

# CÓMO INTERVENIR EN PERSONAS MAYORES

Curso 2016/2017

(Código: 23308170)

## 1. PRESENTACIÓN

Las sociedades cambian y, qué duda cabe, las personas también cambian. El grupo de población que, en los últimos años, más cambios ha sufrido ha sido el de las personas mayores de 65 años. La esperanza de vida revela las nuevas condiciones de estas personas y la necesidad de fomentar el envejecimiento activo, la vida independiente, la participación social y la educación a lo largo de la vida.

Esta asignatura pretende responder a las nuevas características de las personas mayores. Para ello, el profesional debe tener una formación amplia sobre este grupo de población, capacidad para adaptarse a las diferentes situaciones que dibujan su entorno y, sobre todo, habilidad y destreza para intervenir en la realidad cambiante y compleja de las personas mayores.

La intervención con las personas mayores requiere una *metodología activa*, es decir, que potencie las capacidades de la persona cuando envejece, que considere al mayor protagonista del proceso; y mejore su calidad de vida, manteniendo, el mayor tiempo posible, su autonomía e independencia. Este proceso de intervención demanda un equipo multidisciplinar formado por profesionales que aborden la realidad de la persona mayor desde diferentes perspectivas. Los diversos campos de acción vienen determinados por la situación real de las personas mayores. A partir de ahí, los distintos profesionales aportarán sus reflexiones y articularán un proceso de intervención socioeducativa común que proponga actuaciones destinadas a mejorar su realidad y elevar su calidad de vida. En este sentido, el profesional debe poseer una formación teórico-práctica adecuada y dominar las técnicas, instrumentos y recursos necesarios para conseguir los objetivos perseguidos.

Esta asignatura está diseñada de acuerdo con las competencias establecidas en el marco general de este Máster, así como las propias de la especialidad, que el estudiante ha de adquirir a lo largo de su proceso formativo.

Los 5 créditos que corresponden a la asignatura se orientan al logro de unos objetivos generales de formación en torno a los siguientes temas:

1. Metodología de acción socioeducativa con personas mayores
2. Habilidades para la intervención
3. Terapia Ocupacional
4. Fisioterapia geriátrica
5. El voluntariado. Un compromiso solidario.

Estos temas contribuyen al desarrollo competencial de los estudiantes que acceden al Máster en Intervención Educativa en Contextos Sociales. En este sentido, los estudiantes serán capaces de adquirir las siguientes competencias generales:

- *Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos, dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares), relacionados con la intervención educativa en contextos sociales.*
- *Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicio.*
- *Responder en sus actuaciones, en este ámbito de intervención e investigación educativa, a los principios derivados de: los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres; los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad; y los valores propios de una cultura*



de la paz y de valores democráticos.

- *Diseñar, desarrollar y evaluar procesos de investigación o de intervención socioeducativa, contribuyendo a través de un Trabajo Fin de Máster original, que amplíe el cuerpo teórico-práctico de la materia y que pueda suponer su divulgación referenciada.*
- *Generar un clima de colaboración, confianza y transformación de las comunidades educativas, teniendo en cuenta la importancia de la interacción de éstas con su entorno y de la configuración de culturas innovadoras desde procesos sistémicos.*
- *Aplicar de forma creativa las técnicas y procedimientos metodológicos –aportados desde la investigación, la evaluación y la experiencia- necesarios para la solución de los problemas pedagógicos actuales en relación a la intervención socioeducativa.*

De una manera más concreta, los estudiantes deben adquirir las siguientes competencias específicas de la Especialidad II “Calidad de Vida de Personas Adultas y Mayores”:

- *Ser capaces, a partir de los conocimientos adquiridos anteriormente, ampliar, mejorar y profundizar en su aplicación en el ámbito de la Calidad de Vida de las Personas Adultas y Mayores.*
- *Ser capaces de analizar la realidad desde una comprensión sistémica y holística de la problemática social y cultural, integrando los diferentes conocimientos, metodologías y enfoques aplicables, específicamente, a la Calidad de Vida en Personas Adultas y Mayores.*
- *Saber seleccionar la metodología de investigación más adecuada, de acuerdo a los objetivos perseguidos, con el fin de alcanzar los resultados de calidad pretendidos en el ámbito de referencia.*
- *Saber comunicar los resultados de su trabajo de investigación o de intervención con rigor, de forma clara y precisa, a los diferentes sectores sociales implicados en este ámbito.*
- *Ser capaces de elaborar e interpretar informes de investigación y de intervención sobre acciones, procesos y resultados de evaluación en el ámbito de referencia.*
- *Ser capaces de investigar y de intervenir desde equipos interdisciplinares, y adquieran las habilidades personales que propician la interacción y colaboración en red en Calidad de Vida en Personas Adultas y Mayores.*

