

ESTRUCTURA SOCIAL (GRADO EN TRABAJO SOCIAL)

Curso 2016/2017

(Código: 66033076)

1. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura pretende ofrecer a los estudiantes una visión rigurosa de los sistemas de estratificación social históricos y contemporáneos. Esta asignatura se ha concebido como una introducción a las herramientas analíticas necesarias y, en su caso, al oportuno material empírico, para hacer posible una comprensión adecuada de esta dimensión fundamental del análisis de la realidad social. Atendiendo a esos objetivos, el desarrollo temático de la asignatura concede una especial atención a las perspectivas y conceptos básicos para el estudio de la desigualdad social y el análisis de los procesos de estratificación.

2. CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

Estructura Social supone 5 créditos ECTS, es obligatoria en el segundo cuatrimestre del tercer curso del plan de estudios del GRADO EN TRABAJO SOCIAL. La asignatura es, ante todo, un curso de estratificación social en el que se analizan los problemas fundamentales asociados a las formas estructuradas de desigualdad social, especialmente en las sociedades contemporáneas. Por ello, además de presentar y explicar los principales conceptos de la sociología de la estratificación social, el contenido de esta materia incluye una revisión de los grandes sistemas históricos de estratificación y una perspectiva general de las estructuras de clases en las sociedades actuales, en especial las europeas. Además, el curso aborda diferentes dimensiones de los procesos de estratificación y trata específicamente las desigualdades económicas, la movilidad social y las consecuencias de la desigualdad social.

Entre las competencias específicas que se consideran propias de esta materia, los estudiantes deberán acreditar que saben contextualizar histórica y socialmente fenómenos políticos y que conocen y comprenden la complejidad y diversidad de la vida social, el funcionamiento de sus principales mecanismos y la interrelación de los fenómenos sociales. Asimismo, deberán poder recopilar y manejar información relevante para las ciencias sociales producida en España y otros ámbitos geográficos.

En lo relativo a las competencias genéricas —propias de la enseñanza universitaria y útiles para el desempeño profesional— que se pretenden fomentar con esta asignatura, cabe destacar las del manejo adecuado del tiempo, el ejercicio riguroso del análisis y la síntesis, el razonamiento crítico, la competencia en la búsqueda de información relevante, la competencia en la gestión y organización de la información y el conocimiento y práctica de las reglas del trabajo académico.

3. REQUISITOS PREVIOS REQUERIDOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

El estudio de esta asignatura no requiere en principio un conocimiento previo de ninguna otra materia en particular. Obviamente, los estudiantes que hayan superado la asignatura 'Sociología General' de primer curso, estarán en condiciones de afrontar el estudio de la asignatura con más provecho. Asimismo, los estudiantes que hayan entrado en contacto con el análisis de datos también disfrutarán de alguna ventaja al prepararse esta asignatura. En cualquier caso, para cursar con aprovechamiento esta asignatura no son necesarios conocimientos sustantivos ni instrumentales específicos de nivel universitario, de modo que cualquier estudiante que esté en condiciones de cursar una carrera de educación superior puede afrontar su preparación con garantías de éxito.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE



Para aprobar esta asignatura, los estudiantes deben acreditar un dominio aceptable de los contenidos de la asignatura, que se traducirán en los siguientes resultados de aprendizaje (logros concretos). Al finalizar el curso, los estudiantes deben ser capaces de:

1. Comprender los principales conceptos relacionados con la desigualdad social y con las principales instituciones sociales que dan lugar a los sistemas de estratificación social.
2. Conocer las principales perspectivas teóricas y prácticas desde las que se ha afrontado el estudio de distintos aspectos de la estratificación social y la desigualdad social.
3. Comprender los procesos históricos que han dado forma a los principales sistemas históricos de estratificación social y entender sus rasgos diferenciales.
4. Analizar las características fundamentales de las sociedades industriales avanzadas, y en especial aquellas que se refieren a sus desigualdades sociales.
5. Comprender los distintos procedimientos que se utilizan en la comparación de diferentes sistemas de estratificación social.
6. Manejar los instrumentos técnicos necesarios para medir la desigualdad social.
7. Dominar el análisis de los procesos de movilidad social.
8. Entender las diferentes consecuencias de las desigualdades sociales.

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

El contenido de la asignatura se estructura en tres bloques temáticos principales y seis capítulos.

