

PROCESOS PSICOSOCIALES IMPLICADOS EN EL ESTIGMA DE LA DISCAPACIDAD

Curso 2016/2017

(Código: 22200498)

1. PRESENTACIÓN

Este curso se centra en procesos relacionados con los procesos psicosociales implicados en las actitudes hacia la discapacidad, poniendo especial énfasis en los aspectos que intervienen en la interacción entre las personas con y sin discapacidad. El estudio de estos contenidos podrá proporcionar pautas y estrategias de mejora en la relación de personas con y sin discapacidad.

2. CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura cobra especial relevancia tanto en el contexto de la sociedad española. Los últimos datos que avanzaba el Instituto nacional de estadística (INE) a partir de la *Encuesta sobre Discapacidades, Autonomía Personal y Situaciones de Dependencia* (2008), en España hay 3.847.900 personas con discapacidad, lo que supone un 8,5 % de la población. Por tanto, cada vez va siendo más frecuente la interacción entre personas con y sin discapacidad en diversos entornos. Al mismo tiempo asistimos a una modificación del marco jurídico acerca de la discapacidad que a partir de los años 80 y más recientemente con la Ley de Promoción de la Autonomía y Atención a las personas en situación de Dependencia se encamina a la progresiva toma de conciencia por parte de la sociedad acerca de las necesidades de las personas con discapacidad y a la eliminación de barreras físicas y psicológicas que obstaculizan su participación plena en diversos ámbitos, y que reflejan la persistencia de actitudes prejuiciosas hacia ellas. Por tanto, el contexto social presente favorece el análisis de los factores psicosociales que obstaculizan y favorecen la plena integración de las personas con discapacidad.

Revisiones recientes señalan que gran parte de los estudios en este ámbito conciben la discapacidad como un estigma social. Por tanto, esta asignatura tiene un carácter teórico, ahondando en el proceso de estigmatización en función de la discapacidad y en su significado, así como en el análisis de la naturaleza interacción entre personas con y sin estigma. Se analizarán dichos procesos, tanto desde la perspectiva de la sociedad mayoritaria, como desde la perspectiva de las personas con discapacidad. Al mismo tiempo pretende, a partir de estos conocimientos, estimular la investigación psicosocial en este dominio.

3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

La formación obtenida en la licenciatura o el grado de Psicología es suficiente para abordar este curso. En concreto, la formación en Psicología Social, Psicología de los Grupos, Diseños de



Investigación y Análisis de Datos capacitan para la comprensión de los contenidos impartidos. Es necesario un manejo del inglés suficiente para permitir la lectura de los artículos y materiales recomendados. Es necesario, también, manejar a nivel de usuario programas informáticos como Word, Excell, Power Point. Por último, se precisa un buen dominio de los análisis estadísticos multivariados y un manejo de paquetes estadísticos como el SPSS.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Objetivos fundamentales:

1. Conocer el enfoque psicosocial en el estudio del estigma de y su implicación en el estudio de las actitudes hacia las personas con discapacidad
2. Comprender la metodología de investigación que se ha utilizado en este campo
3. Desarrollar las habilidades de aprendizaje necesarias para poder desarrollar investigación en esta área

Estos objetivos conducen a las siguientes competencias que adquirirán los estudiantes que superen este curso:

Competencias: conocimientos

1. Conocer el enfoque psicosocial en el estudio del estigma.
2. Conocer los principales modelos teóricos sobre la interacción entre personas con discapacidad y sin discapacidad, prestando particular atención a los factores que dificultan esa interacción.
3. A partir de los conocimientos adquiridos, ser capaz de diseñar proyectos de investigación relacionados con el contenido del curso.

