

# DIDÁCTICA DE LA LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS

Curso 2016/2017

(Código: 23304150)

## 1. PRESENTACIÓN

En plena construcción del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), observamos la necesidad de plantear un cambio metodológico y analizar las necesidades de aprendizaje de los futuros profesionales de la enseñanza. El fin último de la didáctica de una lengua extranjera es orientar sobre la metodología que se debe utilizar para que el estudiante adquiera de la manera más fácil, más rápida y más adecuada el dominio práctico de esa lengua. Es fundamental un conocimiento profundo de las distintas metodologías de enseñanza de lenguas ya que son elementos muy importantes que van a condicionar en gran manera el proceso de aprendizaje del estudiante. La actitud específica de cada profesor ante la información que los métodos les proporcionan es clave ya que deben hacer su propia interpretación del método, dependiendo no sólo de como entiende cada uno el proceso de la enseñanza sino también de cuales son sus objetivos fundamentales.

En este sentido, los contenidos de la asignatura Didáctica de la lengua extranjera: Inglés se contemplan de una manera integrada, poniendo énfasis no tanto en la adquisición de conocimientos puramente conceptuales, sino en la capacitación del estudiante para la realización concreta de tareas a través del diseño de programaciones para la enseñanza de la lengua inglesa.

Así, en concordancia con las tendencias actuales de las metodologías de enseñanza de lenguas extranjeras, se prepara al estudiante para que sea capaz de, dentro de un enfoque comunicativo, usar las técnicas e instrumentos más adecuados a la hora de enseñar la lengua inglesa en el aula. El curso pretende exponer de forma teórico/práctica los fundamentos didácticos de la enseñanza de inglés, y proporcionar las bases para la realización de unidades didácticas, así como las herramientas y recursos útiles para aplicar en las clases de los distintos niveles.

Para la adquisición adecuada de las competencias y contenidos de esta asignatura es clave el dominio de las competencias y los contenidos de las materias de la especialidad del primer semestre, especialmente en asignaturas como Estudios Ingleses: Lengua, literatura y Cultura (y en general de todas las asignaturas del Máster del primer semestre).

## 2. CONTEXTUALIZACIÓN

Didáctica de la lengua extranjera: Inglés es una asignatura de 6 créditos, del segundo semestre del *Máster de Formación de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas*. Es una de las materias del módulo de Formación Específico y está encuadrada en el bloque de: Aprendizaje y enseñanza de las materias correspondientes.

Esta asignatura es básica dentro del plan de formación y fundamental en el contexto de esta especialidad del máster, ya que prepara a los estudiantes para usar las técnicas e instrumentos más adecuados para desarrollar con éxito el proceso de enseñanza/aprendizaje de la lengua inglesa en el aula.

Las competencias específicas de la asignatura, tanto a nivel disciplinar, como profesional y académico, son las mismas que las competencias de la materia:

- Conocer el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje del área de lengua inglesa.
- Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias para la enseñanza de lengua inglesa.
- Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia) transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la materia.

## 3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES



Además de cualquier otro requisito exigido por la normativa vigente, el dominio instrumental de la lengua inglesa en el ámbito académico constituye un requisito imprescindible para que el estudiante pueda afrontar con éxito el estudio disciplinar de esta y otras materias del máster y sus diferentes aplicaciones.

El nivel de Didáctica de la lengua extranjera: Inglés es el B2 del MCERL, por lo que el requisito previo para cursar la asignatura es tener un nivel de competencia lingüística en inglés de este nivel.

Para aquellos estudiantes que no tengan el nivel requerido, la UNED dispone del Centro Universitario de Idiomas a Distancia (CUID), que ofrece clases de inglés en distintos niveles, empezando por el A1.

Es recomendable que los estudiantes realicen una prueba de nivel antes de matricularse en esta asignatura.

Para ello podrán acceder a las pruebas de DIALANG a través del siguiente enlace:

[http://portal.uned.es/portal/page?\\_pageid=93,1336773&\\_dad=portal&\\_schema=PORTAL](http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,1336773&_dad=portal&_schema=PORTAL)

Dicha prueba abarca distintas destrezas, distribuidas en cinco sub-pruebas, todas deben ser superadas con una puntuación mínima equivalente al nivel B2.