En el primer bloque (Capítulos 1 y 2), se presentan y explican los principales conceptos de la sociología de la estratificación social y se ofrece una somera revisión de los grandes sistemas históricos de estratificación.

Capítulo 1: Estructura social, desigualdad y estratificación social

1. Introducción
2. Estructuras y estructuras sociales
 - 2.1. Estructuras sociales
 - 2.2. Dos visiones de la estructura social
 - 2.3. Estructura social, recursos y desigualdad
3. Desigualdades sociales
 - 3.1. Fuentes de desigualdad social
 - 3.2. Cuatro tipos de desigualdades socialmente relevantes
 - 3.3. Otras formas de desigualdad
4. La sociología ante la desigualdad: la estratificación social
 - 4.1. Algunos elementos y conceptos básicos



- 4.2. Clase, estatus y poder: teorías clásicas de la estratificación social
- 4.3. Teorías recientes de la estratificación social
- 5. Resumen
- 6. Términos importantes
- 7. Lecturas recomendadas

Capítulo 2: La estratificación social en las sociedades humanas: la historia de la desigualdad

- 1. Introducción
- 2. Distintos sistemas de estratificación humana
 - 2.1. Sociedades comunales primitivas
 - 2.2. Esclavitud
 - 2.3. Casta
 - 2.4. Estamento
 - 2.5. Clase
- 3. La aparición de la desigualdad y la estratificación social
 - 3.1. Los primeros grupos humanos
 - 3.2. La revolución neolítica
 - 3.3. Los antiguos imperios agrarios
 - 3.4. Sociedades agrarias tardías
 - 3.5. La caída del feudalismo y el nacimiento de las sociedades industriales
- 4. La reducción de la desigualdad en las sociedades industriales y posindustriales
- 5. Conclusión: la historia de la desigualdad
- 6. Resumen
- 7. Lecturas recomendadas

El segundo bloque (Capítulos 3, 4 y 5) incluye cuestiones sustantivas centrales de la estratificación social y la desigualdad: por una parte, una aproximación a la estructura de clases en las sociedades contemporáneas y a la movilidad social inter- e intra-generacional; por otra parte, una descripción de las desigualdades económicas asociadas a la posición de clase.

Capítulo 3: Las clases sociales en las sociedades contemporáneas

- 1. Introducción
- 2. ¿Muerte de las clases sociales?
- 3. Clases sociales: definiciones y esquemas



- 3.1. Definiciones clásicas
- 3.2. Definiciones contemporáneas
- 3.3. La Clasificación Socioeconómica Europea (ESeC)
- 4. La estructura de clases en España y sus cambios recientes
 - 4.1. La estructura de clases en España
 - 4.2. Transformaciones de la estructura de clases en España
- 5. Las clases en perspectiva comparada
 - 5.1. Modelos de capitalismo y pautas de estratificación social
 - 5.2. Las estructuras de clase en cuatro países europeos
 - 5.3. Desindustrialización y cambio de la estructura de clases: ¿mejora o polarización?
- 6. Resumen
- 7. Términos importantes
- 8. Lecturas recomendadas

Capítulo 4: Desigualdades económicas

- 1. Introducción
- 2. Fundamentos básicos: conceptos, medición y unidad de análisis
 - 2.1. Conceptos básicos: ¿desigualdad de qué?
 - 2.2. Indicadores de desigualdad: ¿cómo se mide?
 - 2.3. La unidad de análisis: ¿desigualdad entre quién?
- 3. Las desigualdades económicas en las sociedades contemporáneas
 - 3.1. Alguna evidencia empírica como punto de partida
 - 3.2. Principales descripciones y explicaciones de la desigualdad económica dentro de los países
 - 3.3. El papel distributivo del Estado
 - 3.4. Desigualdades entre las regiones en España
- 4. Las desigualdades económicas desde la perspectiva internacional
 - 4.1. La desigualdad entre países
 - 4.2. La desigualdad global
- 5. Pobreza, privación y exclusión social
 - 5.1. Las definiciones de pobreza y su medición
 - 5.2. La pobreza en las sociedades desarrolladas



5.3. La relación entre desigualdad y pobreza

6. Resumen

7. Términos importantes

8. Lecturas recomendadas

Capítulo 5: Movilidad social

1. Introducción

2. El análisis de la movilidad social

2.1. Movilidad social: conceptos y tipos básicos

2.2. Teorías de la movilidad social

2.3. Dos maneras de estudiar la movilidad

3. ¿Cómo se mide la movilidad social?

