ASIGNATURA DE MÁSTER:

METAMEMORIA Y RENDIMIENTO MEMORÍSTICO

Curso 2016/2017

(Código:22203265)

1.PRESENTACIÓN

Se conoce por *Metamemoria* la capacidad de los individuos para valorar hasta qué punto pueden recuperar información de su memoria. La metamemoria se enmarca así en el ámbito más amplio de la Metacognición o autoevaluación del conocimiento. La metacognición es, sin duda, una de las actividades psicológicas de más peso en el comportamiento diario de un individuo, ya que en circunstancias normales el inicio intencional (controlado) de cualquier actividad arranca de la *sensación* de la capacidad propia para ejecutarla.

Sin embargo, es en el ámbito de la formación y la educación -regladas o no- en el que cobra un protagonismo especial el funcionamiento correcto (calibrado) de la autoevaluación de la memoria. Es un requisito ineludible para el progreso de los aprendizajes que los individuos, en cualquier ámbito formativo, sean confiables en saber en cada momento qué podrán y qué no podrán recordar de aquello que han de aprendido o estudiado, o qué es “cierto” y qué no lo es de aquello que han recordado. La regulación y planificación adecuadas de las actividades de formación autoprogramadas, la adopción de unas u otras estrategias de estudio y práctica, dependen de las estimaciones que realiza el individuo acerca de su nivel de rendimiento memorístico frente a tal o cual contenidos de aprendizajes. Se trata de componentes de su trabajo formativo tan esenciales como la cantidad de tiempo asignado al estudio o a la práctica, la distribución de ese tiempo, las estrategias de autoevaluación del rendimiento memorístico, la selección de unas u otras formas de recuperación (recuerdo libre, recuerdo con claves o reconocimiento, entre otras), el recurso a prácticas alternativas de memorización, la búsqueda de claves complementarias de recuperación, etcétera.

Desde la década de los 80s, la investigación básica de la Metamemoria ha experimentado un desarrollo extraordinario. Un conocimiento de estos contenidos más amplio de lo que puede ofrecerles un Grado de Psicología sería una herramienta poderosa para el ejercicio profesional de los estudiantes de postgrado de Psicología de la Educación y/o Psicología del Desarrollo.

2.CONTEXTUALIZACIÓN

El curso sobre *Metamemoria y Rendimiento Memorístico* está orientado al aprendizaje del *módo de obtener índices de calibración y de control del rendimiento* en el ámbito de la Memoria. En muchos planes de estudio de Licenciatura y Grado la información teórica que se estudia sobre Metamemoria es escasa o nula. Es más, cuando los programas de estudio incluyen contenidos de Metamemoria, su enfoque, por razones de espacio y tiempo, tiende a ser superficial y/o excesivamente teórico. Por ello el curso supone un complemento de formación importante al centrarse en los aspectos más aplicados de la Metamemoria; aspectos que generalmente son de gran utilidad en el ámbito profesional de la Psicología de la Educación y que suelen responder a la pregunta "cómo se hace": cómo se preparan pruebas de Metamemoria, cómo se calculan los índices necesarios, cómo se interpretan, etc...

3.REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Para maximizar el aprovechamiento del curso y asegurar la superación de su evaluación, el estudiante deberá:

- Contar con conexión a internet
- Aunque no es un requisito, es muy recomendable haber superado todas las asignaturas metodológicas e

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
1D63E8F5DF55DED746B6841D085CBB18

instrumentales tanto del Grado de Psicología (o equivalentes), como en su caso del propio Máster. Los conceptos básicos de estadística descriptiva e inferencial no forman parte de los contenidos del curso propiamente dichos. Sin embargo, su conocimiento es necesario para el buen desarrollo de las tareas.

