

ESTILOS DE APRENDER, ESTILOS DE ENSEÑANZA

Curso 2016/2017

(Código:23305083)

1.PRESENTACIÓN

La asignatura “Estilos de aprender, Estilos de Enseñar” forma parte del programa que ofrece el Máster Estrategias y Tecnologías para la Función Docente en la Sociedad Multicultural, es optativa, se enmarca en el itinerario “Formación del Profesorado”, otorga 5 créditos y se ofrece en el segundo semestre.

Esta asignatura tiene una gran importancia dentro del conjunto del Máster ya que aporta conocimientos básicos para adentrarse en una nueva y actual metodología sobre los Estilos de Aprendizaje, como estrategia didáctica de motivación para los estudiantes, favoreciendo la construcción de su propio conocimiento, a través del autoconocimiento de su forma más eficaz de aprender, siendo consciente de sus preferencias en Estilos de Aprendizaje.

2.CONTEXTUALIZACIÓN

Las personas aprendemos de forma diversa, tanto niños como adultos, personas de un país u otro, de una cultura u otra. Preferimos un ambiente, unos métodos, un grado de estructura,...Tenemos diferentes Estilos de Aprender.

Muchas investigaciones han comprobado la diversidad y relatividad del aprendizaje. Encontramos sujetos que organizan sus pensamientos de forma lineal, secuencial, mientras que otros prefieren un enfoque holístico. Estos puntos de vista pueden condicionar el uso del tiempo, la organización física de los ambientes, la planificación diaria, la visión del cambio y la perspectiva de futuro.

Las investigaciones cognitivas han demostrado que las personas piensan de manera distinta, captan la información, la procesan, la almacenan y la recuperan de forma diferente.

La Teoría de los Estilos de Aprendizaje ha venido a confirmar esta diversidad entre los individuos y a proponer un camino para mejorar el aprendizaje por medio de la reflexión personal y de las peculiaridades diferenciales en el modo de aprender.

Los profesores encuentran aquí un área de notable interés e importancia para desarrollar correctamente su función. Hoy podemos afirmar que no se puede orientar en temas de aprendizaje con plenas garantías si no se tiene en cuenta explícita o implícitamente la teoría de los Estilos de Aprendizaje.

3.REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Reflexionar sobre textos relacionados con las teorías de aprendizaje, la psicología cognitiva, la motivación, el aprendizaje individual, el aprendizaje constructivo, la metacognición, el aprender a aprender.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

A través de esta asignatura el estudiante podrá obtener los siguientes resultados generales y específicos:

Adquisición general de la asignatura

- Conocer y comprender el concepto de Estilos de Aprendizaje.
- Identificar diversos instrumentos y herramientas para el diagnóstico de los Estilos de Aprendizaje.
- Conocer y valorar las aplicaciones prácticas de la teoría y metodología de los Estilos de Aprendizaje en el campo de la tutoría, docencia y orientación.

Adquisición específica de la asignatura

- Conocer diversas concepciones de Estilo de Aprendizaje.
- Distinguir los diferentes enfoques de Estilos de Aprendizaje que subyacen a los instrumentos de diagnóstico.
- Reflexionar sobre la importancia que tiene para el diseño de la enseñanza los Estilos de Aprendizaje de los estudiantes.
- Saber cómo realizar un auto y heterodiagnóstico de los Estilos de Aprendizaje.
- Comprender la relación existente entre los Estilos de Aprendizaje y la orientación académica y laboral.
- Analizar la importancia que tiene el empleo del diagnóstico de los Estilos de Aprendizaje en la educación a distancia.
- Adquirir una visión global de lo que implica la teoría de los Estilos de Aprendizaje para el ejercicio docente.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Los temas abordados se centran en:

- Delimitación conceptual de la Teoría de los Estilos de Aprendizaje, donde ofrecemos una breve panorámica de las distintas definiciones de Estilos de Aprendizaje y explicamos la definición, que nos parece más adecuada.
- Instrumentos de diagnóstico de los Estilos de Aprendizaje. Presentamos herramientas importantes para poder diagnosticar los Estilos de Aprendizaje en distintos niveles educativos y situaciones de aprendizaje.
- CHAEA: Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje. Rendimiento Académico. Aplicaciones prácticas de los Estilos de Aprendizaje: Orientación y estilos de aprendizaje. Estilos de Aprendizaje y enfoque profesional. Aplicaciones prácticas de los Estilos de Aprendizaje. Estilos de aprendizaje en la Universidad.

6.EQUIPO DOCENTE

- [MARIA LUZ CACHEIRO GONZALEZ](#)

7.METODOLOGÍA

La Metodología propuesta en la asignatura tiene distintas etapas fundamentales, en las que se debe aunar la teoría y la praxis. Una vez analizados los textos y las web recomendados, se han de realizar las actividades que se proponen en la guía de estudio (segunda parte) en la plataforma.

