ASIGNATURA DE MÁSTER:

APLICACIÓN DE LAS TIC EN LA INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA CON NIÑOS Y ADOLESCENTES

Curso 2016/2017

(Código:22206047)

1.PRESENTACIÓN

La asignatura *Aplicación de las TIC en la Intervención Psicológica en Niños y Adolescentes*, se centra en aspectos relacionados únicamente con el desarrollo de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación y su aplicación al campo de la psicología clínica infantojuvenil y, concretamente consideramos entre sus objetivos fundamentales la aplicación de las TIC en el marco de la psicopatología y la intervención psicológica de los trastornos de la infancia y la adolescencia, en particular, de los trastornos emocionales (trastornos asociados a la ansiedad y la depresión fundamentalmente). Los trastornos emocionales son los trastornos más prevalentes en la sociedad actual, lo cual ha suscitado y suscita en los científicos un interés particular por su estudio e investigación.

COMPETENCIAS: A través de la presente asignatura se pretende que el alumno sea capaz de planificar una investigación en el ámbito de la psicopatología y la intervención de los trastornos emocionales mediante la aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), utilizando como población diana el contexto infantojuvenill. Así mismo, pretendemos desarrollar la capacidad para delimitar objetivos de investigación y variables relevantes, y capacidad para sintetizar y valorar la información relevante en función de los diferentes enfoques teóricos y el desarrollo científico del campo de estudio.

2.CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura Aplicación de las TIC en la Intervención Psicológica en Niños y Adolescentes forma parte del master de Investigación en Psicología propuesto por la Facultad de Psicología de la UNED. Esta asignatura tiene como objetivo general que los estudiantes adquieran las competencias necesarias para su formación como investigadores en el área de la psicopatología y la psicología clínica, y va dirigida a licenciados y/graduados que quieran completar su formación en la investigación sobre este campo.

El ámbito de la investigación en psicopatología y psicología clínica es extremadamente amplio en el momento actual, y en los últimos años se han venido desarrollando nuevas formas de abordar los trastornos psicológicos, tanto desde el punto de vista teórico como aplicado, merced a la aplicación de las TIC. Aunque la aplicación de las TIC en el campo de la salud (tanto física como mental) no es algo nuevo, en los últimos años se han producido importantes desarrollos que han revolucionado las formas de aplicar los tratamientos psicológicos a muchos de los trastornos mentales, entre los que se incluyen el uso de ordenadores personales, tabletas electrónicas, teléfonos móviles (los modernos teléfonos Smartphone constituyen auténticos ordenadores móviles), la realidad virtual e internet.

La aplicación de las TIC, por ejemplo el tratamiento online, permite el uso de diversas herramientas que pueden ser de gran utilidad para maximizar la intervención psicológica, con importantes ventajas sobre la aplicación de tratamientos mediante procedimientos tradicionales, entre las que se incluyen un mejor acceso y control de la exposición exteroceptiva (por ejemplo, mediante el uso de la realidad virtual), acceso de población a distancia (sin necesidad de acudir a un tratamiento cara-a-cara, más costoso y de más difícil acceso), mayor cobertura de acceso, mayor continuidad en la atención al paciente, menor estigmatización, una mejor difusión de la información, y múltiples formas de acceso (correo-e, alertas, etc.).

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
3CFDDC173E888FDE9C1CA50D44254BD9

En los últimos años se ha incrementado el desarrollo de tratamientos online para gran parte de los principales trastornos mentales, tanto dirigidos a población adulta como a niños y adolescentes. Entre los diversos tipos de trastornos cabe mencionarse los trastornos emocionales (trastornos de ansiedad y trastornos depresivos). Ambos tipos de trastornos son muy prevalentes en la población y siempre han suscitado un gran interés. Se ha demostrado que los tratamientos basados en el uso de las TIC (terapias online y terapias basadas en realidad virtual) son aptos para ser aplicados a la mayor parte de los trastornos emocionales. El campo de aplicación en niños y adolescentes es un campo de enorme interés actual en este sentido, dado que pueden implementarse tratamientos online que resultan especialmente atractivos para este tipo de población y, por otra parte, porque pueden aplicarse intervenciones de tipo preventivo a las que pueden acceder fácilmente los niños y los adolescentes. La presente asignatura se centra principalmente en el tratamiento basado en las TIC en población de niños y adolescentes.

