

INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN ORIENTACIÓN FAMILIAR Y COMUNITARIA

Curso 2016/2017

(Código: 23302386)

1. PRESENTACIÓN

La presente Guía Didáctica trata de responder a las características de la asignatura, a las necesidades de los estudiantes a quienes va dirigida, y al contexto curricular en el que se desarrolla. Pretende ofrecer las directrices necesarias para el estudio autónomo eficaz.

2. CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura de Investigación e Innovación en Orientación Familiar y Comunitaria pertenece al bloque de Módulos optativos del Máster en Innovación e Investigación en Educación; se encuadra en las líneas de docencia e investigación del Dpto. MIDE II (OEDIP). Dado el carácter interdisciplinario de la asignatura y que, con frecuencia, la práctica profesional de los orientadores se desarrolla en el marco de equipos multiprofesionales, sus contenidos se relacionan estrechamente con otras asignaturas del Máster, como es el caso de Investigación e Innovación en Orientación Personal; ambas asignaturas proceden del tronco común de la –Orientación Educativa– de la que extraen elementos de fundamentación y procedimiento: modelos, estrategias y técnicas de intervención, así como de poblaciones, contextos y enfoques: la persona, la familia, el contexto comunitario, la diversidad o la exclusión social.

De igual forma, los contenidos de esta asignatura se relacionan con los de otras del Máster de Innovación e Investigación en Educación pertenecientes a otros departamentos, por ejemplo, dentro del Dpto. de Pedagogía Social, se relaciona con: *Participación Ciudadana y Desarrollo Comunitario*, y con *Educación Familiar*. También está próxima a asignaturas de los Departamentos de Métodos Investigación y Diagnóstico en Educación (I y II) como *Ciudadanía y Promoción de la Comunidad* o la *Educación en las Distintas Etapas de la Vida*. En el marco de la Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales, también comparte intereses con los temas de: *Convivencia Escolar*-, concretamente en lo relacionado con violencia, convivencia, procesos de desarrollo de la identidad del centro, entre otros.

3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

El estudiante deberá acceder a esta asignatura con los conocimientos básicos del campo de la Orientación Familiar, dominando el vocabulario específico del mismo y habiendo desarrollado las competencias básicas para el manejo de técnicas



de orientación, así como contar con la suficiente capacidad crítica, de síntesis y de relación de conceptos y contenidos. Por último, los estudiantes deberán conocer los estándares de citación bibliográfica (Normas APA) que se utilizan en este campo de conocimiento, y que deben aplicarse en los trabajos académicos de la asignatura.

Dada la realidad profesional de este ámbito, el estudiante será competente en el trabajo autónomo y de equipo. Con respecto a este último requisito, es deseable aunque no imprescindible, que el estudiante maneje con soltura información especializada procedente de fuentes diversas, así como los recursos, de carácter nacional e internacional, que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El objetivo final o meta de la asignatura *Investigación e Innovación en Orientación Familiar y Comunitaria* es que los estudiantes de la asignatura, desde el marco teórico referencial que consideren más adecuado, sean capaces, tanto de interpretar intervenciones socioeducativas y psicopedagógicas como de planificar, aplicar y evaluar actuaciones e intervenciones orientadoras en contextos diferentes, de ayuda a las familias, teniendo en cuenta los rasgos de diversidad y de situación de dichas familias. Dicho objetivo final se concreta en los objetivos generales y específicos que se detallan en la siguiente tabla.

