reales como financieros.

IV) En cuarto lugar, se aborda el estudio de los elementos principales que conforman cualquier sistema financiero: instrumentos, instituciones y mercados financieros, estableciendo su concepto, rasgos característicos y diferentes tipos. Estos conocimientos permitirán su aplicación posterior a la realidad española, examinando la estructura institucional de los tres subsistemas que caracterizan a los sistemas financieros: crediticio, valores y seguros.

V) En esta parte se analiza la realidad de los mercados financieros en España, incidiendo en su organización, funcionamiento, instrumentos negociados y los intermediarios que participan en los mismos.

VI) En esta última parte se analiza el papel fundamental que desempeñan los intermediarios financieros bancarios, haciendo especial alusión a la problemática y regulación de los riesgos financieros de este tipo de intermediarios y analizando el papel que, cada vez más, están desempeñando los inversores institucionales en nuestro país.

ÍNDICE DE TEMAS

PARTE I: LA ECONOMÍA ESPAÑOLA, TRANSFORMACIÓN Y DOTACIÓN DE FACTORES

Tema 1. La transformación de la economía española.

Tema 2. Los factores de producción

PARTE II: LAS ACTIVIDADES PRODUCTIVAS

Tema 3. Sectores productivos (I): Agricultura y pesca; energía.

Tema 4. Sectores productivos (II): Manufacturas y construcción.

Tema 5. Sectores productivos (III): Servicios y turismo.

PARTE III: ASPECTOS INSTITUCIONALES Y RELACIONES CON EL EXTERIOR

Tema 6. Aspectos institucionales: El mercado de trabajo y el sector público.

Tema 7. El sector exterior: comercio exterior y balanza de pagos.

PARTE IV: ELEMENTOS Y ESTRUCTURA DEL SISTEMA FINANCIERO

Tema 8. Elementos del sistema financiero

Tema 9. Estructura institucional del sistema financiero español

PARTE V: MERCADOS FINANCIEROS



Tema 10. Política monetaria, y mercados monetarios y de deuda pública.

Tema 11. Los mercados de capitales.

PARTE VI: INTERMEDIARIOS FINANCIEROS

Tema 12. Los intermediarios financieros bancarios en España

Tema 13. Los riesgos en las entidades bancarias.

El equipo docente va a poner a disposición del alumno todo el material de estudio de la asignatura en el curso virtual.

En el apartado de materiales de estudio, en el curso virtual dispondrán de todo el material de estudio junto con las indicaciones de preparación de la asignatura para el examen de junio y septiembre. Podrán incluirse artículos de actualidad, informes o estudios recientes, enlaces webs de interés, etc.

El seguimiento del curso virtual es, por tanto, básico para preparar la asignatura puesto que, junto con los materiales estudio, el estudiante encontrará las indicaciones de preparación de la asignatura para el examen de junio y septiembre.

Por otra parte, el curso virtual es interactivo ya que el alumno podrá plantear las dudas que le surjan en el estudio de la materia, siguiendo los foros temáticos habilitados para cada uno de los temas.

6.EQUIPO DOCENTE

- [JOSEFA MORAL RINCON](#)
- [CRISTINA RUZA PAZ-CURBERA](#)
- [ORENCIO VAZQUEZ OTEO](#)

7.METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

La metodología de aprendizaje será la propia de la enseñanza a distancia, utilizando para ello tanto los medios tradicionales impresos como las tecnologías de información y comunicación disponibles en nuestra universidad, teniendo en cuenta los requerimientos de flexibilidad y autonomía propios de nuestros estudiantes.

Las actividades formativa y de aprendizaje del estudiante se distribuirán entre el tiempo de *trabajo autónomo* y el de *interacción con los equipos docentes y tutores*, interacción que se instrumenta, por un lado, con las orientaciones y materiales de estudio diseñados y/o recomendados por los equipos docentes, y por otro, con la comunicación entre docentes y discentes, cuando ésta resulte necesaria para la resolución de dudas, y las actividades llevadas a cabo por los tutores, en las tutorías presencial y virtual.

Las competencias se adquirirán por un lado, por medio del estudio y asimilación de *contenidos teóricos* de los manuales, que supone cinco ECTS de *carga de trabajo* y por el otro, con la realización de las *actividades de evaluación continua*, un ECT de carga de trabajo, y cuya supervisión, seguimiento y control se efectuará preferentemente en el marco de las pruebas presenciales programadas.

Las *actividades de evaluación continua* incluirán preguntas de autoevaluación tanto de tipo test como de desarrollo, ejercicios prácticos y dos pruebas de evaluación continua a entregar en las fechas publicadas en el curso virtual, obviamente, siempre con anterioridad a la realización de las pruebas presenciales. Toda la información sobre las pruebas de evaluación continua estará disponible en el curso virtual.