3.REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Para cursar la asignatura Aplicación de las TIC en la Intervención Psicológica en Niños y Adolescentes sería conveniente que los estudiantes tengan formación suficiente en psicopatología y psicología clínica (que al menos hayan cursado el itinerario de psicología clínica en la Licenciatura o el Grado).

Así mismo, se recomienda a los alumnos que cursen las asignaturas relacionadas con el tratamiento estadístico de datos y, elaboración de diseños de investigación, utilización de bases de datos para la realización de búsquedas bibliográficas, y otros requerimientos metodológicos básicos. El alumno deberá familiarizarse con la utilización y manejo de las bases de datos y de las revistas electrónicas de las que dispone la UNED.

Es obligatorio el manejo del inglés, fundamentalmente a nivel de lectura, para la correcta comprensión de los textos de revistas especializadas. También sería recomendable que los estudiantes manejasen con facilidad internet.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocer los aspectos conceptuales generales asociados a las TIC, así como su aplicación en psicología clínica.

Conocer las ventajas y limitaciones que presentan las TIC en el campo clínico y los diferentes tipos de estrategias desarrolladas para la intervención psicológica.

Conocer algunos de los principales programas de intervención aplicados mediante la utilización de Internet en los diferentes trastornos psicopatológicos de niños y adolescentes.

Conocer los trastornos diana para el tratamiento mediante realidad virtual y realidad aumentada en población infanto-juvenil.

Conocer los nuevos avances en relación al uso de las TIC en el campo de la intervención y la prevención de los trastornos psicológicos en niños y adolescentes.

Ser capaz de comprender la relevancia de los tratamientos basados en las TIC en relación con la que presentan otros tratamientos basados en la comunicación cara a cara.

Poder discriminar las aplicaciones de las TIC en relación con áreas prioritarias de la psicología clínica infantojuvenil.

Ser capaz de detectar las necesidades de atención clínica que pueden ser abordadas mediante intervenciones basadas en las TIC

Ser capaz de realizar un diseño de investigación preliminar sobre intervención clínica basada en las TIC.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Los contenidos de la asignatura se estructuran sobre la base de los siguientes 4 módulos:

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
3CFDDC173E888FDE9C1CA50D44254BD9

Módulo 1: Utilización de las nuevas tecnologías como herramientas terapéuticas: Cuestiones introductorias.

Módulo 2: Intervenciones psicológicas a través de internet

Módulo 3: Aplicaciones de la realidad virtual

Módulo 4: Diseños de investigación aplicados en intervenciones sobre ansiedad y depresión en niños y adolescentes.

Los módulos se centran en la utilización de las TIC como herramientas de apoyo para las intervenciones psicológicas dirigidas al tratamiento y/o prevención de la ansiedad y la depresión, preferentemente dirigidas al ámbito de la infancia y la adolescencia.

Los contenidos de los diferentes módulos no son contenidos separados ni claramente diferenciados, ya que pueden existir solapamientos lógicos entre unos módulos y otros. La preparación de los tres primeros módulos implica que el alumno adquiera una idea general sobre las terapias psicológicas basadas en las TICS (Módulo 1), así como su implicación más específica a través de las intervenciones psicológicas realizadas a través de internet (Módulo 2) y a través de la realidad virtual (Módulo 3). El Módulo 4 tiene como finalidad que el alumno pueda familiarizarse con algunos diseños que pueden utilizarse en la investigación de la eficacia de los tratamientos sobre ansiedad (y trastornos de ansiedad) y la depresión en niños y adolescentes.