La carga lectiva de la asignatura -5 créditos ECTS- representa una dedicación estimada en 125 horas de trabajo del estudiante. En este tiempo se incluye la lectura y preparación de los temas, la realización de las actividades obligatorias de la asignatura y todas aquellas otras tareas encaminadas a la consecución de los objetivos y las competencias planteadas para la asignatura.

Como orientación general, se considera que el estudiante debe mantener un estudio regular, sistemático y comprensivo. El estudio regular facilita la asimilación de los contenidos; el estudio sistemático permite avanzar con seguridad, sin dejar atrás aspectos que dificulten aprendizajes posteriores; por último, el estudio comprensivo evita la pura memorización mecánica y facilita la aplicación de los contenidos a las situaciones en las que los conocimientos deberán ser objeto de aplicación a la práctica.

## 2.CONTEXTUALIZACIÓN

“Cómo intervenir en personas mayores”, es una asignatura con una carga lectiva de 5 créditos. Forma parte de la Especialidad II “Calidad de vida en personas adultas y mayores”, del Módulo optativo del Máster, y se imparte en el segundo cuatrimestre.

La asignatura pretende situar al estudiante en un contexto práctico, ofreciendo conocimientos básicos sobre intervención socioeducativa con las personas mayores.

Su contenido contribuye al desarrollo competencial de los alumnos y alumnas que acceden a este módulo optativo integrando los diferentes conocimientos, metodologías y enfoques aplicables, específicamente, a la mejora de la realidad de las Personas Mayores.

## 3.REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Para el estudio de esta asignatura no se precisan requisitos previos específicos. Se considera que el estudiante ha desarrollado competencias básicas de planificación y organización; manejo adecuado del tiempo, análisis, reflexión y síntesis para un trabajo autónomo y autorregulado.



Sin embargo, se debe tener en cuenta que la plataforma virtual aLF es una herramienta fundamental de trabajo y comunicación con el Equipo Docente y otros estudiantes. Por ello, se recomienda tener unos conocimientos básicos de este recurso educativo.

## 4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### TEMA 1.- METODOLOGÍA DE ACCIÓN SOCIOEDUCATIVA

Al finalizar este tema, el estudiante será capaz de:

- Diferenciar los términos que conceptualizan la práctica socioeducativa
- Dominar los momentos de acción que integran el proceso de intervención socioeducativa con personas mayores.
- Conocer diversas técnicas para la intervención aplicadas al proceso de intervención socioeducativa con personas mayores.

### TEMA 2.- HABILIDADES PARA LA INTERVENCIÓN

Al finalizar este tema, el estudiante será capaz de:

- Conocer en profundidad las distintas habilidades que debe presentar un profesional que interviene con las personas mayores.
- Definir las habilidades sociales
- Conocer los aspectos relacionados con el entrenamiento en habilidades sociales.

### TEMA 3.- FISIOTERAPIA GERIÁTRICA

Al finalizar este tema, el estudiante será capaz de:

- Conceptualizar y contextualizar la Fisioterapia Geriátrica
- Conocer los principales aspectos de la intervención del fisioterapeuta con las personas mayores.

### TEMA 4.- TERAPIA OCUPACIONAL

Al finalizar este tema, el estudiante será capaz de:

- Definir la Terapia Ocupacional.
- Distinguir las diferentes modalidades, funciones y objetivos de la Terapia Ocupacional.
- Identificar los diferentes programas de intervención ocupacional con las personas mayores.

### TEMA 5.- VOLUNTARIADO. UN COMPROMISO SOLIDARIO

Al finalizar este tema, el estudiante será capaz de:

- Saber identificar los diferentes rasgos que caracterizan la acción voluntaria.
- Identificar las perspectivas del voluntariado en el ámbito de las personas mayores según su direccionalidad.

## 5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura está configurada por los siguientes temas:

1. Metodología de acción socioeducativa con personas mayores
2. Habilidades para la intervención
3. Terapia Ocupacional
4. Fisioterapia geriátrica
5. El voluntariado. Un compromiso solidario.



