

ADQUISICIÓN Y TRASTORNOS DEL LENGUAJE

Curso 2016/2017

(Código: 2220239-)

1. PRESENTACIÓN

La asignatura de "Adquisición y trastornos del lenguaje" tiene como objetivo proporcionar a los estudiantes habilidades de carácter teórico y práctico para comprender, desarrollar y producir conocimiento científico en un área central de la Psicología Evolutiva: el desarrollo del lenguaje. Se parte del supuesto de que el conocimiento del desarrollo en general, y del desarrollo lingüístico en particular, es la clave fundamental para la comprensión de los trastornos.

Se pretende que el alumno desarrolle su capacidad de crítica teórica y metodológica en relación a este campo de estudio y, para ello, además del estudio y trabajo sobre la bibliografía seleccionada, se le proporcionará acceso a las herramientas técnicas que le permitan introducirse en la investigación en Psicolingüística Evolutiva y en los Trastornos del Lenguaje (planteamiento de preguntas teóricamente guiadas, diseño de investigaciones y proyectos, métodos para la obtención de evidencia empírica, y habilidades de redacción de informes/artículos para la difusión de los resultados de investigación).

El conocimiento de los principales debates teóricos en torno a los problemas de la adquisición del lenguaje y sus trastornos, así como de los diferentes fenómenos que constituyen estos procesos, permitirán al estudiante plantearse preguntas propias de investigación y valorar y seleccionar las aproximaciones teóricas y metodológicas más apropiadas a las mismas. Ser capaz de formular preguntas sobre un área de estudio, de operativizarlas y de diseñar una investigación viable para responder a ellas es una competencia básica que el estudiante ha de adquirir.

2. CONTEXTUALIZACIÓN

"Adquisición y trastornos del lenguaje" es una asignatura optativa del Máster en Investigación en Psicología (UNED), con una carga lectiva de 5 créditos ECTS:

Horas estimadas de trabajo del Estudiantes: 125 horas

Horas de teoría: 95

Horas de prácticas: 30

La asignatura tiene vínculos estrechos con las asignaturas del postgrado de Investigación ofertadas desde el itinerario en Psicología Evolutiva, en lo que se refiere a su conexión con todos los procesos básicos de desarrollo. Es especialmente recomendable que los alumnos que cursen esta asignatura, cursen también las asignaturas relacionadas con el desarrollo cognitivo y de la memoria.

3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES



Para la realización de esta asignatura es necesario que los alumnos hayan cursado las asignaturas relacionadas con los contenidos de Psicología Evolutiva y de la Educación de Psicología, así como asignaturas de Psicología Básica relacionadas con Psicología del Lenguaje. Es muy recomendable que hayan cursado alguna asignatura (optativa) relacionada con Adquisición del Lenguaje y/o Trastornos del Lenguaje.

En relación al Postgrado de Investigación en Psicología en el que se ubica la asignatura, es especialmente recomendable que los alumnos que cursen esta asignatura, cursen también las asignaturas relacionadas con el desarrollo cognitivo y de la memoria, dentro del itinerario de Psicología Evolutiva y de la Educación.

En el caso de alumnos que procedan de otras titulaciones deberán haber cursado los complementos formativos correspondientes para acceder al Postgrado de Investigación.

Es imprescindible que los estudiantes cuenten con acceso a Internet para el seguimiento de los foros y las actividades propuestas por el equipo docente a través de la plataforma virtual. Es necesario un manejo a nivel usuario de programas informáticos como Word, Excell, Power Point, y algún paquete estadístico como el SPSS. Es imprescindible, asimismo, un conocimiento de la lengua inglesa que al menos permita la lectura comprensiva de textos y artículos especializados. Por último, el mantenimiento de un proceso continuado de estudio de esta asignatura es una recomendación del equipo docente. La participación en los foros virtuales, la lectura del material y el seguimiento del plan de trabajo podrán permitir que el estudiante alcance los objetivos de la asignatura.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los objetivos que tratamos de cumplir mediante el programa docente planteado se relacionan con dos tipos de competencias: competencias genéricas o transversales, comunes para el conjunto del Título (Master en Investigación), y competencias específicas de esta asignatura. Las competencias genéricas o transversales se relacionan con conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para abordar una investigación científica; concretamente se pretende que el alumno logre desarrollar habilidades críticas y creativas, tanto teóricas como metodológicas, en relación a los distintos campos de estudio. Las competencias específicas se relacionan con la capacidad para abordar teórica y metodológicamente el proceso de adquisición del lenguaje en toda su complejidad, así como para relacionar estos procesos con los trastornos en el desarrollo dentro de esta área. Los objetivos concretos son:

Conocimientos (OC):

1. Conocer los principales modelos y debates teóricos actuales sobre el proceso de adquisición del lenguaje.
2. Conocer los principales métodos de estudio del lenguaje infantil en el panorama actual, sus posibilidades y limitaciones.
3. Conocer los principales procesos implicados en el aprendizaje del lenguaje y la conexión entre unos y otros.
4. Conocer los principales síntomas del trastorno específico del lenguaje.
5. Conocer la evaluación y el tratamiento en el trastorno específico del lenguaje.
6. Conectar los hallazgos e interpretaciones teóricas del campo de estudio de la Adquisición del Lenguaje con los del área de Trastornos del Lenguaje.
7. Saber diseñar un proyecto dirigido a responder (al menos parcialmente) a una cuestión de investigación elegida por el alumno.
8. Saber elaborar un informe de investigación siguiendo las pautas de la APA (American Psychological Association).

Habilidades y destrezas (OD):

Este curso pretende que, al final del mismo, el estudiante sea capaz de elaborar un proyecto de investigación relacionado con una cuestión elegida por el propio alumno.

1. Proponer un problema o pregunta de investigación relevante a partir de la revisión bibliográfica pertinente.
2. Seleccionar y utilizar las fuentes documentales adecuadas.
3. Elegir y justificar un procedimiento de investigación adecuado al problema elegido.
4. Generar hipótesis pertinentes ante el problema presentado, basándose en los modelos teóricos disponibles.
5. Elaborar un posible diseño de investigación que le permita obtener evidencia empírica crítica respecto al problema



- elegido.
6. Plantear un análisis de datos de acuerdo al diseño y el tipo de datos utilizados.
 7. Plantear la discusión teórica que podría derivarse de los resultados obtenidos en el estudio.

Actitudes (OA):

1. Desarrollar interés por la lectura reflexiva de las diversas fuentes bibliográficas (manuales, artículos, informes) relativas a la investigación en estas áreas.
2. Desarrollar habilidades críticas, tanto teóricas como metodológicas, en relación a los estudios actuales sobre el desarrollo y los trastornos del lenguaje.
3. Desarrollar una participación activa durante el curso en las propuestas de problemas de estudio propios y de los compañeros del curso.

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Los contenidos de esta asignatura se articulan en dos módulos:

Módulo I: Adquisición del lenguaje. (Profesora responsable: Sonia Mariscal)
Módulo II: Trastornos del lenguaje. (Profesor responsable: Vicenç Torrens)

Cada módulo consta de 3 bloques de contenido que serán desarrollados y trabajados por los estudiantes bajo la tutela de los profesores responsables de cada módulo de la asignatura.

Módulo I: Adquisición del lenguaje

Bloque 1. Modelos y debates teóricos actuales sobre el desarrollo del lenguaje.

- ¿Adquisición, aprendizaje o desarrollo del lenguaje?
- Perspectivas teóricas sobre el proceso de adquisición del lenguaje.
- El papel del desarrollo del lenguaje en la explicación de los trastornos.

Bloque 2. Procesos implicados en la adquisición del lenguaje: aportaciones recientes.

- Percepción del habla durante el primer año de vida.
- Los inicios de la producción del habla y la relación entre actividad vocal y gestual en la adquisición temprana del lenguaje.
- Desarrollo léxico inicial y evolución. Relaciones comprensión-producción.
- Procesos de adquisición gramatical: de las primeras combinaciones hasta la narración.