Objetivos de aprendizaje			
Conocimientos	Habilidades y Destrezas	Actitudes	Objetivos de aprendizaje a desarrollar
Objetivos de aprendizaje generales			
		A	1. Tomar conciencia y reconocer los rasgos de diversidad de los grupos familiares y de sus entornos y circunstancias.
C		A	2. Desarrollar y fortalecer la capacidad de actualización y perfeccionamiento de los conocimientos y destrezas profesionales en el campo de estudio.
C	H		3. Planificar actuaciones e intervenciones orientadoras en contextos diferentes de ayuda a las familias.
	H		4. Interpretar intervenciones socioeducativas y psicopedagógicas.
	H		5. Aplicar actuaciones, planes y programas de intervención en Orientación Familiar y Comunitaria.
C	H		6. Evaluar actuaciones, planes y programas de intervención en Orientación Familiar y Comunitaria.
Objetivos de aprendizaje específicos			
C1 C4			Reflexionar sobre el papel de la familia en la sociedad.
	H1		Analizar los factores de cambio social y su efecto en los grupos familiares.
C4			Elaborar el marco teórico personal como referencia para la interpretación de problemas e intervenciones socioeducativas en contextos familiares diversos.
	H1		Identificar situaciones específicas y de riesgo en contextos familiares y comunitarios.
	H3		Planificar las intervenciones y actuaciones de prevención más adecuadas en situaciones de riesgo para los grupos familiares.
	H4 H6		Analizar críticamente las políticas dirigidas a las familias y desarrolladas por las Administraciones Públicas.
	H3 H5		Desarrollar las competencias necesarias para llevar a cabo con eficacia actuaciones socioeducativas y psicopedagógicas en contextos familiares diversos.
C1	H1		Identificar situaciones e indicadores de conflicto familiar.
	H6		Valorar los distintos grados de riesgo a la hora de seleccionar las estrategias de intervención y medidas de prevención más ajustadas en cada caso.
	H6		Identificar y definir indicadores de calidad en las relaciones familiares y pautas de comunicación entre los miembros del grupo familiar, así como entre los grupos familiares y sus contextos vitales.
	H3 H5		Desarrollar las competencias que permitan el reconocimiento y la aplicación de las diversas estrategias de gestión y resolución de conflictos.



		A1	Desarrollar y fortalecer las capacidades de empatía, reconocimiento y respeto.
C2		A2	Incrementar la capacidad de gestión de la información y el conocimiento a través de la identificación y utilización de las diversas fuentes de información.
	H3		Ser capaz de identificar y organizar recursos que promuevan y desarrollen las relaciones familiares y comunitarias.
	H3 H5	A1	Desarrollar competencias de trabajo autónomo y en equipo en contextos multidisciplinares.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

La selección de los contenidos y la organización de los mismos se ha realizado teniendo en cuenta las características de la disciplina, los objetivos generales que pretendemos conseguir al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, las necesidades de los estudiantes a los que va dirigida y el contexto curricular de investigación en que se desarrolla. El temario se presenta agrupado en cinco temas, en los que se estudian aspectos conceptuales, metodológicos y de investigación de la asignatura, se describen las técnicas que el estudiante debe conocer y saber manejar, con el fin de realizar intervenciones socioeducativas y psicopedagógicas eficaces en contextos familiares diversos.

A continuación se presentan cada uno de los cinco temas:

Tema 1: Relaciones familiares y desarrollo de Habilidades Vitales

Este primer tema aborda el estudio de las relaciones familiares, se analizan las transformaciones que se producen en la comunicación entre hijos y padres en situaciones de riesgo y, de igual forma, se abordan problemáticas puntuales que pueden representar riesgos para el normal desarrollo de la familia, así como las distintas formas de intervención familiar en el marco socioeducativo que procede para estos casos.

Contenidos

El período de la adolescencia / Investigación sobre relaciones familiares / Facilidad y dificultad para comunicarse con el padre y con la madre, y consumo de sustancias / Facilidad y dificultad para comunicarse con el padre y con la madre, y consumo de tabaco / Facilidad y dificultad para comunicarse con el padre y con la madre, y consumo de alcohol / Facilidad y dificultad para comunicarse con el padre y con la madre, y consumo de cannabis.

Tema 2: Mediación Familiar en contextos familiares diversos

En este tema se aborda el estudio de la mediación como estrategia de intervención que los profesionales, que trabajan con familias y contextos comunitarios, deben conocer y saber manejar; con ello conseguirán mayor efectividad en sus intervenciones socioeducativas y psicopedagógicas con las personas individuales y con los grupos familiares.

La relevancia de esta técnica deriva tanto de la importancia que las Administraciones Públicas le están prestando, como por el éxito que está consiguiendo en la solución pacífica de los conflictos, verificado por la investigación.

Contenidos

Introducción / Mediación familiar: contexto histórico, en torno al concepto de mediación / la mediación familiar / características básicas de la Mediación / la mediación y la cultura del acuerdo / el ámbito de actuación de la mediación familiar / consideraciones previas sobre la separación conyugal: los impactos de la separación en los hijos / las posiciones de los padres y los hijos ante la separación / la importancia de la comunicación de la decisión de separarse / la doble vía de la comunicación familiar: la explícita y la implícita / los condicionantes de la comunicación de la separación / cuestiones prácticas: cuándo y cómo comunicar a los hijos la decisión de separarse / el papel del mediador

Tema 3: Relaciones familiares y maltrato entre iguales en la escuela

En este tercer tema se profundiza en el fenómeno de la violencia escolar, así se estudian situaciones que representan riesgo para el normal desarrollo de la familia en el contexto de la escuela, atendiendo de manera específica a las posibles



influencias, derivadas de las pautas de relación entre los padres, sobre la conducta de relación de los hijos en el entorno escolar.