3.1. La tabla de movilidad

3.2. Tasas absolutas de movilidad

3.3. Tasas relativas de movilidad

4. Movilidad social intergeneracional

4.1. El caso español

4.2. Comparación internacional

5. Algunas implicaciones y consecuencias de la movilidad social

5.1. Implicaciones teóricas

5.2. Consecuencias prácticas

6. Resumen

7. Términos importantes

8. Lecturas recomendadas

Finalmente, el tercer y último bloque (Capítulo 6) completa la perspectiva de las estructuras sociales contemporáneas que ofrece esta asignatura con la visión de las consecuencias de la desigualdad social.

Capítulo 6: Consecuencias de la desigualdad social

1. Introducción

2. Las múltiples consecuencias de la desigualdad social

2.1. Distintos efectos de la clase y el estatus



3. Las desigualdades en el mercado de trabajo
 - 3.1. Clase y renta
 - 3.2. Clase social y desempleo
 - 3.3. Jubilación y clase social
4. Otros resultados de la desigualdad de clase
 - 4.1. Clase social y logro educativo
 - 4.2. Clase y desigualdades de salud
 - 4.3. Clase e inmigración
5. Dos efectos más de las desigualdades sociales
 - 5.1. Clase y comportamiento político
 - 5.2. Estatus y consumo cultural
6. Resumen
7. Términos importantes
8. Lecturas recomendadas

El texto se completa con un glosario de conceptos básicos.

6.EQUIPO DOCENTE

- [LEIRE SALAZAR VALEZ](#)
- [JUAN IGNACIO MARTINEZ PASTOR](#)

7.METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Las actividades formativas que serán desarrolladas en esta asignatura se distribuyen, con el reparto de tiempo (y créditos) que se detalla a continuación, en las siguientes actividades:

Trabajo autónomo / individual de los estudiantes

(A.1.) Lectura de la guía de estudio de la asignatura, que se encuentra disponible en el correspondiente curso virtual (alojado en la plataforma aLF), y estudio de los temas propuestos por el equipo docente mediante el manual de la asignatura.

(A.2.) Realización de pruebas de autoevaluación de tipo test automatizadas (es decir, no supervisadas por los equipos docentes ni por los profesores tutores) a través del curso virtual de la asignatura. Estas pruebas están diseñadas para que los estudiantes se familiaricen con los conceptos principales de la materia, detecten las cuestiones que les plantean



más dificultades de comprensión y se hagan una idea precisa del estilo y contenido de las pruebas presenciales.

(A.3.) Realización de las pruebas de evaluación continua, PEC, no presenciales. El objetivo de este tipo de pruebas es facilitar que los estudiantes profundicen en la adquisición de las competencias específicas descritas en el apartado 2 de esta guía. En concreto, se propondrán actividades de varios tipos, como por ejemplo:

- Extracción (de páginas web recomendadas por los equipos docentes) de información sobre desigualdad social y comentario (mediante preguntas dirigidas) de los resultados en relación con los contenidos teóricos y empíricos de la asignatura.
- Lectura y comentario de textos propuestos por el equipo docente mediante preguntas dirigidas.
- Interpretación de tablas y gráficos que presentan resultados relacionados con la desigualdad social, proporcionados por el equipo docente.
- Redacción de ensayos sobre temas sustantivos de la asignatura propuestos por el equipo docente.

Todas estas pruebas (PEC) serán fijadas por el equipo docente de la sede central y corregidas por los profesores tutores.

(A.4.) Realización de las pruebas presenciales (exámenes finales) en los centros asociados.

Interacción con el equipo docente y los tutores

A cada estudiante se le asignará un profesor tutor que será el encargado de corregir y evaluar las pruebas de evaluación continua (PEC) que fije el equipo docente.

El equipo docente de la sede central se encargará de atender las consultas sustantivas sobre el contenido de la asignatura a través de los foros creados a tal efecto en el curso virtual de la asignatura (alojado en la plataforma aLF), a través del teléfono o del correo electrónico.