- Tener las habilidades necesarias para la preparación de informes: el alumno deberá saber escribir con corrección ortográfica, sintáctica y estilística. Uno de los objetivos del curso es el aprendizaje de la redacción de informes psicológicos científico-técnicos. Pero dicho aprendizaje exige un nivel previo medio-alto de redacción de informes de contenidos generales. Sin ello, este curso no es recomendable.
- Inglés leído. Aunque casi toda la documentación del curso está en Español, en ocasiones puede ser neceserio leer documentos que no están traducidos.
- Todos los materiales se montarán con programas de libre disposición (LibreOffice Impress, Writer y Calc, R, etc ...).

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El curso persigue capacitar al estudiante para la elaboración de pruebas de Metamemoria en el ámbito profesional, la obtención de los índices de Metamemoria más importantes a partir de ellas y su posterior interpretación. Estos objetivos pueden desglosarse en los siguientes puntos:

1. Comprensión del concepto de metacognición:
    - Teoría clásica.
    - Teorias inferenciales.
2. Técnicas de medida: estimaciones de dificultad de aprendizaje, sensación de saber, juicios de aprendizaje y juicios de confianza.
3. Índices de calibración de juicios metamnemónicos:
    - Concepto e índices de *Calibración absoluta*.
    - Concepto e indices de *Calibración relativa*.
4. Los índices de rendimiento y control del rendimiento:
    - El índice OBA.
    - El índice ACC.
5. Estudio de índices agregados y técnicas (estadísticas) de análisis de resultados.
6. Elaboración de un informe técnico de resultados breve.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

El objetivo central del curso es el conocimiento de los mecanismos básicos de autoevaluación de la Memoria, su medida y sus aplicaciones. El curso se articula en torno al aprendizaje de técnicas de autoevaluación de la memoria, el cálculo de sus diferentes índices y su interpretación. La orientación del curso es eminentemente aplicada, reduciendo el esfuerzo dedicado a la asimilación de información teórica en beneficio de la adquisición de habilidades técnicas.

Temas 1.-

Concepto de metamemoria y procedimientos básicos de medición.

- Documentación: Ruiz, M. (2004). Las Caras de la Memoria. Madrid: Pearson. (§7.2)
- Actividad: Realización de una tarea como participante experimental a través de internet e instalación de R.
- Duración: 15 días naturales (una hora diaria)

Tema 2.-

Fuentes de información para los juicios metamnemónicos

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
1D63E8F5DF55DED7460684D085CBB18

- Documentación: Ruiz, M. (2004). Las Caras de la Memoria. Madrid: Pearson. (§7.4)
- Documentación complementaria: idem (§7.5)
- Actividad: Primeras prácticas con R (manejo básico de archivos y tablas)
- Duración: 15 días naturales (una hora diaria)

Tema 3.-

Calibración absoluta y calibración relativa: concepto y estimadores más usuales

- Documentación:
  - Nelson, T.O. (1984). A comparison of current measures of the accuracy of feeling-of-knowing predictions. *Psychological Bulletin*, *95*, 109-133.
  - Cheng, C.-M. (2010). Accuracy and stability of metacognitive monitoring: A new measure. *Behavior Research Methods*, *42*(3), 715-732.
- Actividad: Cálculo de los índices de calibración con el paquete R sobre un ejemplo
- Duración: 15 días naturales (una hora diaria)

Tema 4.-

Control del rendimiento memorístico: índices ACC y OBA en recuerdo y reconocimiento

- Documentación: Ruiz, M. (2004). Las Caras de la Memoria. Madrid: Pearson. (§7.5.2)
- Duración: 5 días naturales (una hora diaria)

Actividad final: Caso práctico.-

- Descarga de datos desde el servidor
- Cálculo de OBA y ACC para cada condición experimental.
- Cálculo de calibraciones absoluta y relativa para cada condición experimental.
- Redacción de informe (máx. 10 folios a una cara y espaciado 1.5, más 1 página de título y autor y páginas de referencias)

Duración: 25 días naturales (una hora diaria)

6.EQUIPO DOCENTE

- RAFAEL MARCOS RUIZ RODRIGUEZ

7.METODOLOGÍA

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
1D63E8F5DF55DED746B6841D085CBB18

Para obtener el máximo aprovechamiento del curso, se recomienda el cumplimiento del cronograma propuesto en el apartado Contenidos de esta Guía. De acuerdo con dicho cronograma, se suministrará a los alumnos por vía telemática orientaciones y documentos específicos para los distintos temas; así mismo se atenderán las dudas planteadas en los foros correspondientes o a través de los medios que se mencionan en el apartado *Recursos de apoyo* de esta Guía. El uso de unos medios u otros estará en función del número de alumnos registrados en el curso.