Para el desarrollo de las actividades formativas propias de esta materia los estudiantes contarán con los siguientes medios:

- Materiales didácticos integrados por guías didácticas y materiales de estudio que estarán a disposición del alumno en el curso virtual.
- Pruebas de evaluación continua (PEC). Están diseñadas para fomentar la práctica de las habilidades y destrezas incluidas en los resultados de aprendizaje de la materia, para lo cual proponen una serie de actividades de aprendizaje, que podrán incluir pruebas objetivas, ejercicios prácticos, y preguntas de desarrollo.
- La comunicación con los equipos docentes y tutores para plantear y resolver dudas de la asignatura en los foros habilitados en el curso virtual

El trabajo del estudiante en esta materia, conforme a la modalidad de enseñanza a distancia de la UNED, se distribuirá entre



el tiempo dedicado a la interacción entre docentes y estudiantes, y el trabajo autónomo, tal y como se detalla en la tabla siguiente:

<p>INTERACCIÓN CON EQUIPOS DOCENTES Y TUTORES</p> <p>Mediada por materiales de estudio y actividades prácticas</p> <p>(equiparable a las clases teóricas y prácticas en la enseñanza presencial)</p>	<p>TRABAJO AUTÓNOMO</p> <p>(Equiparable al que realizan los estudiantes en la enseñanza presencial)</p>
<p>Trabajo que realiza el estudiante para preparar el estudio del contenido teórico (sería el tiempo equivalente utilizado en la enseñanza presencial para asistir a clases teóricas).</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Lectura de las orientaciones didácticas contenidas en la guía de la asignatura. ■ Lectura de los materiales didácticos (recomendados y complementarios). ■ Resolución de dudas de forma presencial o en línea. ■ Revisión de los exámenes con el equipo docente. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Estudio de los contenidos de la materia. ■ Participación en grupos de estudio. ■ Interacción con los compañeros en el foro. ■ Preparación de los exámenes. ■ Realización de los exámenes. ■ Revisión personal de los exámenes.
<p>Trabajo que realiza el estudiante en el desarrollo de actividades prácticas con carácter presencial o en línea. Estas prácticas estarán contenidas en las pruebas de evaluación continua elaboradas por los equipos docentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Asistencia a tutorías presenciales en las que se desarrollan actividades prácticas. ■ Lectura de las orientaciones para la 	<p>Realización de forma autónoma de las actividades prácticas contenidas en las pruebas de evaluación continua , como:</p>



<p>realización de las actividades prácticas planteadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Realización de actividades prácticas en la tutoría presencial o en línea. ■ Solución de dudas de forma presencial o en línea. ■ Revisión de las prácticas con los docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Resolución de problemas. ■ Autoevaluación de las prácticas.
---	--

Distribución aproximada del tiempo de trabajo del estudiante entre las actividades formativas propias de esta materia.

ACTIVIDADES FORMATIVAS	
Trabajo con contenidos teóricos. (equivalente a clases presenciales y en nuestro caso a la lectura inicial de los materiales didácticos)	25%
<p>Actividades prácticas realizadas en contacto con el tutor (equivalente a clases prácticas, en nuestro caso presenciales o mediadas por tecnologías como el curso virtual), de distinto tipo como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ resolución de problemas, ejercicios de auto-evaluación y supuestos prácticos. 	15%
<p>Trabajo autónomo con las actividades de aprendizaje previstas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudio de contenidos teóricos, - Desarrollo de pruebas de evaluación continua (actividades prácticas de la materia) - Preparación de las pruebas presenciales - Realización de las pruebas presenciales 	60%
	100%

8.EVALUACIÓN

Para cada uno de los temas, el estudiante dispondrá de pruebas de autoevaluación. Estas pruebas permitirán al estudiante conocer sus progresos en la asignatura y además le facilitarán el desarrollo del juicio crítico sobre su propio trabajo.

Dado que los grados están orientados al entrenamiento de competencias y que el EEES requiere de metodologías más activas, se han incorporado sistemas de evaluación que van más allá del examen final o prueba presencial (en la



terminología de la UNED).

La evaluación final de los estudiantes se llevará a cabo mediante:

- Evaluación continua o formativa. A lo largo del cuatrimestre se realizarán dos pruebas de evaluación continua de carácter objetivo teórico y/o práctico.
- Evaluación final o sumativa. Estará integrada por una prueba final presencial que tendrá una duración máxima de hora y media, y se desarrollará en un Centro Asociado de la UNED. Las pruebas presenciales son siempre finales y abarcan la totalidad de la materia. Al impartirse durante el segundo cuatrimestre, el alumno deberá observar la fecha de los exámenes en las convocatorias de junio y septiembre.