Interacción con otros estudiantes

- Participación en foros de discusión de temas propuestos por el equipo docente. El equipo docente iniciará, en el curso virtual, debates sobre cuestiones de actualidad relacionadas con el estudio de las desigualdades sociales (por ejemplo, la presentación de datos macroeconómicos de interés, la introducción de cambios en la política fiscal y en la provisión pública de transferencias sociales y sus posibles efectos en la desigualdad, etc.). Las discusiones podrán ser moderadas por los profesores tutores o por los profesores de la sede central, dependiendo del volumen de estudiantes que deseen participar en la actividad.

8.EVALUACIÓN

La evaluación se realizará a través de dos modalidades: evaluación continua (basada en el conjunto de pruebas de evaluación continua, PEC, más una prueba presencial final) y evaluación final (únicamente se realizará la prueba presencial



final).

Pruebas de evaluación continua (PEC):

La asignatura incorporará actividades de aprendizaje que servirán de base para la evaluación continua. El equipo docente determinará el número exacto y ejercicios (incluidos en las PEC) que tienen carácter evaluable en la asignatura. Las pruebas de evaluación continua están pensadas para ser resueltas por los estudiantes en su domicilio o en el Centro Asociado. Estas pruebas serán enviadas por los estudiantes a través de la aplicación habilitada a tal efecto en el curso virtual de la asignatura (alojado en la plataforma aLF) en las fechas indicadas por el equipo docente. Serán evaluadas, de acuerdo con los criterios fijados por los profesores de la sede central, por los profesores tutores. En la segunda parte de la Guía de Estudio se ampliará la información sobre estas actividades.

Prueba presencial final (examen):

La prueba presencial será un examen de tipo test que tendrá una duración máxima de noventa minutos y se desarrollará en un Centro Asociado de la UNED de acuerdo con lo establecido en los Estatutos de la UNED y el Reglamento de Pruebas Presenciales. La evaluación de esta asignatura se hará verificando los resultados de una prueba de examen que se realizará en la convocatoria de junio o en la convocatoria de septiembre. En esta última, los estudiantes tendrán la oportunidad de recuperar la prueba que no haya superado en la convocatoria previa de junio.

Para la prueba presencial, los alumnos deberán preparar íntegramente los temas 1 al 6 del programa, ambos incluidos. El mismo bloque de temas se mantiene igualmente para las pruebas de la convocatoria de septiembre.

Las pruebas personales constarán, en cada una de las convocatorias, de veinte preguntas de respuesta múltiple (tipo test) sobre el contenido del programa. Se ofrecerán al examinando cuatro opciones de respuesta, de las que el alumno deberá marcar la correcta. Cada pregunta correctamente contestada tendrá una valoración positiva de 0,5 puntos. Las preguntas erróneas tendrán una valoración negativa de 0,1 puntos. Las preguntas no contestadas no tendrán puntuación. Para superar la prueba habrá que obtener una puntuación mínima de 5 puntos.

Cálculo de las calificaciones:

La calificación final se calculará de la siguiente forma:

1. En el caso de los estudiantes que decidan no realizar las pruebas de evaluación continua (PEC), su nota final será la calificación obtenida en la prueba presencial (examen). No realizar las PEC no será impedimento para obtener la máxima calificación (10) en la asignatura si sólo se realiza la prueba presencial.

2. Para aquellos estudiantes que realicen las pruebas de evaluación continua (PEC), a la nota obtenida en la prueba presencial (examen) se sumará la nota obtenida en las PEC. La nota obtenida a través de las PEC puede llegar hasta 1 punto de la calificación final. Si sólo se entrega una de las dos pruebas, se podrá obtener hasta 0,5 puntos adicionales. El aumento de la nota sólo se producirá en caso de que el examen se haya superado con una calificación mínima de "5" (sobre 10 puntos). En ningún caso se puede obtener una calificación final superior a 10.

3. Para aquellos estudiantes que realicen las pruebas de evaluación continua (PEC), pero que o no se presenten a la



prueba presencial de la convocatoria de junio o no la aprueben y quieran presentarse a la convocatoria de septiembre, la calificación final se calcula según la fórmula expuesta en el punto 2.

9. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13): 9788448183097
Título: ESTRATIFICACIÓN SOCIAL (1ª)
Autor/es: Requena, Miguel ; Radl, Jonas ; Salazar, Leire ;
Editorial: Ed Mc Graw Hill

Buscarlo en Editorial UNED

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Comentarios y anexos:

La asignatura se puede preparar íntegramente estudiando el libro de texto propuesto. De cara a la preparación de la asignatura, cabe añadir que el libro no sólo constituye una introducción exhaustiva a los problemas de la estratificación social, sino que es perfectamente autosuficiente para la preparación del curso. Como se puede comprobar fácilmente, el contenido del temario de la asignatura se corresponde punto por punto con los capítulos y epígrafes de esta obra, de suerte que en ella encontrará el alumno el material necesario y suficiente para afrontar con éxito el estudio de la disciplina.

10. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Si bien el texto indicado en el apartado anterior permite preparar de forma íntegra el temario de la asignatura, es aconsejable que los estudiantes que siguen este curso dispongan de un repertorio de conocimientos y enfoques más amplios que los que proporciona esa obra. Con objeto de adquirir esa amplitud y profundidad de perspectiva se recomienda al alumno la lectura meditada, en función de sus propios intereses y preferencias, de alguno o algunos de los siguientes libros, que se presentan por orden alfabético. Aunque se incluyen trabajos de autores extranjeros, todas las entradas que se han seleccionado se encuentran disponibles en lengua española.

- L. Cachón, *¿Movilidad social o trayectorias de clase? Elementos para una crítica de la sociología de la movilidad social*, Madrid, Centro de Investigaciones Sociológicas y Siglo XXI, 1989.

El texto clásico sobre movilidad social que ha producido la sociología española, con una exposición crítica muy completa de la perspectiva funcionalista de la estratificación social, una presentación de los principales métodos de análisis de la movilidad social y una propuesta favorable a la sociología de las trayectorias sociales.

- J. Carabaña y A. de Francisco (comps.), *Teorías contemporáneas de las clases sociales*, Madrid, Pablo Iglesias, 1993.



Una selección muy útil de lecturas en torno a los principales enfoques teóricos contemporáneos de la estratificación social. La selección presta una atención particular a las diferencias y similitudes entre las perspectivas neomarxistas y neoweberianas y contiene relevantes aportaciones de algunos de los grandes teóricos actuales de la sociología de las clases.

- R. Crompton, *Clase y estratificación. Una introducción a los debates actuales*, Madrid, Tecnos, 1994.

Libro de introducción a los problemas de las clases y la estratificación social que, desde la perspectiva neomarxista británica, aborda una serie de interesantes discusiones sobre los aspectos más controvertidos del análisis contemporáneo de clase. Crompton presta especial atención al problema de la posición de las mujeres en el sistema de estratificación y a la interacción entre clase y género; pero también a otros conocidos problemas como el de la formación de clase o el de la relación entre estructura y acción.

- R. Feito, *Estructura social contemporánea. Las clases sociales en los países industrializados*, Madrid, Siglo XXI, 1995.

Trabajo bien organizado en el que se presenta una buena síntesis de los debates sobre las clases sociales en las sociedades desarrolladas y se hace una recomendable exposición de las diferentes aportaciones teóricas de los autores contemporáneos. Contiene también información sobre las clases sociales en España y el desarrollo de la sociología de la estratificación en nuestro país.

- A. Giddens, *La estructura de clases en las sociedades avanzadas*. Madrid, Alianza, 1989.

Constituye la aportación de uno de los sociólogos más reconocidos de la actualidad al estudio contemporáneo de la estratificación social. Aunque el enfoque de Giddens no ha sido capaz de producir análisis empíricos dignos de mención, tanto su análisis histórico de la moderna emergencia de la sociedad de clases como sus precisiones sobre los tipos de estructuración de las clases y la formación de la conciencia de clase son interesantes contribuciones de las que no debería prescindir el estudioso de la estratificación social.

- J.J. González, *Clases sociales: estudio comparativo de España y la Comunidad de Madrid 1991*, Madrid, Comunidad de Madrid, 1992.

El estudio empírico más elaborado, completo y riguroso de entre los realizados recientemente sobre la estructura de clases en España. A partir de los datos de la Encuesta de Biografía, Conciencia y Estructura de Clase, esta obra contiene información muy detallada sobre la formación de la estructura de clases española, además de interesantes análisis de las consecuencias económicas y políticas de la posición de clase en nuestro país.

- J.J. González y M. Requena (comps.), *Tres décadas de cambio social en España (2ª)*, Madrid, Alianza, 2008.

Este volumen ofrece un estudio detallado de los cambios en diferentes aspectos relacionados con la estructura social en España desde la década de los setenta.