#### 4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar el estudio de la asignatura *Didáctica de la lengua extranjera: Inglés* el estudiante deberá ser capaz de:

(i) Resultados relacionados con los conocimientos, destrezas y habilidades

1. Analizar las actividades de comprensión y expresión de la lengua según el MCERL y su aplicación didáctica.
2. Analizar las actividades de interacción y mediación la lengua según el MCERL y su aplicación didáctica.
3. Conocer las estrategias y técnicas para la enseñanza de la gramática en la clase de inglés.
4. Conocer las estrategias de aprendizaje y las dimensiones cognoscitivas que potencian la adquisición de una lengua extranjera
5. Conocer los planteamientos del Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (AICLE).
6. Conocer y aplicar dinámicas y propuestas lúdicas en el diseño didáctico en lengua extranjera: juegos, dramatización, etc.
7. Conocer y aplicar los recursos y materiales tanto textuales como multimedia en el aula de inglés.
8. Conocer las estrategias y técnicas para la enseñanza de vocabulario en la clase de inglés.
9. Conocer las estrategias y técnicas para la enseñanza de la gramática en la clase de inglés. Conocer y aplicar los recursos y materiales multimedia en el aula de inglés.
10. Aprender las técnicas y los agrupamientos para manejar de forma eficiente la clase.
11. Conocer y aplicar según convenga el tipo de evaluación adecuada en cada momento.
12. Conocer el currículo y su aplicación a la programación de curso y de aula.
13. Conocer y desarrollar criterios propios para la selección de materiales didácticos en sus diferentes formatos.
14. Elaborar materiales didácticos propios adaptados a las necesidades del contexto educativo.
15. Desarrollar estrategias de aprendizaje de tipo cognitivo, utilizando mecanismos tanto inductivos como deductivos, que faciliten el aprendizaje autónomo.
16. Centrarse en el proceso de aprendizaje más que en los resultados, aprendiendo tanto de los errores como de los aciertos.

(ii) Resultados relacionados con las actitudes

15. Usar los conocimientos obtenidos en la asignatura para lograr una actitud positiva y abierta, y una mayor comprensión, entendimiento y respeto de los diferentes enfoques y propuestas metodológicas.
16. Reflexionar sobre el funcionamiento de la lengua extranjera en la comunicación y adoptar una posición crítica ante las producciones propias, tanto orales como escritas.

#### 5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Didáctica de la lengua extranjera: Inglés está dividida en seis unidades, cuyos contenidos fundamentales se resumen en el siguiente temario. Los descriptores están en directa relación con los objetivos / resultados de aprendizaje.

##### Temario

Tema 1: LAS ACTIVIDADES DE LA LENGUA: COMPRENSIÓN ORAL Y ESCRITA, EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA, INTERACCIÓN ORAL Y ESCRITA Y MEDIACIÓN ORAL Y ESCRITA. IMPLEMENTACIÓN Y DISEÑO



#### OBJETIVOS:

Analizar las actividades de comprensión, expresión, interacción y mediación de la lengua según el MCERL y su aplicación didáctica.

#### DESCRIPTORES:

Comprensión de la lectura.

Comprensión oral.

Producción oral.

Producción escrita.

Interacción oral

Interacción escrita

Mediación oral

Mediación escrita

#### Tema 2: VOCABULARIO Y GRAMÁTICA: ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS PARA SU ENSEÑANZA EN EL AULA

##### OBJETIVOS:

Conocer las estrategias y técnicas para la enseñanza de vocabulario y la gramática en la clase de inglés.

##### DESCRIPTORES:

Estrategias y técnicas para la enseñanza de vocabulario y la gramática en la clase de inglés.