El progreso acompasado del curso maximiza la oportunidad y eficacia de las cuestiones y soluciones planteadas en los foros.

Sobre la metodología de evaluación véase el apartado correspondiente de esta Guía.

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

Con el fin de maximizar el carácter aplicado del curso, se ha reducido la bibliografía básica al mínimo necesario para aprender a calcular e interpretar los índices más importantes utilizados en el ámbito de la Metamemoria. Por ello, para el cálculo de los índices se usará el programa R, para cuyo aprendizaje se facilitarán documentos pdf. Y para el aprendizaje de los conceptos teóricos se usará el libro siguiente:

Ruiz, M. (2004). Las Caras de la Memoria. Madrid: Pearson.

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Se pretende que el curso tenga una orientación eminentemente práctica, por lo que se ha reducido la bibliografía al mínimo necesario para comprender el cálculo e interpretación básica de los índices de metamemoria más importantes. No obstante, el estudiante interesado podrá solicitar durante el desarrollo del curso bibliografía complementaria, en función de las necesidades que su trabajo le plantee. Con carácter general, el siguiente libro puede ser de interés:

Dunlosky, J. y Metcalfe, J. (2009). Metacognition. Londres: SAGE.

10.RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

Los alumnos deberán disponer de conexión a internet.

Preparación teórica

- Ruiz (2004). *Las Caras de la Memoria* . Madrid: Pearson (caps. 7 y 8) (Texto base)
- Artículos en pdf que el Equipo Docente pondrá a disposición de los estudiantes.

Preparación práctica:

- Todos los materiales se montarán con programas de libre disposición (LibreOffice Impress, Writer y Calc, editores H etc ...)
- Los análisis estadísticos se harán con el paquete R, también de libre distribución.

11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
1D63E8F5DF55DED746B6841D085CBB18

El curso no exige asistencia presencial, salvo que, de acuerdo con los alumnos, ésta se considere conveniente o incluso neces
En este caso se tratará de visitas puntuales a la Sede Central.

Medios de comunicación:

- Para comunicaciones conjuntas: Foro propio en la plataforma Alf, sala de chat en Alf
- Aula AVIP
- Otras herramientas de voz (Skype, Gmail, etc...).

Datos de contacto:

Marcos Ruiz Rodríguez

Dpto. De Psicología Básica I

UNED: Facultad de Psicología

c/ Juan del Rosal, 10

28040 – MADRID

Tlfno.: 91 398 79 69

memoria1@psi.uned.es

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación del curso se hará sobre el informe final presentado por el alumno. En la plataforma Alf se proporcionará un documento con directrices sobre la estructura que *necesariamente* ha de tener dicho informe, así como algunas normas de redacción y presentación de datos. Se exigirá calidad ortográfica, sintáctica y estilística en dicho informe para superar la asignatura.

Si el número de alumnos lo permite, cada alumno hará una breve presentación oral de 15 minutos acerca de su trabajo en una sesión de *Webconferencia* o *Skype*. Al final de dicha presentación deberá responder a preguntas de los compañeros y del ED. Tanto la presentación oral como las preguntas y respuestas en dichas sesiones serán evaluadas.

Se valorará la posibilidad de formar grupos de trabajo de 2 alumnos para la elaboración del informe a partir del mismo conjunto de datos.

13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
1D63E8F5DF55DED746B6841D085CBB18