

CORRIENTES LINGÜÍSTICAS ACTUALES

Curso 2016/2017

(Código: 24408010)

1. PRESENTACIÓN

Este curso pretende responder a algunas de las preguntas sobre el lenguaje que se plantearía cualquier persona interesada en esta facultad que nos caracteriza y nos diferencia del resto de los animales: en qué consiste la facultad del lenguaje, qué son los llamados genes del lenguaje, qué antepasados nuestros hablaban y cuáles no, por qué nos cuesta tanto aprender una segunda lengua de mayores, por qué los niños aprenden tan rápido y tan bien, qué son los universales del lenguaje...

La serie de preguntas es interminable y no hay en la lingüística moderna respuestas únicas para ellas. Destacan dos modelos teóricos, formalismo y funcionalismo, que ofrecen distintas respuestas a algunas de las preguntas anteriores. Ambas teorías se han desarrollado de un modo paralelo y, en general, han evitado la confrontación, sin que se haya subrayado de manera suficiente hasta qué punto los dos acercamientos son compatibles, pues cada uno de ellos se centra en aspectos diferentes de la naturaleza de las lenguas naturales: en la sintaxis, en el caso de las corrientes formalistas, y en aspectos de semántica léxica y de gramática del discurso, las corrientes funcionalistas.

Entre las teorías que se etiquetan como funcionalistas destaca la gran variedad de enfoques, que pueden diferir en sus asunciones básicas. Coinciden, sin embargo, en considerar que no es posible describir los elementos gramaticales únicamente desde un punto de vista formal, es decir, sin hacer referencia a las propiedades semánticas o discursivas de los elementos. Entre estos enfoques tiene una gran aceptación hoy la gramática cognitiva.

Entre las teorías formalistas existe una mayor uniformidad, pues se han desarrollado en torno a la figura del lingüista Noam Chomsky. El término *formalismo* hace referencia a la mayor importancia de la forma lingüística, frente al significado y el uso. Entre los enfoques formalistas, el más importante es la gramática generativa chomskyana, en la que se centra este curso.

2. CONTEXTUALIZACIÓN

En el contexto del Máster en análisis gramatical y estilístico del español, cuyo objetivo es que los estudiantes adquieran una especialización teórica y práctica en el análisis gramatical, esta asignatura pretende dotar al estudiante de un marco teórico general de referencia. La asignatura se concibe como un complemento natural de la materia *Gramática cognitiva*, aunque puede ser cursada independientemente de ella.

Esta asignatura representa una primera aproximación a la lingüística desde el punto de vista del generativismo. Tener un buen conocimiento de este modelo de análisis gramatical es básico para cualquier estudiante que desee construir una formación gramatical o lingüística completa, pues generativismo y funcionalismo (en sus diversas variantes) son los dos marcos teóricos fundamentales en los que se trabaja hoy en lingüística.

El objetivo básico es, por un lado, que el estudiante diferencie entre los presupuestos teóricos de una teoría gramatical formal y los de una teoría funcionalista y, por otro lado, que adquiera los conocimientos básicos que le permitan desarrollar una investigación en el marco de la gramática generativa y afrontar con profesionalidad un artículo gramatical en el marco generativo. Es, en definitiva, un complemento teórico necesario para todo lo aprendido como filólogo y en el propio máster.

En relación con el ámbito de la investigación, *Corrientes lingüísticas actuales* cuenta, entre sus objetivos, fomentar el rigor en todas las fases de investigación gramatical, y promover el espíritu crítico ante artículos de investigación sintáctica.



En relación con el ámbito profesional, esta asignatura se puede aplicar en el campo de la docencia y en el campo de la investigación. Se pretende, finalmente, inculcar el interés y la curiosidad por la lingüística y la gramática como disciplinas teóricas científicas.

3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

- Desde el punto de vista de los conocimientos, se espera que el estudiante:
 - Posea un conocimiento previo de las nociones básicas que se emplean en la explicación lingüística.
 - Posea un vocabulario lingüístico básico.
 - Posea un conocimiento previo de los niveles de análisis lingüístico y, en particular, de la sintaxis.
- Desde el punto de vista instrumental, se espera que el estudiante:
 - Tenga capacidad de buscar y organizar información bibliográfica.
 - Posea un conocimiento instrumental del inglés, suficiente para leer artículos especializados, ya que una parte importante de la bibliografía lingüística está en inglés.
 - Conozca los soportes y aplicaciones informáticas requeridos para realizar un curso que se desarrolla a través de Internet.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Una vez completado el curso, el alumno será capaz de:

- Contextualizar el enfoque de la gramática generativa entre los distintos modelos teóricos de la lingüística actual.
- Identificar las principales diferencias entre un enfoque funcional y un enfoque formal en el estudio del lenguaje.
- Presentar argumentos a favor del enfoque generativo del lenguaje, considerado como una facultad innata específica de la especie humana e independiente de otras facultades cognitivas.
- Analizar, sintetizar y comentar críticamente textos lingüísticos.
- Utilizar los contenidos conceptuales y metodológicos aprendidos para desarrollar explicaciones autónomas de los fenómenos lingüísticos.
- Utilizar los contenidos aprendidos para desarrollar explicaciones y análisis gramaticales en el marco de la gramática generativa.

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Los contenidos de la asignatura están distribuidos en diez temas:

1. Introducción: la sintaxis. Bases empíricas
2. El instinto del lenguaje
3. La relación entre lenguaje y pensamiento
4. La organización del sistema lingüístico
5. La sintaxis
6. La explicación de la diversidad lingüística
7. La adquisición del lenguaje



8. Los órganos del lenguaje y los genes de la gramática

9. El origen del lenguaje

10. Hacia el futuro. El programa minimalista

El programa cuenta con diez temas, en los que se trata de cubrir todos los contenidos básicos de la lingüística general vistos desde la perspectiva de la gramática generativa. Muchos de estos temas ya serán conocidos por el estudiante pero esperamos que el punto de vista que se aporta en la asignatura sí sea novedoso. El núcleo central del temario lo componen los temas 4 y 5, donde se estudia con un poco de detalle el diseño de la gramática desde el punto de vista generativo. Dado que se trata de contenidos de cierta complejidad, a estos temas se les dedica el doble de tiempo que a los demás, como se puede ver en la organización del trabajo que se expone en el apartado correspondiente al plan de trabajo, en la *Guía de estudio*.

6.EQUIPO DOCENTE

- [ALICIA SAN MATEO VALDEHITA](#)

7.METODOLOGÍA

Como asignatura impartida en la UNED con la metodología de la enseñanza a distancia, se servirá de la plataforma de los Cursos Virtuales, que permite al alumno acceder, entre otras herramientas, a un módulo de contenidos (con orientaciones, prácticas comentadas, referencias bibliográficas adicionales, etc.), un foro de debate (de carácter abierto, con atención directa por parte del profesor para dudas o comentarios sobre la materia) y un correo (respuesta en privado, personalizada). Se incluye también la atención telefónica o la entrevista personal, según la naturaleza de la consulta.

Con el fin de atender la progresión del estudio y del trabajo del alumno, se secuencian los contenidos del programa y los ejercicios de evaluación, según el plan de trabajo, adaptado a los créditos ECTS, que se detalla en el apartado correspondiente de la guía didáctica.

El estudio de los materiales didácticos deberá complementarse con la consulta por parte del alumno de la bibliografía básica. Se ofrece también una bibliografía complementaria.

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

- Bosque, Ignacio y Javier Gutiérrez-Rexach (2008), *Fundamentos de sintaxis formal*, Madrid, Akal, capítulos 1 y 2.
- Chomsky, Noam (1965), *Aspectos de la teoría de la sintaxis*, Barcelona, Gedisa, 1999, capítulo 1.
- Pinker, Steven, *El instinto del lenguaje*, Madrid, Alianza Editorial, 1995.

Los comentarios sobre la bibliografía obligatoria se incluyen en la guía didáctica de la asignatura.

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:



Los títulos que se mencionan a continuación constituyen lecturas complementarias de carácter general. Los comentarios sobre esta bibliografía se incluyen en la guía didáctica de la asignatura.

- Chomsky, Noam (1986), *El conocimiento del lenguaje*, Madrid, Alianza Universidad, 1989.
- Escandell Vidal, Victoria (coord.) (2009), *El lenguaje humano*, Madrid, Ramón Areces.
- Mendivil Giró, José Luis (2003), *Gramática natural*, Madrid, Antonio Machado Libros.
- Newmeyer, Frederick (1998), *Language Form and Language Function*, Cambridge Mass., MIT Press.

10. RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

1. Materiales didácticos

Como complemento de la bibliografía básica, se facilitarán al alumno una guía didáctica preparada por la profesora responsable de la asignatura. En los documentos del curso virtual se incluye una pequeña guía de cada tema con materiales didácticos adicionales: puntos básicos que se deben estudiar, resumen del tema y preguntas teórico-prácticas formuladas sobre la bibliografía obligatoria, con soluciones para la autoevaluación del alumno.

2. Recursos de apoyo

El principal recurso de apoyo es el Curso Virtual, a través del cual el estudiante podrá acceder a las nuevas tecnologías que ofrece esta plataforma. Dispondrá, entre otras, de las siguientes herramientas:

- un módulo de contenidos, con orientaciones, prácticas comentadas, etc.;
- un foro de debate, de carácter abierto, con atención directa por parte de la profesora para que el conjunto de alumnos matriculados puedan exponer y compartir sus dudas o comentarios sobre la materia;
- un correo, para la respuesta en privado, personalizada.

Aparte de otros recursos que puedan incorporarse —como la pizarra virtual—, se empleará la atención telefónica o la entrevista personal, cuando por la naturaleza de la consulta se estime el cauce más adecuado.

Se utilizarán los medios informáticos y las nuevas tecnologías para el intercambio entre profesor y alumno (consultas y actividades prácticas).

Se realizarán las gestiones oportunas para que los Centros Asociados en los que está matriculado el estudiante de esta materia, así como la Biblioteca Central de la UNED, dispongan de las publicaciones y del software que se recomiendan en la asignatura.

11. TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

La tutorización académica y de orientación corresponde a la profesora que imparte la asignatura, la Dra. San Mateo Vadehíta. Se realizará principalmente mediante la plataforma ALF, con seguimiento de las actividades de los alumnos a través de los foros.

La resolución de problemas y dudas se hará igualmente a través de dicha plataforma, a través del foro de contenidos destinado a tal efecto, ya que las consultas de un estudiante pueden resultar útiles para el resto.

Horario de atención a alumnos:

Martes de 9 a 15 horas.

Jueves de 9 a 15 horas.

Medios de contacto



Dirección postal

Dra. Alicia San Mateo Valdehita (despacho 713)

Departamento de Lengua Española y Lingüística General. Facultad de Filología (UNED)

Paseo Senda del Rey, n.º 7. 28040 MADRID

Teléfono: 91 398 68 44

Fax (del Departamento): 91 398 66 96

Para hacer uso de la tutorización telefónica, se recomienda concertar previamente una cita con la profesora a través del correo electrónico.

Correo electrónico: asanmateo@flog.uned.es

Medio de contacto recomendado: correo electrónico

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Para una evaluación favorable de los aprendizajes de esta asignatura se considera primordial que, al finalizar el curso, el alumno haya seguido el plan de trabajo y haya logrado los objetivos expuestos en los apartados correspondientes de la *Guía didáctica*.

La evaluación de la asignatura será mixta. Por un lado, se tendrá en cuenta la evaluación continua a lo largo del cuatrimestre, y, por otro, habrá un examen final de carácter teórico-práctico que valore los conocimientos adquiridos sobre la materia.

(1) La evaluación continua del trabajo del alumno se realizará teniendo en cuenta tres aspectos:

- 1.a. Las intervenciones en los foros de debate del curso virtual, el planteamiento de dudas, consultas, puntos de vista;
- 1.b. La realización de las actividades de autoevaluación, encaminadas a favorecer el aprendizaje autónomo del alumno;
- 1.c. La realización de una prueba de evaluación continua, que se desarrollará en el curso virtual. La fecha y la hora serán anunciadas en el curso virtual y solo habrá una convocatoria.

(2) El examen final o prueba presencial consistirá en un ejercicio de desarrollo, en el que se plantearán cuestiones teóricas y prácticas con el fin de comprobar el aprovechamiento y la consecución de los objetivos de aprendizaje previstos, y evaluar los conocimientos sobre la materia. En la corrección del examen se emplearán los siguientes criterios:

- a) La precisión en la exposición de los contenidos,
- b) La claridad y orden en la argumentación,
- c) El empleo de terminología lingüística adecuada y
- d) La corrección gramatical y ortográfica.

La calificación final se hallará sumando la nota de la evaluación continua (20%) y la nota obtenida en el examen final (80%), siempre y cuando se haya aprobado la prueba presencial.

Para aprobar la asignatura, la calificación final debe ser igual o superior a 5 puntos.

13.COLABORADORES DOCENTES



Véase equipo docente.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



643942FD972AA672787F5CA40C857BC9