#### Tema 3: "ESL vs CLIL": ÚLTIMAS TENDENCIAS EN LA ENSEÑANZA DE LENGUA INGLÉS

##### OBJETIVOS:

Conocer y aplicar las estrategias de aprendizaje y las dimensiones cognoscitivas que potencian la adquisición de una lengua extranjera.

Conocer los planteamientos del Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (AICLE).

Conocer y aplicar dinámicas y propuestas lúdicas en el diseño didáctico en lengua extranjera: juegos, dramatización, etc.

##### DESCRIPTORES:

Estrategias de aprendizaje y dimensiones cognoscitivas en la adquisición de una lengua extranjera.

Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (AICLE).

Diseño de propuestas lúdicas para el aula de inglés.

#### Tema 4: EVALUACIÓN DE RECURSOS Y MATERIALES PARA LA CLASE DE INGLÉS

##### OBJETIVOS:

Conocer y aplicar los recursos y materiales en el aula de inglés.

Conocer y desarrollar criterios propios para la selección de materiales didácticos en sus diferentes formatos.

##### DESCRIPTORES:

Recursos y materiales en el aula de inglés.

Análisis y criterios de selección de materiales didácticos.

#### Tema 5: CREACIÓN DE MATERIALES PROPIOS PARA LA CLASE DE INGLÉS

##### OBJETIVOS:

Elaborar materiales didácticos propios adaptados a las necesidades del contexto educativo.

##### DESCRIPTORES:

Técnicas de elaboración de materiales propios.

#### Tema 6: LA PROGRAMACIÓN DEL ÁREA DE INGLÉS

##### OBJETIVOS:

Conocer el currículo y su aplicación a la programación de curso y de aula.

##### DESCRIPTORES:

Conocimiento del currículo y aplicación a la programación de curso y de aula.

## 6. EQUIPO DOCENTE

- [BEATRIZ MARIA RODRIGUEZ LOPEZ](#)
- [ELENA MARIA MARTIN MONJE](#)

## 7. METODOLOGÍA

La asignatura es de 6 créditos ECTS, que equivalen a 150 horas de trabajo (1 crédito ECTS = 25 horas de trabajo), de las cuales, el 40 % se dedicará al trabajo de interacción con el equipo docente, y el 60% al trabajo autónomo. Dentro de estas dos modalidades, las actividades formativas se distribuyen de la siguiente manera:

- A) INTERACCIÓN CON EL EQUIPO DOCENTE. (40% = 60 horas = 2,4 créditos)



- Lectura de las orientaciones de la asignatura
- Lectura de las unidades didácticas y/o materiales impresos (recomendados y complementarios).
- Visualización y audición de materiales audiovisuales
- Solución de dudas de forma presencial o en línea, a través del curso virtual
- Revisión de trabajos y actividades con los docentes
- Lectura de las orientaciones para la realización de las actividades prácticas
- Visualización o audición de materiales para la realización de actividades prácticas
- Realización y solución de dudas de las actividades prácticas en la tutoría presencial o en línea
- Revisión de las prácticas con los docentes

**B) TRABAJO AUTÓNOMO. (60% = 90 horas = 3,6 créditos )**

- Estudio de los temas de la asignatura
- Participación en grupos de estudio
- Interacción con los compañeros en el foro
- Búsqueda de información y datos en Internet u otras fuentes documentales
- Preparación de los trabajos
- Realización de los trabajos
- Revisión personal de los trabajos

Actividades prácticas de la asignatura, tales como:

- Resolución de problemas y actividades
- Análisis y comprensión de textos
- Elaboración de informes, resúmenes, redacciones o trabajos diversos
- Auto-evaluación de las actividades prácticas
- Trabajo en grupo
  - § Discusión de temas y solución de problemas en grupo dentro del curso virtual en el foro de alumnos
  - § Auto-evaluación del grupo

Se trata de la metodología propia de la educación a distancia, basada en el modelo blended learning, armonizando el autoaprendizaje y el aprendizaje colaborativo. Es decir, que el trabajo en esta parte de la asignatura se repartirá entre la consulta de la bibliografía recomendada, la discusión de los temas abordados y la realización de un trabajo de aplicación.

