

ANÁLISIS DE PROCEDIMIENTOS COHESIVOS DEL DISCURSO. LOS CONECTORES

Curso 2016/2017

(Código:24400432)

1.PRESENTACIÓN

Partiendo de los conceptos de coherencia y cohesión textuales en cuanto propiedades del discurso, la asignatura se centra en la identificación de los diferentes tipos de procedimientos con que cuenta la lengua española para construir y dar cohesión a los textos (orales o escritos), en los niveles fónico, léxico-semántico y, sobre todo, morfosintáctico. Se analizarán y describirán los fenómenos de la sustitución y la elipsis, la cohesión léxica (relaciones semánticas, solidaridades léxicas, isotopías), la estructura informativa y el orden de los constituyentes; y, de modo particular, los conectores o marcadores del discurso, con sus clasificaciones y funciones textuales. También se atenderá al estudio de los adverbios oracionales y de las cercas semánticas. Y todo ello en función de su contribución a la cohesión discursiva. En las descripciones gramaticales se pondrá de manifiesto la variación sociolingüística, diatópica y diafásica.

2.CONTEXTUALIZACIÓN

Esta asignatura tiene asignada la competencia específica de capacitar a quienes la cursen para identificar, analizar y describir los diferentes procedimientos cohesivos del discurso con que cuenta la lengua española, y en particular, los conectores o marcadores discursivos.

Además de esta competencia, a esta asignatura le corresponde también capacitar al alumno para enmarcar los citados procedimientos de cohesión, en el fenómeno general de la coherencia discursiva y de la constitución e interpretación del sentido en los textos.

Asimismo, corresponde a esta asignatura completar la competencia idiomática del alumno en lo que se refiere a los procedimientos que ofrece el español para la construcción de textos; y ofrecerle materiales útiles para su posible aplicación a la enseñanza de español a extranjeros, corrección de textos, asesoramiento lingüístico, etc.

En la asignatura, como se expone en los apartados siguientes, se coordinan la teoría y la práctica; además de su carácter formativo propio, favorece y complementa el aprovechamiento del alumno en las restantes asignaturas que conforman el Máster al intentar añadir el punto de vista textual y discursivo en la descripción de la lengua española.

La proyección de esta asignatura en el ámbito profesional y/o de investigación se desprende de su vocación de garantizar un conocimiento de los diferentes recursos con que cuenta el idioma español orientados a la construcción de los textos. Abre también la posibilidad de despertar el interés por los trabajos de investigación sobre gramática del texto y análisis del discurso.



3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Los interesados en cursar esta disciplina deben estar en posesión de las competencias lingüísticas de un estudiante universitario, que, en este caso, se concretan en un dominio correcto de la expresión hablada y escrita. Los alumnos cuya lengua nativa no sea el español deberán demostrar que poseen un nivel de dominio del español suficiente para seguir esta asignatura, avalado por el certificado de DELE Superior.

Deberán estar, además, en posesión de unos conocimientos lingüísticos indispensables, por lo que aquellos alumnos sin formación filológica, es decir, alumnos que procedan de una licenciatura o de un Grado con una titulación diferente a Filología deberán haber cursado la asignatura *Introducción a la Gramática*, en el Módulo de Formación Básica.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los principales objetivos de esta asignatura son:

- Identificar, analizar y describir los diferentes procedimientos cohesivos del discurso con que cuenta la lengua española, y en particular, los conectores o marcadores discursivos.

- Enmarcar los citados procedimientos de cohesión en el fenómeno general de la coherencia discursiva y de la constitución e interpretación del sentido en los textos.

- Completar la competencia idiomática del alumno en lo que se refiere a los procedimientos que ofrece el español para la construcción de textos; y ofrecerle materiales útiles para su posible aplicación a la enseñanza de español a extranjeros, corrección de textos, asesoramiento lingüístico, etc.

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

PROGRAMA DE CONTENIDOS

1. Propiedades del texto. Propiedades estructurales: coherencia y cohesión.
2. Procedimientos de cohesión en español actual (I): la sustitución y la elipsis.
3. Procedimientos de cohesión en español actual (II): la cohesión léxica. Otros procedimientos cohesivos.
4. Los marcadores del discurso (I). Características generales.
5. Los marcadores del discurso (II). Clasificaciones.
6. Los marcadores del discurso y la conexión (III).
7. La argumentación y los mecanismos cohesivos. Análisis de algunos tipos textuales.
8. Hacia una gramática textual del español integrada en la lingüística del texto.

Los ocho temas de que se compone el Programa se estructuran en tres bloques temáticos.

El Tema 1 corresponde a la fase de Introducción teórica al discurso. En este primer bloque se persigue delimitar con la máxima claridad el objeto de estudio (el texto y sus propiedades, especialmente la cohesión y los procedimientos cohesivos con que cuenta el español) y el enfoque o la perspectiva desde la que va a trabajar; anticipar qué va a tener que hacer —y, en consonancia, sobre qué se le va a evaluar—, finalmente, familiarizar al alumno con la *Bibliografía básica comentada* que se convertirá, durante el desarrollo del Curso, en sus herramientas de trabajo.

Los Temas 2 a 6 constituyen el bloque o núcleo central. En ellos se hace un recorrido por los principales recursos cohesivos con que cuenta la lengua. No se trata de una simple enumeración, sino de una exposición encaminada a hacerle descubrir al alumno cuáles son los problemas y la metodología específica con que abordar la descripción de los recursos transoracionales del español.