La finalidad es que los estudiantes desarrollen competencias para identificar este tipo de problemas en la escuela, y que tengan una visión lo más completa posible de las actuaciones en Violencia Escolar existentes en la actualidad.

Contenidos

Rechazo entre iguales / Investigación en relaciones familiares y maltrato entre iguales en la escuela / Resultados.

Tema 4: Intervención sistémica para la solución de conflictos familiares

En este tema se presenta un estudio que ha profundizado en el análisis de la influencia de factores cognitivos y emocionales en la aparición de conflictos en la comunicación familiar; de igual forma y como implicación de los resultados de esta investigación, se ofrecen las alternativas de intervención y estrategias de resolución en estas situaciones.

Contenidos

Dimensiones de la investigación sobre las estrategias para prevenir y afrontar conflictos en relaciones familiares: Características sociodemográficas de la muestra / información sobre las características evolutivas de los hijos / habilidades cognitivas y de relajación y autorregulación emocional / autoestima y asertividad en el desarrollo de la función parental / emociones y comunicación: hábitos y habilidades de escucha y expresión verbal y gestual / estrategias de resolución de conflictos y de negociación / estrategias para establecer límites y regulación del comportamiento de los hijos.

Tema 5: Recursos para promover las relaciones entre familia y escuela

En este tema se presenta una serie de recursos (libros y artículos de investigación en castellano y otros idiomas, páginas web, asociaciones, legislación, informes, recursos audiovisuales ...) que abordan el tema de las relaciones entre escuelas y familias.

La finalidad del mismo es que el estudiante sepa buscar y utilizar las distintas fuentes de información, nacionales e internacionales, para el estudio de la asignatura.

Contenidos

Recursos que abordan el tema de las relaciones entre escuela y familias: libros y capítulos en libros, revistas especializadas, números monográficos de revistas, artículos de revistas, material videográfico o filmográfico, asociaciones y organizaciones, sitios web y legislación.

6.EQUIPO DOCENTE

- [BEATRIZ ALVAREZ GONZALEZ](#)
- [ANA PATRICIA FERNANDEZ SUAREZ](#)

7.METODOLOGÍA

Las características de la asignatura desaconsejan el uso de un único material el cual, habitualmente, suele ser el escrito. En Investigación e Innovación en Orientación Familiar y Comunitaria, se va a promover la búsqueda y utilización de distintas fuentes de información, por supuesto documentales: bibliográficas, digitales, y audiovisuales, pero también testimoniales, a través de la comunicación y consulta con los agentes implicados en los ámbitos de estudio de esta asignatura.

En general, el aprendizaje del temario no puede ni debe reducirse a la simple memorización, por el contrario, el estudiante de la asignatura tiene que demostrar que comprende los conceptos, que es capaz de sintetizar, formular juicios de valor y de extrapolar y aplicar los conocimientos teóricos a situaciones reales de orientación en el ámbito de la familia. Por todo ello, se sugiere el siguiente método de estudio:

1. *Lectura global*. Este tipo de lectura permite adquirir una visión panorámica del contenido y percibir la estructura, relación entre los conceptos o las partes del tema.



2. *Lectura centrada* en las ideas y conceptos fundamentales. La técnica que permite fijar dichas ideas y conceptos es el subrayado.

3. *Elaboración de mapas conceptuales y esquemas personales* que dan la visión de conjunto y facilitan la recuperación de la información.

4. *Elaboración de síntesis o resúmenes escritos*. Con esta técnica se facilita la fijación de las ideas y la línea argumental que las sustentan.

5. *Simulación de evaluación*. Conviene tener como referencia las condiciones de una situación real de evaluación: tiempo, factores ambientales externos, factores personales, por lo que los estudiantes de esta asignatura deberán realizar las actividades obligatorias que se indican en esta Guía.

