

TFM - INVESTIGACIÓN EFICACIA TERAPIA COGNITIVO CONDUCTUAL APLICADA A TRAVÉS INTERNET PLAN 2016

Curso 2016/2017

(Código: 22206719)

1. PRESENTACIÓN

Hoy en día existe un uso generalizado de Internet. Las personas que utilizan este medio lo hacen con múltiples fines: comunicarse con amigos y familiares, buscar información, hacer negocios, divertirse, etc. Asimismo, conviene que la Psicología Clínica y de la Salud tenga en cuenta las nuevas posibilidades que ofrece Internet, y que, de algún modo, avancen en paralelo.

Desde esta perspectiva, el objetivo no es sustituir los tratamientos convencionales con la terapia "en línea", sino de integrar ambas modalidades adecuadamente, y aprovechar los útiles propios de la red para el beneficio de los pacientes. Igualmente, la investigación dentro de este área va a permitir conocer la eficacia que tiene la Terapia Cognitivo-Conductual aplicada a través de Internet, en múltiples trastornos y problemas emocionales.

2. CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura de Investigación sobre la Eficacia de la Terapia Cognitivo Conductual a través de Internet pretende proporcionar a los estudiantes las habilidades básicas para desarrollar trabajos de investigación en el ámbito de la intervención clínica desde el marco científico de la Terapia de Conducta, utilizando como medio de intervención Internet.

Para ello, en un primer bloque se abordarán los fundamentos básicos de esta modalidad de intervención clínica, recogiendo la tradición de los programas de autocontrol aplicados a través de textos y con el uso de diversos sistemas de auto-observación y autorregistro. En el segundo bloque se abordarán las características específicas que este tipo de intervención tiene, habida cuenta de las ventajas e inconvenientes que el medio tiene y cómo afecta al proceso terapéutico.

En los dos bloques temáticos siguientes se evalúan, por un lado, aquellos programas que ha mostrado empíricamente su eficacia. Analizando sus características principales y los ámbitos concretos en que se aplican. Se prestará especial atención a los aspectos clínicos de dichos programas es términos de eficacia y eficiencia. También se abordará el desarrollo de un programa de intervención específico, cómo desarrollarlo y cómo aplicarlo en condiciones reales.

3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Para cursar esta asignatura es necesario que los alumnos hayan cursado en la licenciatura/grado las asignaturas obligatorias del área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos así como las optativas relacionadas con la intervención clínica desde el marco de la Terapia Cognitivo Conductual. Asimismo es necesario poseer un conocimiento del inglés que permita la lectura de textos especializados.



Es imprescindible que los estudiantes cuenten con acceso a Internet, ya que parte de los contenidos de esta asignatura se relacionan directamente con el uso de este recurso tecnológico en la práctica clínica, así como el manejo, a nivel usuario, de programas informáticos como FrontPage, Html, Word, Excel, PowerPoint, y algún paquete estadístico como el SPSS.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El programa docente de esta asignatura pretende cubrir los objetivos que se detallan a continuación:

Competencias específicas en la asignatura Investigación sobre la eficacia de la Terapia Cognitivo Conductual aplicada a través de Internet

Las competencias específicas podrían agruparse, igualmente, en tres grandes apartados que guardan relación con la adquisición de la capacidad para abordar la complejidad de los problemas psicológicos, los conocimientos, las actitudes y las habilidades.

Conocimientos:

- Conocer las bases para la selección de los métodos y técnicas de evaluación e intervención en el ámbito de la Terapia Cognitivo Conductual.
- Conocer y saber aplicar las principales técnicas de intervención en TCC, a través de Internet.
- Conocer la fundamentación científica de los distintos tratamientos y las principales estrategias de investigación.
- Saber diseñar, planificar y aplicar un programa de intervención a través de Internet para valorar el cambio, la eficacia y la eficiencia.
- Conocer los factores que determinan la eficacia, eficiencia y efectividad de la TCC a través de Internet en comparación con su aplicación convencional (face to face).
- Potenciar la motivación al seguimiento de estos programas y prevenir el abandono.

Actitudes:

- Reconocer la complejidad del uso de las técnicas de intervención en sus aspectos teóricos y aplicados.
- Diferenciar entre la eficacia real y su fundamentación científica, teniendo especial interés en delimitar los efectos específicos e inespecíficos de los tratamientos.
- Tener un punto de vista multidisciplinar y aceptar la concurrencia de técnicas y procedimientos siempre desde una fundamentación empírica.
- Tener una referencia ética profesional y las habilidades precisas para abordar los diversos temas relativos a la aplicación de la TCC, a través de Internet.