Competencias: habilidades

1. Saber recurrir a las fuentes bibliográficas adecuadas para extraer información actualizada.
2. Ser capaz de analizar y sintetizar la información teórica.
3. Capacidad para diseñar un diseño de investigación bien fundamentado sobre los contenidos teóricos del curso

Competencias: actitudes

1. Desarrollo de la empatía en el contexto de las interacciones con personas con discapacidad
2. Toma de conciencia de las actitudes ambivalentes que presiden las relaciones con personas con discapacidad y los efectos que producen.
3. Desarrollar el interés por el estudio científico y crítico de los problemas sociales

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

1. El proceso de estigmatización



- Concepto de estigma
 - Teorías explicativas del origen del estigma
 - Estudio de las dimensiones del estigma
 - Reacciones afectivas en función de las dimensiones del estigma
2. Estudio de la naturaleza de la interacción entre las personas con y sin estigma
- Perspectiva de la persona sin estigma
 - Perspectiva de la persona con estigma
 - Principales dificultades en el estudio de la interacción

6.EQUIPO DOCENTE

- [M^a DEL PRADO SILVAN FERRERO](#)

7.METODOLOGÍA

Esta asignatura se imparte a través de la metodología a distancia lo que implica la existencia de una serie de materiales disponibles a través de los cursos virtuales. Para ello se cuenta con materiales básicos que cubren los diversos puntos del programa de la asignatura y que deberán ser estudiados por el alumno.

Los alumnos deberán llevar a cabo las actividades propuestas en la asignatura de manera autónoma siguiendo las directrices que se le vayan proponiendo a través de la plataforma virtual. En todo este proceso resulta fundamental la comunicación tanto con el Equipo Docente como con el resto de compañeros para intercambiar opiniones y dudas a través de los foros del curso virtual.

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

El aprendizaje teórico de esta asignatura se basa, fundamentalmente, en la lectura crítica de los textos que constituyen las lecturas obligatorias. Es recomendable que el alumnado revise, además, otra bibliografía que pueda servirle para ampliar el conocimiento en este campo.

Como recursos de apoyo, se cuenta con el soporte del curso virtual en la plataforma, en la que los estudiantes tendrán la oportunidad de mantener la comunicación con las profesoras y con sus compañeros.

Bibliografía obligatoria

Los siguientes artículos y capítulos resultan básicos en una primera aproximación de estudio para este campo:

Crocker, J., Major, B. y Steele, C (1998). Social Stigma. En D.T. Gilbert, S.T Fiske y G. Lindzey (Eds), *Handbook of social psychology* (4th edition. Vol II, pp.504-533). Boston: McGraw-Hill.

Hebl, M. R., y Dovidio, J. F. (2005). Promoting the "Social" in the examination of stigma. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 9, 156-182.

Hebl, M.R., Tickle, J. y Heatherton, T. F. (2000). Awkward moments in interactions between nonstigmatized and stigmatized individuals. En T.F. Heatherton, R.E. Kleck, M. R. Hebl, y J.G.



Hull, (Eds.), *The social psychology of stigma* (pp.275- 306). New York: The Guilford Press.

Towler, A. J. y Schneider, D. (2005). Distinctions Among Stigmatized Groups. *Journal of Applied Social Psychology*, 35 (1), 1-14.

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Los siguientes artículos y capítulos de libro en castellano, recogen además investigaciones realizadas en nuestro país:

Rodríguez Bailón, R. (1998) Elaboración de informes de investigación. En M. Moya (Coord), *Prácticas de Psicología Social* (pp. 285-294). Madrid: UNED.

Ruiz, J. y Moya, M. (2005). Antecedentes de la actitud hacia políticas de acción positiva a favor de las personas con discapacidad. *Revista de Psicología Social*, 20 (2), 213-232.

Ruiz, J. y Moya, M. (2007). El estudio de la discapacidad física desde la Psicología Social. *Revista de Psicología Social*, 22 (2), 177-198.

Silván-Ferrero, M.P. y Bustillos, A. (2006). La percepción del estigma. En A. Gómez, E. Gaviria e I. Fernández (Eds.), *Psicología Social* (CD). Madrid: Sanz y Torres.

Silván-Ferrero, M. P. (2008). Reacciones afectivas ante el estigma de la discapacidad. En En J. F. Morales, C. Huici, E. Gaviria y Á. Gómez (Eds.), *Método, investigación y teoría en Psicología Social* (pp. 401-415). Madrid: Prentice Hall. ISBN: 978-84-205-4226-3.