Bloque 3. Metodología para el estudio del lenguaje infantil.

- El método longitudinal: problemas y sistemas de transcripción y codificación.
- Informes parentales sobre el desarrollo del lenguaje: posibilidades y límites.
- Métodos experimentales para el estudio de la percepción, comprensión y producción del lenguaje.
- Métodos basados en el registro de la actividad cerebral.

Módulo II: Trastornos del lenguaje

Bloque 4. Conceptualización del trastorno específico del lenguaje

- Concepto y clasificaciones.
- Criterios de identificación del trastorno específico del lenguaje.
- Bases biológicas del trastorno específico del lenguaje.



Bloque 5. Propiedades del trastorno específico del lenguaje

- La adquisición del léxico, el reconocimiento de palabras, el acceso al léxico, relaciones con el desarrollo de la morfología, la memoria de trabajo.
- El desarrollo gramatical: el trastorno específico del lenguaje como problema de competencia gramatical o como problema de ejecución gramatical.
- La pragmática en trastorno específico del lenguaje: las dificultades pragmáticas en los contextos lingüístico, paralingüístico y extralingüístico.

Bloque 6. Intervención en el trastorno específico del lenguaje

- Evaluación del trastorno específico del lenguaje: la identificación temprana, el habla espontánea, los informes, los inventarios y los tests.
- El tratamiento en el trastorno específico del lenguaje: los procedimientos y técnicas de tratamiento, los objetivos y contenidos del tratamiento, estudios longitudinales sobre la efectividad del tratamiento.

6.EQUIPO DOCENTE

- [SONIA MARISCAL ALTARES](#)
- [VICENÇ TORRENS GARCIA](#)

7.METODOLOGÍA

Esta asignatura ha sido diseñada según la modalidad a distancia. El estudiante debe contar con el material necesario para afrontar el estudio de manera autónoma. El estudio de la asignatura se hará a partir de textos básicos recomendados, apoyados con documentos de trabajo, artículos y material audiovisual publicados en la plataforma virtual de la asignatura. Esta plataforma contará además con herramientas de comunicación entre alumnos y profesores, lo que permitirá una participación activa por parte del estudiante y una interacción regular entre el equipo docente y los estudiantes.

Los estudiantes tendrán que realizar los ejercicios propuestos para los diferentes bloques de contenido. Su aprendizaje estará orientado al conocimiento de problemas de investigación abordados hasta el momento, la identificación de nuevos problemas de investigación relevantes, así como al conocimiento de diversas metodologías de investigación para abordarlos.

El trabajo del alumno implica básicamente las siguientes actividades:

1. Lectura y estudio de los textos básicos y documentos audiovisuales.
2. Debate y participación en los foros.
3. Realización y entrega de las diversas tareas planteadas para los 6 bloques de contenido a lo largo del curso.

En el documento o guía con el Plan de Trabajo (disponible en el curso virtual) se detalla el conjunto de actividades a realizar para cada uno de los dos módulos de la asignatura.

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

En el CURSO VIRTUAL de esta asignatura, en cada tema del Plan de Trabajo aparecerá especificada la bibliografía (artículos y libro) necesaria para preparar los contenidos de los mismos.

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA



Comentarios y anexos:

- Galeote, M. (2002) *Adquisición del lenguaje. Problemas, investigación y perspectivas*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Hoff, E. y Shatz, M. (2007) *Blackwell Handbook of Language Development*. Blackwell Publishing.
- Mendoza, E. (2001) *Trastorno específico del lenguaje*. Madrid.
- Jusczyk, P. (1997) *The discovery of spoken language*. Cambridge, MA, MIT Press.
- Oller, D.K. (2000) *The emergence of the speech capacity*. Mahwah, N.J.: LEA.
- Serra, M., Serrat, E., Bel, A. y Aparici, M. (2000) *La adquisición del lenguaje*. Barcelona: Ariel.

