

EDUCAR PARA LA CALIDAD DE VIDA: MEDIO AMBIENTE, SALUD Y DESARROLLO SOSTENIBLE.

Curso 2016/2017

(Código:2330223-)

1.PRESENTACIÓN

En el ámbito disciplinar de la Teoría de la Educación y la Pedagogía Social, esta asignatura aborda una problemática de gran actualidad al analizar el papel de la educación en enfoques emergentes, que contemplan la vida humana en su dimensión más cualitativa. Un primer tema introduce el concepto de calidad de vida y nos sitúa ante un escenario holístico y poliédrico, en el que destaca el enfoque sistémico e interdisciplinar de la educación. Se dibuja un marco teórico estrechamente ligado al paradigma del desarrollo sostenible, detenidamente analizado en el segundo tema de la asignatura. A continuación, la educación ambiental, la educación para la salud o el movimiento conservacionista se presentan como propuestas, complementarias todas ellas, encaminadas a forjar sociedades en las cuales el bienestar de los ciudadanos se valore mediante indicadores preferentemente cualitativos.

2.CONTEXTUALIZACIÓN

La importancia de los problemas ambientales (ecológicos y sociales), y su repercusión en la calidad de vida de las personas, se hace cada vez más notoria ante la evidencia de problemas como el cambio climático, la extinción de especies, la urbanización creciente del planeta o la pobreza de las 4/5 partes de la humanidad. Gobiernos e instituciones internacionales llaman la atención sobre la urgencia de lograr un desarrollo sostenible.

Pero, además, asistimos a una nueva cultura de la salud que considera la realidad social humana inseparable de la realidad biológico-ecológica, con un sentido holístico que exige contemplar al hombre como una unidad integral. En este contexto, la educación para la salud tiene como finalidad la mejora cualitativa de la vida humana. Ofrece una ayuda positiva a la persona en la gestión de su propia salud, y al mismo tiempo, promueve los cambios ambientales adecuados y el desarrollo de comportamientos que lleven hacia formas de vida mas saludables.

Y, también, el movimiento conservacionista promueve la utilización responsable de los recursos y riquezas naturales. Al impulsar la sensibilización de la población en los valores de conservación tanto de la naturaleza y como de las comunidades locales, puede crear oportunidades económicas que contribuyan decisivamente al desarrollo sostenible de estas naciones y comunidades.

3.REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

No existen requisitos adicionales a los que marca la normativa para los estudios de Master



4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los *objetivos docentes* de la asignatura son los siguientes:

- a) Comprender los vínculos estrechos entre la calidad de vida, la educación de calidad y el desarrollo comunitario.
- b) Apreciar que una educación de calidad se orienta al logro de estilos de vida que, conseguidos unos mínimos de dignidad en lo cuantitativo, primen la calidad sobre la cantidad y la humanización de la vida.
- c) Comprender el desarrollo sostenible como un enfoque innovador, estrechamente vinculado a la calidad de vida , y que exige un cambio profundo en los estilos de vida y modelo social dominante
- d) Examinar las preguntas esenciales del desarrollo sostenible y sus características básicas
- e) Comprender el sentido actual de la educación para la salud.
- f) Identificar los valores que subyacen a las elecciones saludables.
- g) Identificar los principales espacios educativos para el desarrollo de actividades saludables.
- h) Interpretar el papel de la educación ambiental como respuesta a los desafíos ecológicos y sociales de las sociedades modernas.
- i) Comprender los ejes que vertebran la educación ambiental.
- j) Integrar los planteamientos anteriores con propuestas alternativas de corte ético y conceptual.
- k) Identificar la educación ambiental como un instrumento para el desarrollo endógeno.
- l) Analizar el concepto de *conservacionismo* y la importancia de la biodiversidad
- m) Entender la relación entre la conservación y el desarrollo sostenible, para una óptima aproximación a la protección de los recursos naturales.
- n) Identificar y describir ejemplos prácticos de sostenibilidad en el propio entorno.
- o) Relacionar estas ideas con la realidad profesional y personal del estudiante
- p) Debatir acerca de los anteriores conceptos, así como de los retos de cambio que plantean.
- q) Desarrollar actitudes y valores que promuevan el cambio social
- r) Consolidar habilidades de localización, acceso y uso de fuentes bibliográficas, telemáticas y documentales sobre estas problemáticas.

Las *competencias* que permiten consolidar son:

A) *Instrumentales-cognitivas:*

- Conocimiento pedagógico avanzado en Teoría de la Educación y Pedagogía Social
- Comunicación y expresión escrita,
- Comunicación y expresión oral,
- Análisis y síntesis
- Pensamiento creativo,
- Razonamiento crítico

B) *Instrumentales- metodológicas:*



- Habilidades de investigación
- Alto grado de autonomía.
- Capacidad de planificar y organizar el trabajo
- Eficacia en el uso del tiempo.
- Destreza en el uso de las TIC
- Precisión en la búsqueda, valoración, selección, organización y gestión de la información

C) *Interpersonales:*

- Capacidad crítica y autocrítica
- Búsqueda de la excelencia profesional.
- Sensibilidad social
- Capacidad de aceptar las críticas justificadas.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Tema 1: *Calidad de vida y desarrollo*

- Calidad de vida, desarrollo y procesos de humanización. Aproximación conceptual
- El problema de las necesidades y los límites. Los estilos de vida.
- Los derechos humanos como referente.
- La educación necesaria.