Silván-Ferrero, M.P. y Bustillos, A. (2009). Justificación de la desigualdad y actitudes hacia la discapacidad ¿Oposición o dominancia? *Revista de Psicología Social*, 24 (1), 41-51.

Recursos de apoyo

Se facilitarán las referencias de artículos y capítulos de libro de lectura obligatoria que los alumnos deben trabajar de manera autónoma. Asimismo, parte de este material estará disponible a través de la plataforma virtual.

El Equipo Docente irá proporcionando las directrices a seguir a través de la plataforma virtual para el adecuado seguimiento y desarrollo del curso.

10.RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

Las actividades que se deben realizar para superar la asignatura, así como el tiempo de trabajo estimado para cada una de ellas se resume en los siguientes puntos:

- Lectura y resumen crítico de los textos propuestos. 45 horas.
- Búsqueda de la información relevante para la elaboración de un proyecto de investigación (manuales, monografías, revistas especializadas e Internet). 25 horas.
- Consultas a las profesoras, debate y participación en los foros. 10 horas
- Realización y entrega de un proyecto de investigación. 45 horas

Se espera que el alumno desarrolle trabajo de forma individual, realizando tareas como:

- Llevar a cabo las lecturas de los textos propuestos
- Realizar búsquedas bibliográficas para ampliar los contenidos.
- Elaborar un resumen crítico de dichas lecturas
- Llevar a cabo un diseño de investigación



Sin embargo, para realizar estas tareas, y con el fin de lograr los objetivos marcados de forma satisfactoria, resulta imprescindible que el estudiante participe activamente en el curso virtual en tareas como:

- Escribir mensajes en los foros.
- Plantear temáticas de discusión con el resto de compañeros.
- Bajar documentos de la plataforma.
- Leer las aportaciones de las profesoras y las de otros estudiantes.

11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

El Equipo Docente llevará a cabo la tutorización del curso fundamentalmente a través de la plataforma virtual. Asimismo, los estudiantes podrán contactar con el Equipo Docente de la asignatura en las horas y días que se indicarán a principios de curso.

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación de los estudiantes se llevará a cabo básicamente de dos formas.

A) Elaboración de resúmenes sobre los contenidos teóricos propuestos. Esta fase, que supondrá un 30% de la nota se obtendrá según los siguientes criterios:

- Entrega puntual de los resúmenes
- Capacidad de síntesis
- Elaboración de conclusiones propias a partir de las lecturas

B) Diseño de proyecto de investigación empírica bien fundamentado, teórica y metodológicamente, sobre los contenidos estudiados. Partiendo de las lecturas realizadas en la fase anterior, el alumno presentará una propuesta inicial (borrador) sobre un diseño de investigación que le pueda parecer interesante sobre los contenidos del curso. Una vez corregido este borrador inicial por el equipo docente, el alumno realizará una búsqueda bibliográfica orientada a la justificación teórica de su proyecto y a la elaboración de los instrumentos de medida que sería necesario emplear para llevar a cabo el proyecto. Los alumnos recibirán orientación y podrán plantear las dudas y cuestiones que le surjan durante el diseño del proyecto de investigación, a través de la plataforma virtual del curso. Esta fase supondrá un 70%. Los criterios de valoración del diseño serán:

- Grado de originalidad de la propuesta
- Grado de precisión y especificación, obteniendo la mayor puntuación aquellos trabajos que pudieran ser llevados a cabo por estar formulados con todo detalle (incluyendo una precisa descripción del método). En ese sentido se debe seguir el modelo general expuesto en el capítulo "Elaboración de informes", aunque no necesariamente hace falta que se trata de un estudio experimental, pero si debe ser una investigación empírica.
- En los resultados se deberá indicar el tipo de análisis que se realizaría, incluyendo las posibles tablas de resultados
- En el apartado de discusión, las posibles implicaciones del trabajo en conexión con trabajos anteriores sobre el tema.
- En las referencias se deberá incluir no sólo las de las lecturas obligatorias, sino algunos de los trabajos principales en el campo de investigación elegido.



13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