10.RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

A continuación se expone el tipo de recursos que el equipo docente aportará para el trabajo en esta asignatura:

- Guía de Estudio que incluye el Plan de Trabajo (disponible en el curso virtual).
- Orientaciones didácticas para el estudio y aprovechamiento de los materiales de trabajo y actividades a realizar.
- Documentos científicos, Artículos, documentos audiovisuales e información para acceder a bases de datos internacionales que incluyen corpus lingüísticos, todos ellos proporcionados por el equipo docente vía plataforma virtual y/o disponibles en internet o bien accesibles a través de bibliotecas.
- Documentación complementaria (de lectura no obligatoria), proporcionada por el equipo docente en función de la demanda de los alumnos.

11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

Profesor/a: SONIA MARI SCAL

Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación

Dirección postal: Facultad de Psicología (U.N.E.D.) – Despacho: 1.08
C/ Juan del Rosal, nº 10
28040 – Madrid (España)

Horario de tutoría: Lunes: 10 a 14 h. Miércoles: 10 a 14 h.

Teléfono: 91 398 87 46

Dirección electrónica: smariscal@psi.uned.es

Profesor/a: Vicenç Torrens

Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación

Dirección postal: Facultad de Psicología (U.N.E.D.) – Despacho: 1.69
C/ Juan del Rosal, nº 10
28040 – Madrid (España)

Horario de tutoría: Lunes: 10 a 14 h. Miércoles: 10 a 14 h.

Teléfono: 913988650

Dirección electrónica: vtorrens@psi.uned.es



12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación de esta asignatura será a partir de la participación y entrega de trabajos del alumno en las distintas actividades que se planteen durante el curso (se especificarán en el Plan de Trabajo de la Guía de Estudio, en el curso virtual y en Alf). En ningún caso la evaluación de esta asignatura requiere de exámenes presenciales.

13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

14.Equipo Docente

Profesor/a: SONIA MARI SCAL

Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación

Dirección postal: Facultad de Psicología (U.N.E.D.) – Despacho: 1.08
C/ Juan del Rosal, nº 10
28040 – Madrid (España)

Horario de tutoría: Lunes: 10 a 14 h. Miércoles: 10 a 14 h. y 16 a 20 h.

Teléfono: 91 398 87 46

Dirección electrónica: smariscal@psi.uned.es

Breve CV: Doctora en Psicología por la Universidad Autónoma de Madrid. Profesora del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la UNED. Miembro del Equipo de Investigación con sede en la Universidad Autónoma de Madrid "LAB_lic" (<http://www.uam.es/otros/labli/Principal.html>).

Líneas de investigación actuales:

Teórica: Adquisición de la gramática temprana desde un marco teórico constructivista. Los focos de interés actual son: 1. El estudio de la relación entre léxico y gramática, y, 2.- El diseño y utilización de metodologías nuevas para el estudio del conocimiento léxico y gramatical; concretamente, las tareas de repetición de pseudopalabras y frases y los inventarios parentales.

Aplicada: Diseño y baremación de medidas del desarrollo lingüístico temprano y sus aplicaciones en la detección de retrasos y/o trastornos del lenguaje.

Profesor/a: Vicenç Torrens

Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación

Dirección postal: Facultad de Psicología (U.N.E.D.) – Despacho: 1.69
C/ Juan del Rosal, nº 10

28040 – Madrid (España)

Horario de tutoría: Martes: 10 a 14 h y 16 a 20h, Miércoles: 10 a 14 h.

Teléfono: 913988650

Dirección electrónica: vtorrens@psi.uned.es

Breve CV: Doctor en Psicología por la Universidad de Barcelona. Máster en Logopedia por la Universidad Politécnica de Cataluña. Profesor del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la UNED.

Líneas de investigación actuales:

Adquisición del aspecto verbal, adquisición del modo verbal, adquisición de los pronombres clíticos, retraso específico del lenguaje, procesamiento de frases de relativo.