No obstante, a continuación se describen, de forma general, las que serán las principales *modalidades de enseñanza* a través de las cuales se desarrollarán las actividades a realizar por los profesores y estudiantes durante el curso académico:

- *Entorno virtual de aprendizaje*: en él se dispondrá de herramientas de comunicación (correo electrónico, foros, chat) con el profesorado (Equipo Docente y profesores-tutores) y con otros estudiantes, así como de diversos documentos, enlaces a programas de radio y televisión entre otros. En cuanto a los foros de la asignatura, el Equipo Docente atenderá al *Foro de Consultas Generales* y a los *foros de los temas de la asignatura*. En consecuencia, el Foro de Alumnos tendrá la función de comunicación entre estudiante sobre cuestiones de contenido de la asignatura, salvo que se indique lo contrario a principio de curso.

- *Tutorías telefónicas*: una mañana a la semana, el equipo docente atenderá en horario de guardia aquellos estudiantes que deseen consultar dudas o que requieran información sobre los contenidos y procesos de estudio.

PLAN DE TRABAJO DE LOS ESTUDIANTES

BLOQUES TEMÁTICOS	LECTURAS Y MATERIALES DE ESTUDIO	horas	ACTIVIDADES SUGERIDAS	horas	Total de horas	Semana
Relaciones familiares y desarrollo de habilidades vitales.	(1), (2), (3), (4), (5) (6) Moreno, M ^a C.; Muñoz-Tinoco, V.; Pérez, P. y Sánchez-Queija, I. (2006). Los adolescentes españoles y sus familias: calidad en la comunicación con el padre y con la madre y conductas de riesgo relacionadas con el consumo de sustancias adictivas. <i>Cultura y educación</i> , 18 (3-4), 345-362. (1) http://www.mediacionyorientacion.com/ Otros documentos a determinar	10	o Búsqueda de datos y documentos o Lectura, análisis y crítica de documentos o Elaboración de un dossier.	10	20	1 ^a
Mediación familiar en contextos familiares diversos	(1), (2), (3), (4), (5) (6) Romero Navarro, F. (2002) La mediación familiar. Un ejemplo de aplicación práctica: la comunicación a los hijos de la separación de los padres. El papel del mediador. <i>Revista del ministerio de trabajo y asuntos sociales</i> , 40, 31-54.	7,5	o Análisis y asimilación del contenido o Elaboración de mapas conceptuales o Análisis y valoración de las teorías relativas al campo de estudio. o Elaboración de un Convenio Regulator	7,5	15	2 ^a



			o Trabajo con textos o Elaboración de un dossier.			
Relaciones familiares y maltrato entre iguales en la escuela	(1), (2), (3), (4), (5) (6) Estévez, E.; Martínez, B.; Moreno, D. Y Musitu, G. (2006) Relaciones familiares, rechazo entre iguales y violencia escolar. <i>Cultura y educación</i> , 18 (3-4), 335-344.	7,5	o Análisis y asimilación del contenido o Elaboración de mapas conceptuales o Elaboración de un dossier.	7,5	15	3ª
Intervención sistémica para la solución de conflictos familiares	(1), (2), (3), (4), (5) (6) Martínez González, R.A. (2007). <i>Estrategias para prevenir y afrontar conflictos en las relaciones familiares (padres e hijos)</i> . Madrid: Ed. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. García Mediavilla, L. y Martínez González, M.C (2003). <i>Orientación educativa en la familia y en la escuela. Casos resueltos</i> . Madrid: Ed. Dykinson. De la página 95 a la 106.	3,75	o Análisis y valoración de diferentes teorías en relación con el contenido o Elaboración de mapas conceptuales o Trabajo con textos o Elaboración de un dossier.	3,75	7	4ª
Recursos para promover las relaciones entre familia y escuela	(1), (2), (3), (4), (5) (6) García-Bacete, F.J. (2006). Guía de Recursos para promover las relaciones entre escuelas y familias. <i>Cultura y Educación</i> , 18 (3-4), 311-328	3,75	o Búsqueda de recursos, datos y documentos escritos, audiovisuales y digitales. o Análisis crítico de los recursos hallados. o Elaboración de dossier	3,75	7	6ª

Las metodologías que se aplicarán en esta asignatura son las siguientes:

Metodología	
Aprendizaje orientado a proyectos	Realización de un proyecto aplicando conocimientos y habilidades adquiridos.
Resolución de problemas o ejercicios	Ejercitar, ensayar y poner en práctica conocimientos previos.

8. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

Tema 1: Relaciones familiares y desarrollo de Habilidades Vitales

Bibliografía Básica

Moreno, Mª C.; Muñoz-Tinoco, V.; Pérez, P. y Sánchez-Queija, I. (2006). Los adolescentes españoles y sus familias: calidad en la comunicación con el padre y con la madre y conductas de riesgo relacionadas con el consumo de sustancias adictivas. *Cultura y educación*, 18 (3-4), 345-362.