Tema 2: *El Desarrollo Sostenible como marco de referencia*

- La crisis ambiental y sus orígenes.
- Ecodependencia y desarrollo.
- Las necesidades básicas.
- Globalizadores y globalizadores.
- En un presente incierto: interpretar y actuar.
- Hacia un nuevo paradigma ambiental.
- Ciencia con consciencia.
- El desarrollo sostenible como proceso y como resultado.

Tema 3: *La educación para la salud*

- Comprender el sentido actual de la Educación para la Salud.
- Identificar los valores que subyacen en las elecciones saludables.
- Conocer el modelo conceptual de los determinantes de la salud.
- Identificar los principales espacios educativos para el desarrollo de actividades saludables.
- Estudiar algunos de los campos emergentes.
- Aplicar la metodología adecuada a la resolución de problemas concretos.

Tema 4 *La educación ambiental*

- Evolución de la educación ambiental en las últimas décadas.



- Ejes que vertebran la educación ambiental.
- Diagnóstico de la situación.
- Consideraciones generales
- Alternativas
- Principios de una educación ambiental para el desarrollo sostenible.
- El papel de las organizaciones de E.A. no formal en una sociedad en cambio.
- La necesidad de formación permanente.
- La E.A. como instrumento para el desarrollo endógeno.

Tema 5 *El movimiento conservacionista*

- Concepto y desarrollo histórico del Conservacionismo
- La biodiversidad y los ecosistemas del mundo
- Conservación y desarrollo sostenible
- El turismo como factor económico basado en la conservación y el uso sostenible de la biodiversidad

6.EQUIPO DOCENTE

- [MARIA ANGELES MURGA MENOYO](#)

7.METODOLOGÍA

a) Trabajo autónomo no presencial:

- Estudio personal de los contenidos: 65 horas
- Realización de las actividades previstas en el plan de trabajo: 50 horas
- Actividades de autoevaluación: 5 horas

b) Interacción con el docente en entornos no presenciales:

- Consultas y orientación tutorial: 5 horas

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13): 9788479912437

Título: ESCENARIOS DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA (1ª ed.)

Autor/es: Murga Menoyo, Mª Ángeles ;

Editorial: UNIVERSITAS

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico



Comentarios y anexos:

Los contenidos básicos del programa se presentan en los cinco primeros capítulos del libro de texto del módulo optativo en el que la asignatura está integrada.

Cada uno de los capítulos ofrece una aproximación inicial a los contenidos de los temas que ha de ser complementada con el estudio de uno o dos artículos adicionales de acceso libre en Internet, que se indicarán en el plan de trabajo (ver *Guía de la asignatura*, 2ª parte).

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13): 9788448183417

Título: DESARROLLO SOSTENIBLE. PROBLEMÁTICAS, AGENTES Y ESTRATEGIAS (2013)

Autor/es: Murga Menoyo, M^a Ángeles ;

Editorial: McGraw Hill

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788479786441

Título: EDUCACIÓN PARA LA SALUD. RETO DE NUESTRO TIEMPO (1ª)

Autor/es: Perea Quesada, Rogelia ;

Editorial: EDICIONES DÍAZ DE SANTOS, S.A.(DÍAZ DE SANTOS)

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788479911560

Título: LA EDUCACIÓN AMBIENTAL: BASES ÉTICAS, CONCEPTUALES Y METODOLÓGICAS (3ª)

Autor/es: Novo Vilaverde, María ;

Editorial: UNIVERSITAS

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico



ISBN(13): 9788483223550

Título: EL DESARROLLO SOSTENIBLE: SU DIMENSIÓN AMBIENTAL Y EDUCATIVA

Autor/es: Novo Vilaverde, María ;

Editorial: PRENTICE-HALL

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9789681648985

Título: LA CALIDAD DE VIDA (1ª ed. en español.)

Autor/es: Sen, Amartya ; Nussbaum, Martha Craven ;

Editorial: FONDO DE CULTURA ECONÓMICA

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

10.RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

En el Plan de trabajo de la asignatura se ofrece un *glosario* de conceptos básicos de cada tema

11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

EQUIPO DOCENTE	TELÉFONO /EMAIL	Horario de atención preferente al estudiante
Dra. M ^a Ángeles Murga Menoyo	913988832 / 6985 mmurga@edu.uned.es	Miércoles 10,00-14,00



--	--	--

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La calificación final en la asignatura será la suma de las notas obtenidas en las actividades que el estudiante ha de realizar a lo largo del curso (una para cada uno de los temas del programa), según se indica en la *Guía de la asignatura*, 2ª parte.

13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

14.Competencias

Las *competencias* que permiten consolidar son:

A) Instrumentales-cognitivas:

- Conocimiento pedagógico avanzado en Teoría de la Educación y Pedagogía Social
- Comunicación y expresión escrita,
- Comunicación y expresión oral,
- Análisis y síntesis
- Pensamiento creativo,
- Razonamiento crítico

B) Instrumentales- metodológicas:

- Habilidades de investigación
- Alto grado de autonomía.
- Capacidad de planificar y organizar el trabajo
- Eficacia en el uso del tiempo.
- Destreza en el uso de las TIC
- Precisión en la búsqueda, valoración, selección, organización y gestión de la información

C) Interpersonales:

- Capacidad crítica y autocrítica
- Búsqueda de la excelencia profesional.
- Sensibilidad social
- Capacidad de aceptar las críticas justificadas.