- H.R. Kerbo, *Estratificación social y desigualdad: el conflicto de clases en perspectiva histórica, comparada y global (5ª)*, Madrid, McGraw Hill, 2003.

Un manual de referencia en esta materia, muy utilizado en las universidades estadounidenses.



- G. E. Lenski, *Poder y privilegio. Teoría de la estratificación social*. Buenos Aires, Paidós, 1993.

Todo un clásico del estudio sociológico de la estratificación social. Desde una perspectiva generalmente weberiana, Lenski presenta un interesante esquema conceptual para entender la dinámica histórica de los procesos distributivos y los correspondientes sistemas de estratificación, a cuyo desarrollo presta una especial atención. El libro contiene un inventario muy detallado y preciso de los diferentes sistemas de estratificación, con abundante información histórica y sociológica.

- J.S. Martínez García, *Estructura social y desigualdad en España*. Madrid, La Catarata, 2013.

Una recopilación de breves ensayos sobre temas de actualidad relacionados con la desigualdad social en España.

- F. Parkin, *Marxismo y teoría de clases. Una crítica burguesa*, Madrid, Espasa Calpe, 1984.

Texto en el que el sociólogo británico Frank Parkin formula una crítica acerada del enfoque marxista de las clases y defiende la superioridad de la perspectiva neoweberiana. El libro, muy influyente en su época, tuvo como poco el mérito de insertar diversos temas de indudable raigambre weberiana en la agenda de la sociología europea de la estratificación que habían quedado ocultos bajo la hegemonía del marxismo. Especialmente interesante es el análisis de los procesos de cierre social.

- M. Requena, J. Radl y L. Salazar, "Estratificación y clases sociales", *Informe España 2011: una interpretación de su realidad social*, pp. 301-366, Madrid, Fundación Encuentro, 2011.

En este capítulo se presenta un análisis riguroso pero accesible de los cambios más relevantes que ha experimentado la estructura de clases en la España de los últimos 15 años.

- E.O. Wright, *Clases*, Madrid, Siglo XXI, 1994.

Destacado representante estadounidense de la corriente del marxismo analítico, Wright es el principal exponente de la contemporánea contribución neomarxista a la teoría y análisis de clase. En el libro de Wright los estudiantes encontrarán las claves fundamentales para comprender los esfuerzos analíticos y empíricos que se han hecho desde el marxismo para superar viejos clichés ideológicos y poder abordar el análisis de clase con un mínimo de rigor científico.

11. RECURSOS DE APOYO

El curso virtual de la asignatura, instalado en la plataforma aLF, constituye el principal recurso de apoyo al estudio. Todos los estudiantes matriculados en la asignatura tienen acceso a este curso virtual previa identificación mediante su dirección de correo electrónico y su contraseña. El acceso regular a este curso virtual es necesario para participar en diferentes actividades formativas: pruebas de evaluación continua (PEC), consultas al equipo docente y a los profesores tutores, y foros de debate entre estudiantes.

12. TUTORIZACIÓN

En las primeras semanas del curso académico se proporcionará la información que permita a cada estudiante conocer el nombre del profesor-tutor que le asigna su centro asociado. Como norma general, los estudiantes podrán hacer consultas a los miembros del equipo docente de la sede central, así como a los profesores-tutores, tanto a través del curso virtual, como del correo electrónico y del teléfono de los respectivos despachos.

Profesores de la sede central (equipo docente):



Leire Salazar Vález (lsalazar@poli.uned.es)

Horario de tutorías: martes de 9:00 a 17:00 y miércoles de 9:00 a 14:00.

Telf. 91 398 71 39

Juan Ignacio Martínez Pastor (jimartinez@poli.uned.es)

Horario de tutorías: martes de 11:00 a 20:00 y miércoles de 12:00 a 20:00.

Telf. 91 398 83 58

Elisa Chuliá Rodrigo (mchulia@poli.uned.es)

Horario de tutorías: lunes de 10:30 a 14:30 y martes de 10:30 a 14:30 y de 16:30 a 20:30

Telf. 91 398 70 64

Sobre el equipo docente recae la responsabilidad de resolver cuantas dudas surjan a los estudiantes en el estudio de la asignatura, si bien los profesores-tutores pueden asumir eventualmente esta función. Estos últimos son los responsables de la evaluación de las pruebas de evaluación continua (PEC) a través de la plataforma aLF.

