

# PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN TEMPRANA EN EL TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LA DIVERSIDAD

Curso 2016/2017

(Código: 2330142-)

## 1. PRESENTACIÓN

Este módulo aporta datos complejos acerca de la educación de niños preescolares con discapacidades. Nuestros estudiantes adquirirán las competencias necesarias para la comunicación con los padres de tales niños. Además, adquirirán una visión general de los métodos educativos especiales para el desarrollo del niño. También deberían quedar orientados en el campo de la pediatría desde que la educación especial toma este conocimiento como su base.

## 2. CONTEXTUALIZACIÓN

El módulo facilita información relativa a la educación de niños con discapacidades. Presenta la visión de un pediatra porque es -casi siempre- la persona que evalúa la condición del niño y las posibles desviaciones para su desarrollo. También se analiza la importancia de la intervención pediátrica. El cuidado del pediatra que precede a la educación especial puede suponer un especial soporte al niño o su familia, y estos servicios pueden ser ofrecidos simultáneamente.

## 3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Los requeridos por la titulación.

## 4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Objetivo general:

Este módulo incluye información sobre el tratamiento educativo de la diversidad de niños y jóvenes. Los estudiantes adquirirán las competencias necesarias para la comunicación con los padres de tales niños y jóvenes. Además, se entrenarán en el manejo de métodos educativos orientados a la estimulación y desarrollo de niños y jóvenes con diversas necesidades. Puesto que la educación está relacionada con la Pediatría, los estudiantes abordarán contenidos de esta materia.



Objetivos específicos:

- Describir el desarrollo psicomotor del niño
- Abordar la determinación teórica de los principios que constituyen la base del tratamiento educativo
- Abordar el tratamiento de necesidades diversas de niños con problemas de audición.
- Plantear el tratamiento particularizado de niños con problemas de visión
- Determinar los diferentes factores que incluyen en el nivel de estrés experimentado por las familias y establecer estrategias para ayudarles en su respuesta a sus necesidades.

## 5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Unidad 1.- Intervención Temprana y Pediatría Unidad 2.- Educación de Niños con Necesidades Especiales de Tipo Físico  
Unidad 3.- Intervención Educativa con Niños con Necesidades Especiales de Audición Unidad 4.- Educación de Niños con Necesidades Especiales de Tipo Visual en la Primera Infancia Unidad 5.- Servicios de Intervención Temprana

## 6. EQUIPO DOCENTE

- [CRISTINA SANCHEZ ROMERO](#)

## 7. METODOLOGÍA

## 8. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

KVITOÓOVÁ, L (2007) "Prevention and early attention to diverse special needs". En GENTO PALACIOS,S (Coord) (2007) Tratamiento educativo de la diversidad. Madrid. UNED

## 9. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

AINSWORTH, P. & BAKER, P.C. (2004). Understanding Mental Retardation. University Press of Mississippi. BEADLE-BROWN, J. et al. (2006) People with learning Disabilities in "Out-of-Area" Residential Placements: 2 Reasons for and Effects of Placement. In Journal of Intellectual Disability Research, Vol.50, No.11, p.845-856, November 2006. CUMMINS, R.A. (2001) The Subjective Well-being of people Caring for a Family member with a Severe Disability at home: A Review. In Journal of Intellectual and Developmental Disability, Vol.26, No.1, p.83-100, March 2001. DEKKER, M.C. et al. (2002). Assessing Emotional and Behavioral Problems in Children with Intellectual Disability: Revisiting the Factor Structure of the Developmental Behavior Checklist. Journal of Autism and Developmental Disorders, Vol. 32, Number 6.

## 10. RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

## 11. TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO



---

Dra. Prof. Cristina Sánchez Romero.

UNED, Facultad de Educación  
Despacho 243.  
C/ Juan del Rosal, 14  
28040 MADRID  
Tel.: +34 91 398 72 74  
correo-e: [csanchez@edu.uned.es](mailto:csanchez@edu.uned.es)

Dra. Pilar Gutiez Cuevas.

[pigutiez@edu.ucm.es](mailto:pigutiez@edu.ucm.es)

## 12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

El equipo docente decidirá la evaluación del módulo a través de: - Autoevaluación de las unidades- Actividad prácticas de las unidades.- Trabajo práctico. 100%

## 13.COLABORADORES DOCENTES

- DANIEL GARROTE ROJAS

## 14.PRIMER PUNTO ADICIONAL

Los candidatos a inscribirse en este Curso habrán de demostrar claramente que han obtenido previamente el Título Universitario de los citados Primero o Segundo Ciclo Universitario.  
La titulación de Segundo Ciclo Universitario que podrá servir para matricularse en el Máster puede ser alguna de las siguientes:

- Máster
- Licenciado
- Ingeniero Superior
- Arquitecto Superior
- Otro título equivalente



Las posibles titulaciones de Segundo Ciclo que podrán servir para matricularse podrán ser algunas de las siguientes:

- Título de Bachiller Universitario
  
- Título de Diplomado Universitario (Título Oficial de Primer Ciclo)
  
- Ingeniero Técnico
  
- Arquitecto Técnico
  
- Otro Título equivalente.

Una vez que esté vigente el Marco Europeo de Educación Superior, los candidatos habrán de demostrar que han obtenido la exigible titulación de Grado y que han superado, al menos, 180 créditos europeos –ECTS–.

## 15.SEGUNDO PUNTO ADICIONAL

Página web del Máster

<http://www.uned.es/masteretd>

Secretaría Docente

[masteretd@edu.uned.es](mailto:masteretd@edu.uned.es)

Apoyo Administrativo:

Teléfono 91-398 8206 (de 9.00 a 14.00 horas, en días laborables)

Fax 91-398 6158



## 16. Competencias

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CG3 - Aplicar la práctica del conocimiento a situaciones educativas.

CG4 - Aplicar las fuentes disponibles sobre áreas de conocimiento determinadas.

CE7 - Diseñar programas de intervención educativa, apropiadas para su aplicación práctica con personas de necesidades especiales diversas.

CE8 - Aplicar programas de intervención con personas que tengan necesidades especiales.

CE9 - Motivar a personas con necesidades diversas para que desarrollen sus propias capacidades personales.

CE10 - Realizar funciones de apoyo tutorial a los estudiantes.