Para este primer Tema, los contenidos de este artículo están relacionados con los que se indican a continuación:

Del artículo de: Romero Navarro, F. (2002). La mediación familiar. Un ejemplo de aplicación práctica: la comunicación a los hijos de la separación de los padres. El papel del mediador. *Revista del ministerio de trabajo y asuntos sociales*, 40, 31-54. La parte 1ª punto 3, las páginas 35 y 36 y la parte 2ª, páginas 42 a 50 ambas inclusive, abordan las relaciones familiares en situación de ruptura y el recurso de la mediación como alternativa de resolución de conflictos.

Del artículo:

Estévez, E., Martínez, B., Moreno, D. y Musitu, G. (2006). Relaciones familiares, rechazo entre iguales y violencia escolar. *Cultura y educación*, 18 (3-4), 335-344. Con respecto a las relaciones familiares, las páginas 340 a 343, presentan los resultados de las influencias observadas entre las pautas de interacción familiar y las situaciones de violencia y rechazo escolar.

Del artículo:

Martínez González, R.A. (2007). *Estrategias para prevenir y afrontar conflictos en las relaciones familiares (padres e hijos)*. Madrid: Ed. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. De este libro se consultan las siguientes páginas: 36, 37, 47, 48, 68, 69, 80, 81, 106, 107.

Del artículo:

García-Bacete, F.J. (2006). Guía de Recursos para promover las relaciones entre escuelas y familias. *Cultura y Educación*, 18 (3-4). 311-328. De cara a la intervención en el ámbito de la Educación Familiar (relaciones familiares, educación parental), se debe revisar este artículo con el fin de identificar recursos o combinación de los mismos que puedan constituir actuaciones de prevención y desarrollo de habilidades de comunicación intrafamiliar y con los restantes contextos comunitarios.

Tema 2: Mediación Familiar en contextos familiares diversos

Bibliografía Básica

Romero Navarro, F. (2002). La mediación familiar. Un ejemplo de aplicación práctica: la comunicación a los hijos de la separación de los padres. El papel del mediador. *Revista del ministerio de trabajo y asuntos sociales*, 40, 31-54.

Para este segundo Tema, los contenidos de este artículo están relacionados con los que se indican a continuación:

Del artículo:

Estévez, E., Martínez, B., Moreno, D. y Musitu, G. (2006). Relaciones familiares, rechazo entre iguales y violencia escolar. *Cultura y educación*, 18 (3-4), 335-344. Con respecto a la gestión de los conflictos en el ámbito familiar, las páginas 336 y 337, ofrecen una visión de la influencia de determinados factores de riesgo en el desarrollo de las habilidades sociales y de relación entre personas.

Del artículo:

Martínez González, R.A. (2007). *Estrategias para prevenir y afrontar conflictos en las relaciones familiares (padres e hijos)*. Madrid: Ed. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. De este libro se consultan las siguientes páginas: 68, 69, 80, 81, 96, 97, 98, 106, 107.

Del artículo:

García-Bacete, F.J. (2006). Guía de Recursos para promover las relaciones entre escuelas y familias. *Cultura y Educación*, 18 (3-4). 311-328. De cara a la intervención con familias en contextos de diversidad, se aconseja revisar este artículo en su totalidad con el fin de identificar recursos o combinación de los mismos que puedan constituir actuaciones de prevención y desarrollo de habilidades de relación y comunicación.

Tema 3: Relaciones familiares y maltrato entre iguales en la escuela

Bibliografía Básica



Estévez, E., Martínez, B., Moreno, D. y Musitu, G. (2006). Relaciones familiares, rechazo entre iguales y violencia escolar. *Cultura y educación*, 18 (3-4), 335-344.

Para este tercer Tema, los contenidos de este artículo se indican a continuación:

Del artículo:

Moreno, M^a C., Muñoz-Tinoco, V., Pérez, P. y Sánchez-Queija, I. (2006). Los adolescentes españoles y sus familias: calidad en la comunicación con el padre y con la madre y conductas de riesgo relacionadas con el consumo de sustancias adictivas. *Cultura y educación*, 18 (3-4), 345-362. Con respecto a los factores de riesgo que pueden desembocar en conductas de maltrato entre iguales en la escuela, se deben consultar las páginas 346 a 350, ambas inclusive.