Primera etapa. Vivir una experiencia realizando personalmente los cuestionarios de Estilos de Aprendizaje. oprobbar la dificultad o facilidad de uso de los cuestionarios. Conviene hacerlo antes de leer ningún otro texto para evitar el efecto "contaminación".

Segunda etapa. Fundamentar científicamente la teoría de los Estilos de Aprendizaje.

Tercera etapa. Se realiza una presentación en ppt sobre el tema: la relación de los Estilos de aprendizaje y el uso de las tecnologías en aula.



8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

ISBN(13): 9788427119147

Título: LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE: PROCEDIMIENTOS DE DIAGNÓSTICO Y MEJORA (6ª edición)

Autor/es: Alonso García, Catalina; Honey, Peter ; Gallego Gil, Domingo José ;

Editorial: MENSAJERO

>>Sitios web

Revista de estilos de aprendizaje: <http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/>

Web de estilos de aprendizaje: <http://www.estilosdeaprendizaje.es/>

Comunidad de estilos de aprendizaje: <http://sites.google.com/site/estilosead/>

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Dunn, R.y Dunn, K. (1984). *La Enseñanza y el Estilo Individual de Aprendizaje*. Madrid: Anaya.

Entwistle, N. (1987). *La comprensión del aprendizaje en el aula*. Barcelona: Paidós-MEC.

González Tirados, R.M. (1986). Estudio de la fiabilidad y Validez del Inventario de Estilos de Aprendizaje (IEA). *Bordón*, 262, 277-292.

Hervás, R. (2006). *Estilos de enseñanza y aprendizaje en escenarios educativos*. Granada: Grupo Editorial Universitario.

Hoover, J. J. (1991). *Classroom Applications of Cognitive Learning Styles*. Boulder, Colorado: Hamilton Publications.

Juch, B. (1987). *Desarrollo personal*. México: Limusa.

Keefe, J.W. y Thompson, S. D. (1987). *Learning style theory and practice*. Reston, VA:NASSP.

Kolb, D. (1985) *LSI (Learning Style Inventory): User´s guide*. Boston: McBer & Company

Martínez Geijo, P. (2007). *Aprender y enseñar. Los estilos de aprendizaje y de enseñanza desde la práctica del aula*. Bilbao: Ediciones Mensajero

McCarthy, B. (1980). *The 4MAT system: Teaching and learning styles with right/left mode techniques*. Arlington Hgts, IL: Excel Inc.

Milgram, R. M; Dunn, R. y Price, G. E. (1993). *Teaching and counseling gifted and talented adolescents for learning style: An International perspective*. Westport, CT: Greenwood Press.

Renzulli, J. S. y Smith, L.H. (1978). *Learning styles inventory: A measure of student preference for instructional techniques*. Mansfield Centre, CT: Creative Learning Press.

Riding, R. y Rayner, S. (2002) *Cognitive Styles and Learning Strategies*. London: David Fulton Publishers.



Sarasin, L. C. (1999) Learning Styles Perspectives. Madison, WI: Atwood Publishing.

Silver, H. F.; Strong, R. W. y Perini, M. J. (2000) So Each May Learn: Integrating Learning Styles and Multiple Inteligences. Alejandria, VI: Association for Supervisión and Curriculum Development.

Sims, R.R. y Sims, S.J. (1995) The Importance of Learning Styles. Westport, Connecticut: Greenwood Press.

Schmeck, R.R. (1988) Learning Strategies and Learning Styles. New York: PlenunPress.

Vail, P.L. (1992) Learning Styles. Rosemont, New Jersey: Modern Learning Press.

Viteli, J. (1989). Learning Styles and Individual Differences in Learning English Idioms via Computer Assisted Language Learning in English as a Second Language. The Annual Meeting of the European Association Research on Learning and Instruction. Madrid. Spain. 4-7 September

Willis, M. y Kindle Hodson, V. (1999) Discover your Chiled Learning Style. Roseville,CA: Prima Publishing

Witkin, H.A. (1985). Estilos cognitivos. Madrid: Pirámide.

10.RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

Los estudiantes cuentan con recursos web complementarios a su disposición en la plataforma virtual. También se puede acceder a distintos recursos electrónicos disponibles en la biblioteca y repositorio institucional de la UNED.

11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

La tutorización y el seguimiento se llevará a cabo, fundamentalmente, a través de las herramientas que comunicacón que proporciona la plataforma virtual de la UNED.

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación se centrará en las actividades desarrolladas en cada una de las etapas propuestas en la metodología. La especificación se encuentra en la guía de estudio (segunda parte) dentro de la plataforma.

13.COLABORADORES DOCENTES

- DANIELA MELARE VIEIRA BARROS