6.EQUIPO DOCENTE

- BONIFACIO SANDIN FERRERO
- PALOMA CHOROT RASO
- ROSA MARIA VALIENTE GARCIA

7.METODOLOGÍA

Para la docencia de la asignatura se seguirá la metodología de la enseñanza a distancia, de modo que el estudiante podrá abordar su estudio de manera autónoma. Para ello contará con un amplio conjunto de materiales y recursos didácticos a los que podrá acceder a través de la plataforma virtual de la UNED. Los estudiantes dispondrán en dicha plataforma virtual de herramientas, tales como, foros de consulta que permitirán al equipo docente guiar, orientar y asesorar antes las dudas que puedan ir surgiendo a lo largo del estudio, foros para relacionarse con el resto de compañeros, así como otras herramientas relacionadas con la autoevaluación y el seguimiento de las actividades programadas durante el curso (lectura de artículos científicos, elaboración de informes, puesta en marcha de protocolos de evaluación, etc.). Además, los alumnos podrán comunicarse directamente con los profesores de la asignatura a través del teléfono, o mediante entrevista personal, algo necesario en los casos en que se requiera un abordaje complejo sobre posibles dudas importantes de la asignatura.

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

Los alumnos deberán utilizar la siguiente bibliografía básica para preparar los contenidos correspondientes a los diferentes módulos. Esta bibliografía es fundamental para adquirir los conocimientos relevantes de la asignatura, y para poder responder a las preguntas que se formulen en el examen. En lo que sigue se indica la bibliografía que corresponde a cada módulo.

Módulo 1: Utilización de las nuevas tecnologías como herramientas terapéuticas: Cuestiones introductorias.

Soto-Pérez, F., Franco, M., Monardes, C., & Jiménez, F. (2010). Internet y psicología clínica: Revisión de las ciber-terapias. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica, 15* (1), 19-37.

Botella, C., Quero, S., Serrano, B., Baños, R.M., & García-Palacios, A. (2009). Avances en los tratamientos psicológicos: La utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. *Anuario de psicología, 40* (2), 155-170.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
3CFDDC173E888FDE9C1CA50D44254BD9

Módulo 2: Intervenciones psicológicas a través de internet

Fleming, T., Cheek, C., Merry, S., Thabrew, H., Bridgman, H., Stasiak, K., ... & Hetrick, S. (2014). Serious games for the treatment or prevention of depression: A systematic review. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica, 19* (3), 227-242.

Pennant, M. E., Loucas, C. E., Whittington, C., Creswell, C., Fonagy, P., Fuggle, P., ... & Group, E. A. (2015). Computerised therapies for anxiety and depression in children and young people: A systematic review and meta-analysis. *Behaviour Research and Therapy, 67*, 1-18.

Richardson, T., Stallard, P., & Velleman, S. (2010). Computerised cognitive behavioural therapy for the prevention and treatment of depression and anxiety in children and adolescents: A systematic review. *Clinical Child and Family Psychology Review, 13* (3), 275-290.

Rooksby, M., Elouafkaoui, P., Humphris, G., Clarkson, J., & Freeman, R. (2015). Internet-assisted delivery of cognitive behavioural therapy (CBT) for childhood anxiety: Systematic review and meta-analysis. *Journal of Anxiety Disorders, 29*, 83-92.

Spence, S. H., Donovan, C. L., March, S., Gamble, A., Anderson, R., Prosser, S., ... & Kenardy, J. (2008). Online CBT in the treatment of child and adolescent anxiety disorders: Issues in the development of BRAVE–ONLINE and two case illustrations. *Behavioural and Cognitive Psychotherapy, 36* (04), 411-430.

Ye, X., Bapuji, S. B., Winters, S. E., Struthers, A., Raynard, M., Metge, C., ... & Sutherland, K. (2014). Effectiveness of internet-based interventions for children, youth, and young adults with anxiety and/or depression: a systematic review and meta-analysis. *BMC health services research*, 14(1), 1-9.

Módulo 3: Aplicaciones de la realidad virtual

Botella, C., Baños, R. M., Garcia-Palacios, A., Quero, S., Guillén, V., & Marco, H. J. (2007). La utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en psicología clínica. *UOC Papers: Revista sobre la Sociedad del Conocimiento* nº4, 32-41.

Botella, C., García-Palacios, A., & Baños, R. M. & Quero, S. (2007). Realidad virtual y tratamientos psicológicos. *Cuadernos de Medicina Psicosomática y Psiquiatría de Enlace, 82*, 17-31.