Del artículo:

Romero Navarro, F. (2002). La mediación familiar. Un ejemplo de aplicación práctica: la comunicación a los hijos de la separación de los padres. El papel del mediador. *Revista del ministerio de trabajo y asuntos sociales*, 40, 31-54. De la parte 1 los puntos 2 y 4, en las páginas 34, 35, 36, 37, 38 y 39 introducen el concepto de la mediación como alternativa de resolución de conflictos con un gran poder para desarrollar en las partes implicadas habilidades de comunicación, empatía y escucha activa.

Del artículo:

Martínez González, R.A. (2007). *Estrategias para prevenir y afrontar conflictos en las relaciones familiares (padres e hijos)*. Madrid: Ed. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Con respecto a los prerrequisitos de conducta en los que es preciso educar para prevenir comportamientos violentos entre iguales, se deben consultar las siguientes páginas: 47, 48, 68, 69, 80, 81, 106, 107.

Del artículo:

García-Bacete, F. J. (2006). Guía de Recursos para promover las relaciones entre escuelas y familias. *Cultura y Educación*, 18 (3-4). 311-328. De cara a la intervención con familias y escuelas, para prevenir las conductas violentas entre iguales, se aconseja revisar este artículo en su totalidad con el fin de identificar recursos o combinación de los mismos que puedan constituir actuaciones de prevención y desarrollo de habilidades sociales.

Tema 4: Intervención sistémica para la solución de conflictos familiares.

Bibliografía Básica

Martínez González, R.A. (2007). *Estrategias para prevenir y afrontar conflictos en las relaciones familiares (padres e hijos)*. Madrid: Ed. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

García Mediavilla, L. y Martínez González, M. C. (2003). *Orientación educativa en la familia y en la escuela. Casos resueltos*. Madrid: Ed. Dykinson. De la página 95 a la 106.

Para este cuarto Tema, los contenidos de este artículo están relacionados con los que se indican a continuación:

Del artículo:

Moreno, M^a C., Muñoz-Tinoco, V., Pérez, P. y Sánchez-Queija, I. (2006). Los adolescentes españoles y sus familias: calidad en la comunicación con el padre y con la madre y conductas de riesgo relacionadas con el consumo de sustancias adictivas. *Cultura y educación*, 18 (3-4), 345-362. En relación a las pautas de comunicación entre padres e hijos, se deben consultar las páginas: 346, 347, 348, 349, y de la 350 a la 360, ambas inclusive.

Moreno, M^a C., Muñoz-Tinoco, V. Pérez, P. y Sánchez-Queija, I. (2006). Los adolescentes españoles y sus familias: calidad en la comunicación con el padre y con la madre y conductas de riesgo relacionadas con el consumo de sustancias adictivas. *Cultura y educación*, 18 (3-4), 345-362.

Se debe consultar el artículo completo de:

Romero Navarro, F. (2002.). La mediación familiar. Un ejemplo de aplicación práctica: la comunicación a los hijos de la



separación de los padres. El papel del mediador. *Revista del ministerio de trabajo y asuntos sociales*, 40, 31-54.

Del artículo:

Estévez, E., Martínez, B., Moreno, D. y Musitu, G. (2006). Relaciones familiares, rechazo entre iguales y violencia escolar. *Cultura y educación*, 18 (3-4), 335-344. Con respecto a los procesos evolutivos de los hijos, se deben consultar, las páginas 336, 337, y de la 340 a la 343, ambas inclusive. familiar y las situaciones de violencia y rechazo escolar.

Del artículo de:

García-Bacete, F. J. (2006). Guía de Recursos para promover las relaciones entre escuelas y familias. *Cultura y Educación*, 18 (3-4), 311-328. De cara a la intervención con familias, para prevenir los conflictos familiares, se aconseja revisar este artículo en su totalidad con el fin de identificar recursos o combinación de los mismos que puedan constituir actuaciones de prevención y desarrollo de habilidades sociales.

Tema 5: Recursos para promover las relaciones entre familia y escuela.

Bibliografía Básica

García-Bacete, F.J. (2006). Guía de Recursos para promover las relaciones entre escuelas y familias. *Cultura y Educación*, 18 (3-4), 311-328.

9. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Tema 1: Relaciones familiares y desarrollo de Habilidades Vitales

Bibliografía comentada para la ampliación de conocimientos

En este apartado citamos algunas obras de consulta voluntaria; su lectura le permitirá ampliar conocimientos o profundizar en los estudiados en la bibliografía básica.