## 8. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13): 9788420663982  
 Título: DISEÑO Y DESARROLLO DEL CURRÍCULUM  
 Autor/es: Cantón, I. Y Pino, M. (Coord.) ;  
 Editorial: : ALIANZA EDITORIAL

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788499800905  
 Título: DIDÁCTICA DEL INGLÉS  
 Autor/es: House, Susan ;  
 Editorial: GRAO

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación



Comentarios y anexos:

La bibliografía recomendada en la asignatura se completará con el material colgado en el curso virtual.

## 9. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

A lo largo del curso se les recomendarán las lecturas específicas que precisen para ampliar y/o profundizar en sus estudios.

## 10. RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

El instrumento por excelencia es la Plataforma Alf. Es fundamental que el estudiante haga uso del curso virtual, en el cual estarán colgados materiales relacionados con cada unidad, además de otros recursos de apoyo como la Guía de Estudio, ejercicios interactivos multimedia, auto-evaluaciones para cada unidad, y cualquier otro material, referencia o sitio Web que pueda constituir una ayuda para el estudio de la asignatura.

Por otra parte, en el curso virtual es de vital importancia que el estudiante participe en los distintos foros de comunicación, tanto con los profesores (foros de dudas sobre los contenidos de la asignatura o de consultas generales, etc), como con sus compañeros de curso (foro de Alumnos). En dichos foros se aclaran numerosas dudas sobre el contenido y el funcionamiento de la asignatura, además de servir también como un instrumento de aprendizaje y de interacción en la lengua objeto de estudio. Dentro del curso virtual existen también los chats y, según las preferencias de estudiantes y profesores, se podrá también crear un blog de la asignatura.

En la UNED existe además la posibilidad de la comunicación a través de videoconferencia o la conferencia en línea, herramienta que podrá usarse en caso de que sea necesaria. Contamos asimismo en nuestra universidad con una biblioteca extensa y rica en bibliografía, a la cual se puede acceder también de forma virtual.

## 11. TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

Los profesores de la Sede Central (equipo docente) están a disposición del estudiante a través del curso virtual, y también por teléfono o personalmente (para esto último deberán concertar una cita) en los siguientes horarios, direcciones y teléfonos:

Dra. Beatriz Rodríguez López

- Correo electrónico: [bmrodriguez@flog.uned.es](mailto:bmrodriguez@flog.uned.es)

Dra. Elena Martín Monje

- Correo electrónico: [emartin@flog.uned.es](mailto:emartin@flog.uned.es)

## 12. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Dentro de esta asignatura se contemplan las siguientes modalidades de evaluación:



a) Evaluación continua o formativa:

Habrà una evaluación inicial de diagnóstico que permitirá al Tutor conocer las posibles dificultades con el fin de orientar al estudiante sobre cómo compensarlas. También podrá haber pruebas de auto-evaluación o tests que permitirán al estudiante conocer sus propios progresos. La asignatura incluye actividades de aprendizaje que servirán de base para la evaluación continua. Estas pruebas incluirán gran variedad de actividades tales como comentarios de texto, actividades prácticas (interactivas), búsqueda de información, lectura y análisis de artículos, elaboración de esquemas, dossiers, debates, etc., y tendrán una función orientadora, ya que favorecen la práctica de las destrezas y habilidades que constituyen los objetivos de la asignatura. Las correcciones permitirán al estudiante recibir información y retroalimentación sobre su proceso de aprendizaje. Este análisis continuado favorece el desarrollo de la evaluación formativa que informa tanto al estudiante como al profesor del desarrollo del proceso de aprendizaje permitiendo así realizar los cambios oportunos que mejoren tanto la calidad del proceso como los resultados.

b) Evaluación final o sumativa:

En la evaluación final contará de forma prioritaria la calificación de la tarea final pero también se tendrá en cuenta la evaluación continua o formativa, aunque esta última sólo podrá ser computada cuando el estudiante haya alcanzado el mínimo requerido en la tarea final.

La evaluación final consistirá en un Trabajo escrito al finalizar el curso.

### 13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