Habilidades:

- Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos e indirectos sobre los destinatarios de las terapias.
- Ser capaz de definir los objetivos y metas, y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma.
- Saber utilizar diferentes fuentes documentales y mostrar dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información.
- Tener un conocimiento básico de los aspectos técnicos relativo al uso de Internet.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Bloque 1. Fundamentos de la intervención a través de Internet

- 1.1. Los programas de auto-control
- 1.2. El uso de sistemas de autoevaluación y autorregistro
- 1.3. Biblioterapia
- 1.4. Uso de programas interactivos: teléfono y pequeños ordenadores

Bloque 2. Características de la intervención clínica

- 2.1. Internet como medio de intervención clínica
- 2.2. Evaluación y diagnóstico clínico
- 2.3. Variables que afectan a la relación terapéutica y al curso del tratamiento
- 2.4. Integración dentro de los recursos de intervención convencionales

Bloque 3. Principales programas de intervención



- 3.1. Intervenciones psicoeducativas
- 3.2. Counseling
- 3.3. Programa de intervención para trastornos en adultos
- 3.4. Programas de intervención para trastornos en adolescentes.

Bloque 4. Desarrollo y valoración de un programa de intervención a través de Internet

- 4.1. Definición de objetivos y planteamiento del programa
- 4.2. Instrumentos de evaluación y diagnóstico
- 4.3. Elaboración del programa
- 4.4. Aplicación, seguimiento y valoración del programa

6.EQUIPO DOCENTE

- [MIGUEL ANGEL VALLEJO PAREJA](#)
- [MARIA DE LA FE RODRIGUEZ MUÑOZ](#)

7.METODOLOGÍA

Esta asignatura se ha diseñado para ser impartida a distancia siguiendo la metodología y aprovechando los recursos tecnológicos de esta universidad. La planificación docente, por tanto, incluirá las interacciones con el docente mediante los diferentes recursos virtuales así como el trabajo individual a realizar por el alumnado.

Para el estudio de la asignatura el alumnado dispondrá de dos tipos de materiales: textos básicos y artículos publicados en revistas especializadas (a los que podrá acceder bien mediante fotocopias o a través de la Web de la asignatura).

Plan de trabajo:

1. Lectura y estudio de los textos y artículos propuestos
2. Resolución de dudas y dificultades a través de la tutoría
3. Realización y entrega del trabajo final
4. Evaluación

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

Siguiendo los puntos abordados en el epígrafe referido al contenido de la asignatura, se desarrollará el material docente correspondiente que estará disponible en formato electrónico a través de la plataforma virtual

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Hsiung, R.C. (2002). e-Therapy: Case studies, guiding principles, and the clinical potential of the Internet. Nueva York: Norton.

Maheu, M.M., Pulier, P.L., Wilhelm, F.H, McMenamin, J.P. y Brown-Connolly, N.E. (2004). The mental health professional and the new Technologies: a handbook for practice today. Mahwah, NJ: LEA

Marks, I.M., Cavanagh, K. y Gega, L. (2007). Hands-on Help. Computer-aided Psychotherapy. Nueva York: Psychology Press.

Wooton, R., Yelowlees, P. y McLaren, P. (2003). Telepsychiatry and e-mail health. Londres: Royal Society of Medicine Press.



10.RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

El alumnado además contará con los siguientes recursos:

1. Material docente en formato electrónico.
2. Atención telefónica (en horario de guardia de los Profesores) y a través del Curso Virtual

11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

D. Miguel Ángel Vallejo Pareja:

Lunes, de 10 a 14 h.Martes, de 10 a 14 y de 16 a 20 h.Tel.: 91 398 79 36 (despacho núm. 2.16)

D. M^ºFe Rodríguez Muñoz:

Lunes y miércoles de 09:00 a 15:00 horas. Tel.: 91 398 94 66 (despacho 2.19)

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La asignatura será evaluada a través de la realización del trabajo señalado en el bloque nº 4 de la Guía de la Asignatura. El alumno deberá presentar antes del 1 de junio dicho trabajo: una intervención cognitivo conductual a través de Internet. Debe estar realizada de modo que tenga un cierto grado de interactividad y escrita en formato HTML de modo que pueda estar operativa en un servidor Web.

La entrega del trabajo es obligatoria en esa fecha, no pudiendo ser pospuesta su presentación. El alumno puede ponerse en contacto con el profesor para solventar dudas o plantearle los problemas que pudiera tener en el desarrollo del trabajo referido. En todo caso el alumno deberá enviar por correo electrónico a la dirección: mvallejo@psi.uned.es el trabajo antes del 1 de junio.

Una vez corregido el trabajo el alumno tendrá la posibilidad de solventar las posibles deficiencias, en su caso, y entregar las correcciones antes del 1 de septiembre. Si el alumno no entrega el trabajo antes de la fecha señalada no tendrá opción de entregarlo en ningún otro momento y figurará en las actas como no presentado. El alumno puede ponerse en contacto con el profesor, como se ha señalado, para comentarle cualquier aspecto relativo a la realización de dicho trabajo, antes de la fecha de entrega.

13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