Martínez González, M. de C., Álvarez González, B. y Fernández Suárez, A.P. (2015). *Orientación Familiar. Contextos, Evaluación e Intervención*. Madrid: Sanz y Torres.

Álvarez González, B. (2003). *Orientación Familiar. Intervención con familias desde la perspectiva de la diversidad*. Madrid: Sanz y Torres.

Estas obras realizan un amplio recorrido por este campo de conocimiento, desde el análisis del propio concepto de "familia" y "sociedad" entre otros, hasta la exposición detallada de los modelos, técnicas y estrategias de intervención con familias, para concluir con la exposición de los programas, planes estratégicos y políticas sociales con incidencia, directa o indirecta en los grupos familiares.

González, M.M. y Triana, B. (1998). Divorcio, monoparentalidad y nuevos emparejamientos. En M. J. Rodrigo y J. Palacios (Coords.). *Familia y desarrollo humano*, 374-397. Madrid: Alianza Editorial.

La obra presenta distintas transformaciones familiares debidas a cambios en la estructura del grupo, como son las situaciones de separación o divorcio, familias monoparentales y familias reconstituidas. En todas, se revisa el cambio en la estructura y sus consecuencias para padres e hijos. Además se ofrecen pautas prácticas para afrontar esos cambios.

Rios, J.A., Espina, A. y Baratas, M.D. (1997). *Actuar es posible. La prevención de las drogodependencias en la familia*. Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas.

Esta obra presenta un programa educativo dirigido a la prevención de las drogodependencias en el contexto del ámbito familiar. Su objetivo principal es aportar un recurso que incida en la mejora de las relaciones y la comunicación entre los



miembros de la familia, aumentando la seguridad y la competencia de los padres, proporcionándoles la información necesaria que les ayude a intervenir en la prevención del consumo de drogas de sus hijos así como en las formas de actuar en situaciones efectivas de consumo.

Tema 2: Mediación Familiar en contextos familiares diversos

Bibliografía comentada para la ampliación de conocimientos

En este apartado citamos algunas obras de consulta voluntaria; su lectura le permitirá ampliar conocimientos o profundizar en los estudiados en la bibliografía básica.

Martínez González, M. De C., Álvarez González, B. y Fernández Suárez, A.P. (2015). *Orientación Familiar. Contextos, Evaluación e Intervención*. Madrid: Sanz y Torres.

Álvarez González, B. (2003). *Orientación Familiar. Intervención con familias desde la perspectiva de la diversidad*. Madrid: Sanz y Torres.

Estas obras realizan un amplio recorrido por este campo de conocimiento, desde el análisis del propio concepto de "familia" y "sociedad" entre otros, hasta la exposición detallada de los modelos, técnicas y estrategias de intervención con familias, para concluir con la exposición de los programas, planes estratégicos y políticas sociales con incidencia , directa o indirecta en los grupos familiares.

Alés Sioli, J. (2005). *La mediación familiar: teoría, análisis y regulación en España*. Sevilla: Aconcagua Libros.

Boqué T., M. C. (2003). *Cultura de mediación y cambio social*. Barcelona: Gedisa.

Carrasco C., R. M. (2003). *Ámbitos de intervención desde la mediación familiar. Instituciones tutelares*. Barcelona: Fundació Pere Tarrés.

Folberg, J.; Milne, Ann L.; Salem, P. (2004). *Divorce and Family Mediation: Models, Techniques and Applications*. New York: Guilford.

Martínez Zampa, D. (2005). *Mediación Educativa y Resolución Conflictos*. Buenos Aires: Ed. Novedades educativas.

Parkinson, L. (2005). *Mediación Familiar*. Barcelona: Gedisa.

Smith, J. y Ross, H. (2007). Training parents to mediate sibling disputes affects children's negotiation and conflict understanding. *Child Development*, 78 (3). 790-805.

Soletto Muñoz, H. y otros (2007). *Mediación y solución de conflictos. Habilidades para una necesidad emergente*. Ed. Tecnos.

Tema 3: Relaciones familiares y maltrato entre iguales en la escuela

Bibliografía para la ampliación de conocimientos

En este apartado citamos algunas obras de consulta voluntaria; su lectura le permitirá ampliar conocimientos o profundizar en los estudiados en la bibliografía básica.