## 6.EQUIPO DOCENTE

- [ANGEL DE JUANAS OLIVA](#)

## 7.METODOLOGÍA

Esta asignatura ha sido diseñada para su desarrollo a través de la metodología propia de la UNED. Se trata de una metodología a distancia y participativa en su entorno virtual de aprendizaje mediante la plataforma educativa aLF. Esto se traduce en un aprendizaje autónomo y autorregulado con la orientación y el apoyo de las profesoras de la asignatura. Además, el estudiante contará con todos los medios y recursos que la UNED pone a su disposición para un desarrollo óptimo del proceso formativo y la superación con éxito de esta asignatura.

## 8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13): 9788436266009  
Título: CALIDAD DE VIDA EN PERSONAS ADULTAS Y MAYORES  
Autor/es: Ángel De-Juanas Oliva ; Gloria Pérez Serrano ;  
Editorial: UNED

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

Comentarios y anexos:

## 9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

La siguiente selección bibliográfica ayudará al estudiante a profundizar y generar la reflexión en torno a los diferentes contenidos de la asignatura:

Bermejo García, L. (2005). *Gerontología Educativa. Cómo diseñar proyectos educativos con personas mayores*. Madrid. Editorial Médica Panamericana, S. A.

Bermejo García, L. (2010). *Envejecimiento activo y actividades socioeducativas con Personas Mayores. Guía de buenas prácticas*. Madrid. Editorial Médica Panamericana, S. A.

Hinojo, F.J. y Fernández, F.D. (2002). *Diseño de un programa formativo para la mejora de las habilidades sociales en personas mayores*. Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria, nº 9, 309-319

Pérez Serrano, G. (2006). *¿Cómo intervenir en personas mayores?* Madrid. Editorial Dykinson.

Pérez Serrano, G. (2006). *Intervención y desarrollo integral en personas mayores*. Madrid. Editorial Universitas.

Pérez Serrano, G. (2006): *Elaboración de Proyectos Sociales*. Casos prácticos. Madrid. Narcea.



Sarrate Capdevila , M.L. (Coord.) (2006). *Atención a las personas mayores. Intervención práctica*. Madrid. Editorial Universitas.

Vargas, L., Bustillos, G. y Marfan, M. (2003). *Técnicas participativas para la Educación Popular*. Madrid. Editorial Popular, S. A.

## 10. RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

La asignatura cuenta con un espacio virtual dentro de la plataforma educativa aLF. El estudiante podrá acceder a través del portal web de la UNED ([www.uned.es](http://www.uned.es)) mediante sus claves personales. Este curso virtual proporciona información sobre la asignatura, los materiales de estudio y los recursos de apoyo, así como las orientaciones específicas relativas a cada tema y la elaboración de las actividades. Además, dentro de este entorno, se habilitarán foros de discusión para la interacción continua entre los miembros del curso, y en los que el estudiante encontrará un escenario en el que podrá aclarar todas las dudas y avanzar en su estudio.

Las actividades de autoevaluación de cada tema, habilitadas en el curso virtual, son un buen recurso para comprobar la adquisición de los conocimientos y para motivar al estudiante en su proceso formativo.

## 11. TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

La tutorización y seguimiento será llevada a cabo por las profesoras de la asignatura, fundamentalmente, a través de los foros y herramientas de comunicación disponibles en la plataforma educativa aLF.

El estudiante que lo desee podrá contactar con las Profesoras de la asignatura.

M<sup>a</sup> Elena Cuenca París

[ecuenca@edu.uned.es](mailto:ecuenca@edu.uned.es)

Teléfono: 91 398 72 87

Martes de 10 a 14 horas.

M<sup>a</sup> José Flores Tena

[floresmj@invi.uned.es](mailto:floresmj@invi.uned.es)

Jueves de 10,00 h. a 14, 00 H.

## 12. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación de la asignatura contemplará los siguientes elementos:

- 1.- Actividades obligatorias. El estudiante deberá realizar dos actividades que demostrarán el conocimiento del contenido de la asignatura y su aplicación de forma práctica. En concreto, estas actividades se detallarán en la Guía de Estudio que estará disponible en la plataforma educativa aLF.
- 2.- Participación en el espacio virtual de la asignatura. La profesora invitará a todos los estudiantes a participar en los chats y escenarios de debate y reflexión que se crearán en la plataforma educativa aLF.

## 13. COLABORADORES DOCENTES

- MARÍA JOSÉ FLORES TENA