Gutiérrez-Maldonado, J., Alsina-Jurnet, I., Carvallo-Becíu, C., Letosa-Porta, A., & Magallón-Neri, E. (2007). Aplicaciones clínicas de la realidad virtual en el ámbito escolar. Cuadernos de Medicina Psicosomática y Psiquiatría de Enlace, 82, 32-51.

López-Soler, C., Castro, M., Alcántara, M., & Botella, C. (2011). Sistema de realidad virtual EMMA-Infancia en el tratamiento psicológico de un menor con estrés postraumático. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica, 16* (3), 189-206.

Módulo 4: Diseños de investigación aplicados en intervenciones sobre ansiedad y depresión en niños y adolescentes

Bornas, X., Llabrés, J., Balle, M., De La Torre-Luque, A., & Fiol-Veny, A. (2014). Uso de una red social segura para el estudio de la ansiedad en la adolescencia. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica, 19* (3), 171-184.

Botella, C., Quero, S., Serrano, B., Baños, R.M., & García-Palacios, A. (2009). Avances en los tratamientos psicológicos: La utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. *Anuario de psicología, 40 (*2), 155-170.

Ly, K. H., Trüschel, A., Jarl, L., Magnusson, S., Windahl, T., Johansson, R., ... & Andersson, G. (2014). Behavioural activation versus mindfulness-based guided self-help treatment administered through a smartphone application: a randomised controlled trial. *BMJ Open, 4*(1), e003440. http://dx.doi.org/10.1136/bmjopen-2013-003440.

Sethi, S. (2013). Treating Youth Depression and Anxiety: A Randomised Controlled Trial Examining the Efficacy of Computerised versus Face-to-face Cognitive Behaviour Therapy. *Australian Psychologist, 48* (4), 249-257.

Spence, S. H., Donovan, C. L., March, S., Gamble, A., Anderson, R. E., Prosser, S., & Kenardy, J. (2011). A randomized controlled trial of online versus clinic-based CBT for adolescent anxiety. *Journal of Consulting and Clinical Psychology, 79* (5), 629-642.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
3CFDDC173E888FDE9C1CA50D44254BD9

Stasiak, K., Hatcher, S., Frampton, C., & Merry, S. N. (2014). A pilot double blind randomized placebo controlled trial of a prototype computer-based cognitive behavioural therapy program for adolescents with symptoms of depression. *Behavioural Cognitive Psychotherapy, 42* (4), 385-401.

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13): 9781444170214
Título: THE INTERNET AND CBT: A CLINICAL GUIDE
Autor/es: Gerhard Andersson ;
Editorial: CRC Press

Buscarlo en libreria virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788495884343
Título: TCC DE LOS TRASTORNOS DE ANSIEDAD
Autor/es: Bonifacio Sandín ; Rosa M. Valiente ; Paloma Chorot ;
Editorial: KLINIK

Buscarlo en libreria virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

Comentarios y anexos:

A continuación se indica una bibliografía complementaria que el alumno podrá utilizar según sus propios intereses y necesidades. Esta bibliografía no es fundamental para responder a las preguntas del examen. El Módulo 4 no incluye bibliografía complementaria específica.

Módulo 1: Utilización de las nuevas tecnologías como herramientas terapéuticas: Cuestiones introductorias

Baños, R. M. B., Botella, C., & Perpiñá, C. (1998). Psicopatología y realidad virtual. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica, 3* (3), 161-177.

Andersson, G. (2016). Internet-delivered psychological treatments. Annual Review of Clinical Psychology, 12, 157-179.

Módulo 2: Intervenciones psicológicas a través de internet

Andersson, G., Nordgren, L. B., Buhrman, M., & Carlbring, P. (2014). Tratamientos psicológicos para la depresión aplicados a través de Internet y con el apoyo de un clínico: Una actualización. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica, 19* (3), 217-

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
3CFDDC175E888FDE9C1CA50D44254BD9

225.