Martínez González, M. De C., Álvarez González, B. y Fernández Suárez, A.P. (2015). *Orientación Familiar. Contextos, Evaluación e Intervención*. Madrid: Sanz y Torres.

Moreno Olmedilla, J.M. (2002). Problems of discipline and violence in schools and its implications o the teaching profession: Lessons from European research. En Actas del Congreso Mundial Trienal del World Council for Curriculum and Instruction: *Pedagogía de la Diversidad: Creando una Cultura de Paz*. Madrid: Ed. UNED.

Tema 4: Intervención sistémica para la solución de conflictos familiares.

Bibliografía para la ampliación de conocimientos

En este apartado citamos algunas obras de consulta voluntaria; su lectura le permitirá ampliar conocimientos o profundizar en los estudiados en la bibliografía básica.



Martínez González, M. De C., Álvarez González, B. y Fernández Suárez, A.P. (2015). *Orientación Familiar. Contextos, Evaluación e Intervención*. Madrid: Sanz y Torres.

Bartau, I y Etxeberria, J. (2007). Evaluación de un programa para fomentar la participación de los hijos en las tareas familiares. *Bordón*, 49, 4.

Berzosa G., M^a del P. (2008). *Un modelo de intervención sistémica en la escuela: el proyecto JUGAE (Juntos ganando en Eficacia)*. Madrid: CCS.

García S., M. P. (2003). *La evaluación de programas en la intervención socioeducativa*. Murcia: DM.

López Larrosa, S. y Escudero Carranza, V. (2003). *Familia, evaluación e intervención*. Madrid: CCS.

Martínez González, R. A. y Pérez Herrero, M^a H. (2004). Evaluación e intervención educativa en el campo familiar. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 15 (1), 89-104.

Tema 5: Recursos para promover las relaciones entre familia y escuela.

Bibliografía Complementaria

En este apartado citamos algunas obras de consulta voluntaria; su lectura le permitirá ampliar conocimientos o profundizar en los estudiados en la bibliografía básica.

Martínez González, M. De C., Álvarez González, B. y Fernández Suárez, A.P. (2015). *Orientación Familiar. Contextos, Evaluación e Intervención*. Madrid: Sanz y Torres.

10.RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

Para el estudio de esta asignatura se contará con la bibliografía básica y recomendada que se indica en los correspondientes apartados.

No obstante, los estudiantes también tendrán acceso a los recursos documentales y actividades que se facilitan en la página alojada en la plataforma aLF y cuya dirección web: <http://www.mediacionyorientacion.com/>

De igual forma contarán con la posibilidad de participar, de forma voluntaria, en seminarios presenciales periódicos que se anunciarán en su momento.

11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

Se indica a continuación el horario de tutorías:

D^a. Beatriz Álvarez González

Martes, de 10:00 a 14:00 h. Tel.: 91 398 82 74 Correo electrónico: balvarez@edu.uned.es

D^a. Ana Patricia Fernández Suárez

Martes, de 9:30 a 13:30 h. Tel.: 91 398 69 58 Correo electrónico: apfernandez@edu.uned.es

Dirección del Equipo docente: UNED. Sede Central

Faculta de Educación (Despachos 231)



12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación se realizará durante todo el período del curso, con la pretensión de que el estudiante tome conciencia de sus aprendizajes a través de:

- La realización de una Actividad de evaluación continua.
- Trabajo final. Consistirá en la elaboración de un proyecto de investigación.

Tanto la actividad de evaluación continua, como el trabajo final, serán de elaboración individual. La detección de ejercicios copiados literalmente de originales, sin la debida cita sobre la fuente o autoría de los mismos, supondrá la anulación del trabajo y la consiguiente calificación de suspenso.

La Calificación Final será el resultado de la suma de las puntuaciones ponderadas obtenidas en la Actividad de evaluación continua (máximo 4 puntos) y en el Trabajo Final (máximo 6 puntos).

13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

14.Competencias

1. Comprender los conocimientos básicos sobre la investigación e innovación en orientación familiar y comunitaria.
2. Aplicar algunas de las técnicas y procedimientos metodológicos de la investigación y la evaluación en intervenciones orientadoras en contextos diferentes de ayuda a las familias.
3. Integrar algunas de las diferentes metodologías y enfoques para lograr un análisis de la realidad que permita una comprensión sistemática y holística de la problemática en orientación familiar y comunitaria.
4. Reflexionar sobre las responsabilidades éticas y las repercusiones sociales de la investigación y la innovación en orientación familiar y comunitaria.