El tipo de prueba presencial y el número de preguntas será determinado por el equipo docente al inicio del cuatrimestre a través del curso virtual.

Como criterios de calificación en la corrección de las diferentes pruebas, se tienen en cuenta:

- Hasta qué punto el estudiante se ha centrado en las cuestiones o problemas planteados.
- Con qué acierto ha seleccionado los argumentos en relación con la cuestión o problema planteado.
- La calidad y claridad de la explicación.
- El nivel de consistencia y coherencia que demuestra el estudiante en su análisis.
- Cómo ha reunido, procesado, analizado e interpretado los datos relevantes.
- El grado de profundidad de la crítica o evaluación del problema.
- La labor de síntesis, así como las posibles actualizaciones y la inexistencia de errores conceptuales en las respuestas.
- También queremos dejar expresa constancia de que consideramos imprescindible que los alumnos deben saber explicar y ordenar los conceptos básicos sin necesidad de repetir literalmente el material de estudio, práctica que consideramos muy negativa.

La ponderación final del examen será de diez puntos con posibilidad de incrementar hasta un punto la nota final a través de las PEC siempre que estén se hayan realizado y se haya obtenido al menos un 4 en el examen tipo test.

9. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

El equipo docente pondrá a disposición del alumno todo el material de estudio de la asignatura en el curso virtual.

En el apartado de materiales de estudio dentro del curso virtual, se facilitará todo el material necesario para el estudio, junto con las indicaciones de preparación de la asignatura de cara a las pruebas de evaluación continua y el examen de junio y/o septiembre.

Para cada uno de los temas se subirán al curso virtual lecturas complementarias que facilitarán la comprensión de los contenidos.

10. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:



edición, Madrid.

CALVO, A., J. A. PAREJO, L. RODRÍGUEZ y A. CUERVO (2010): *Manual del sistema financiero español*, 22ª ed. actualizada, Ariel, Barcelona.

CUADERNOS DE INFORMACIÓN ECONÓMICA (varios números): Fundación de las Cajas de Ahorros (FUNCAS), Madrid

GARCÍA DELGADO, J. L. y R. MIRO (2011): *Lecciones de Economía Española*, 10ª Ed., Civitas y Thomson Reuters.

IRANZO, J., y otros (2007): *Economía Española*, Ed. Delta Publicaciones, Madrid.

PAMPILLÓN, F.; M. DE LA CUESTA y C. RUZA (2011): *Introducción al Sistema Financiero*, UNED, Madrid.

PAMPILLÓN, F., M. DE LA CUESTA, C. RUZA, y R. ARGUEDAS (2004): *Apuntes de tendencias del Sistema Financiero Español*, 2.ª ed. Madrid, Dykinson.

PAPELES DE ECONOMÍA ESPAÑOLA(varios números): Fundación de las Cajas de Ahorros (FUNCAS), Madrid.

PERSPECTIVAS DEL SISTEMA FINANCIERO(varios números): Fundación de las Cajas de Ahorros (FUNCAS). Madrid.

REQUEIJO, J. (2011): *En la encrucijada*, Alianza Editorial, Madrid.

Debido a que la asignatura está sometida a fuertes cambios y actualización constante, en el curso virtual se facilitará al alumno referencias más concretas sobre artículos de interés publicados en revistas especializadas, así como bibliografía adicional.

11. RECURSOS DE APOYO

Entre los medios de apoyo que podrá utilizar el estudiante cabe citar: el curso virtual, la biblioteca, material multimedia y la conferencia en línea.

12. TUTORIZACIÓN

Aunque nuestros alumnos estudian a distancia, se encuentran guiados y acompañados en su proceso de aprendizaje en todo momento. Los apoyos con los que cuenta el estudiante son básicamente tres: la guardia presencial del Equipo Docente en los horarios de consulta los martes de 16.00 a 20.00 horas, las tutorías presenciales y virtuales, y el curso virtual.

Guardias presenciales:

María José Moral Rincón: martes de 16,00 a 20,00.

Despacho 3.15, teléfono: 91 398-89-30

Cristina Ruza y Paz-Curbera: Martes y jueves lectivos de 10:00 a 15:00 horas.

Despacho nº 3.32, Teléfono 91 398-63-54

Orengo Vázquez Oteo, martes de 16.00 a 20.00.

Despacho 3.15, teléfono 91 398 89 30