Donovan, C. L., & March, S. (2014). Computer-based treatment programs for youth anxiety: A systematic review. *Psychopathology Review, 1* (1), 130-156.

García-García, E. S., Rosa-Alcázar, A. I., & Olivares-Olivares, P. J. (2011). Terapia de exposición mediante realidad virtual e internet en el trastorno de ansiedad/fobia social: Una revisión cualitativa. *Terapia Psicológica, 29* (2), 233-243.

Módulo 3: Aplicaciones de la realidad virtual

~~García-García, E. S., Rosa-Alcázar, A. I., & Olivares-Olivares, P. J. (2011). Terapia de exposición mediante realidad virtual e internet en el trastorno de ansiedad/fobia social: Una revisión cualitativa. *Terapia Psicológica, 29* (2), 233-243.

Quintana, P., Bouchard, S., Serrano, B., & Cárdenas-López, G. (2014). Los efectos secundarios negativos de la inmersión con realidad virtual en poblaciones clínicas que padecen ansiedad. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica, 19* (3), 197-207.

Bibliografía complementaria general

Andersson, G. (2014). *The internet and CBT: A clinical guide*. CRC Press.

Andersson, G. (2009). Using the Internet to provide cognitive behaviour therapy. *Behaviour Research and Therapy, 47* (3), 175-180.

Andersson, G., Carlbring, P., Ljótsson, B., & Hedman, E. (2013). Guided internet-based CBT for common mental disorders. *Journal of Contemporary Psychotherapy, 43* (4), 223-233.

Botella, C., y Bretón-López, J. (2014). Uso de las TIC en psicología clínica. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica* (Número monográfico), 19 (3), 1-260.

Sandín, B., Chorot, P., y Valiente, R. M. (2016). *TCC de los trastornos de ansiedad: Innovaciones en niños y adolescentes*. Madrid: UNED.

10.RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

Los alumnos dispondrán en la plataforma virtual de la asignatura de materiales bibliográficos seleccionados por el equipo docente que serán útiles para la preparación de la asignatura

11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

Las funciones de tutorización de los alumnos serán realizadas por el equipo docente de la asignatura. La tutorización y seguimiento de los aprendizajes se llevará a cabo a través de los diferentes recursos de nuestra universidad, tales como el correo electrónico, el teléfono y la plataforma de la web.

Profesora Paloma Chorot
Martes: 10-14h, 16-20h. Teléfono 91 3987940
correo-e: pchorot@psi.uned.es

Profesor Bonifacio Sandin.
Martes: 10-14h, 16-20h.Teléfono 91 3986254
correo-e: bsandin@psi.uned.es

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
3CFDDC173E888FDE9C1CA50D44254BD9

Profesora Rosa M. Valiente
Martes: 10-14h, Teléfono 91 3987988
correo-e: rmvalien@psi.uned.es

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación se realizará mediante un examen presencial que se llevará a cabo durante la realización de los exámenes ordinarios de la UNED, y de acuerdo con la planificación que lleve a cabo la Universidad para la realización de los exámenes en las diferentes pruebas presenciales.

El examen constará de dos preguntas y tendrá una duración máxima de dos horas (se sugiere dedicar una hora para cada pregunta, aunque el alumno es libre de utilizar el tiempo como estime más oportuno).

Una de las preguntas se referirá a aspectos conceptuales de la asignatura, y versará sobre contenidos incluidos en los Módulos 1, 2 y 3. La otra pregunta pedirá que se lleve a cabo un diseño de investigación, o parte de un diseño, con las características que se establezcan. Esta pregunta se basará en los ejemplos de estudios de investigación que se incluyen en el Módulo 4. En la pregunta, el diseño se relacionará con la utilización de las TIC en la intervención de la ansiedad y/o la depresión en población de niños y/o adolescentes.

La pregunta relacionada con los contenidos de los Módulos 1-2-3 puntuará entre 0 y 7. La pregunta relacionada con el Módulo 4 puntuará entre 0 y 3. La nota final será la suma de ambas puntuaciones. La calificación de Apto se obtiene a partir de una puntuación final de 5.

13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
3CFDDC173E888FDE9C1CA50D44254BD9