En los temas 7 y 8 se persigue analizar la funcionalidad de lo estudiado en los dos bloques anteriores en algunos tipos de textos.



6.EQUIPO DOCENTE

Véase Colaboradores docentes.

7.METODOLOGÍA

Se utilizará la metodología de la enseñanza a distancia, que implica utilizar la plataforma de los Cursos Virtuales;dicha plataforma le permite al alumno acceder, entre otras herramientas, a:

- un Módulo de Contenidos, en el que podrá encontrar orientaciones, prácticas comentadas, referencias bibliográficas adicionales, etc.

- un Foro de Debate, a través del cual el profesor resuelve las dudas que le plantean los alumnos y comenta aquellos aspectos de la materia que considera necesarios;esta herramienta favorece el trabajo en equipo;

- un Correo para responder en privado al alumno que lo solicite o cuando el profesor lo considere oportuno.

- Se incluye también la atención telefónica, según la naturaleza de la consulta.

Esta asignatura dispondrá de materiales didácticos propios, que deberán complementarse con la consulta por parte del alumno de una bibliografía básica (obras de referencia imprescindibles) y de una bibliografía complementaria.

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

Bibliografía básica

1. Textos básicos

Bosque, Ignacio y Violeta Demonte (dirs.), *Gramática descriptiva de la lengua española*, 3 vols., Madrid, Espasa, especialmente vol. 3, 1999, capítulo 63.

Vilarnovo, A., "Teorías explicativas de la coherencia textual", *RSEL*, 21/1, 1991, 125-144.

Materiales didácticos.

2. Bibliografía de consulta

La bibliografía recomendada incluye varias obras de consulta tanto para el estudio teórico como para el caso práctico. Aunque hay, naturalmente, muchas más publicaciones sobre cuestiones de gramática del texto, las incluidas en la selección constituyen las herramientas de trabajo imprescindibles de cualquier profesional.

2.1. Diccionarios

Santos Río, L., *Diccionario de partículas*, Salamanca, Luso-Española de Ediciones, 2003.

Briz Gómez, Antonio; José Portolés y Salvador Pons (coords.): *Diccionario de partículas discursivas del español (DPDE)*. <http://www.dpde.es>.

Fuentes, C. (2009) *Diccionario de conectores y operadores del español*, Madrid, Arco/Libros.



2.2. Libros

Acín, E. y Ó. Loureda Lamas (eds.), *Los estudios sobre marcadores del discurso del español, hoy*, Madrid, Arco/Libros, 2010.

Briz, A., *El español coloquial en la conversación*, Barcelona, Ariel, 1998.

Casado, M., *Introducción a la gramática del texto del español*, Madrid, Arco/Libros, 1993.

Casado Velarde, M. y R. González Ruiz (eds.), *Gramática del texto y lingüística del texto*, revista *Rilce*, 16, 2, 2000.

Coseriu, E., *Lingüística del texto. Introducción a la hermenéutica del sentido*, ed. de Ó. Loureda Lamas, Madrid, Arco /Libros, 2007.

Martín Zorraquino, M.^a A. y E. Montolío, *Los conectores del discurso. Teoría y análisis*, Madrid, Arco/Libros, 1998.

Martín Zorraquino, M.^a A. y J. Portolés, "Los marcadores del discurso", en Bosque, I. y V. Demonte (dirs.), *Gramática descriptiva de la lengua española*, 1999.

Montolío Durán, E., *Conectores de la lengua escrita*, Barcelona, Ariel, 2001.

Portolés, J., *Marcadores del discurso*, Barcelona, Ariel, 2001 (2.^a ed.).

Portolés, J., *Pragmática para hispanistas*, Madrid, Síntesis, 2004.

3. Comentarios a la bibliografía propuesta

El *Diccionario de partículas*, de Luis Santos Río, contiene mucha información de gran utilidad sobre unidades lingüísticas del español con función textual. Resulta complementario del capítulo 63 de Martín Zorraquino, M.^a A. y J. Portolés sobre "Los marcadores del discurso", contenido en Bosque, I. y V. Demonte (dirs.), *Gramática descriptiva...*, vol. 3, 1999, y del libro de Portolés, J., *Marcadores del discurso*.

También resulta de gran utilidad el recurso electrónico titulado *Diccionario de partículas discursivas del español* (<http://www.dpde.es>), dirigido por A. Briz, que se va completando progresivamente.

Para el estudio de los marcadores conversacionales, resulta de gran utilidad la obra de Briz, A., *El español coloquial en la conversación*, mientras que para la descripción de los marcadores de la lengua escrita resulta recomendable el libro de Montolío Durán, E., *Conectores de la lengua escrita*.

Para enmarcar adecuadamente la gramática del texto en la lingüística del texto o la teoría del discurso resultan de utilidad los libros de Coseriu, E., *Lingüística del texto. Introducción a la hermenéutica del sentido* y de Portolés, J., *Pragmática para hispanistas*.

Para una visión integradora de los puntos de vista discursivo y gramatical resulta útil el volumen de M. Casado Velarde y R. González Ruiz (eds.), *Gramática del texto y lingüística del texto*.



Comentarios y anexos:

Bibliografía complementaria recomendada

Bosque, Ignacio y Violeta Demonte (eds.) (1999): *Gramática descriptiva de la lengua española*, vol 3, Madrid, Espasa.

Coseriu, E. y Ó. Loureda Lamas, *Lenguaje y discurso*, Pamplona, Eunsa, 2006.

González Ruiz, R. y C. Llamas Saíz (2011) *Gramática y discurso. Nuevos estudios sobre las partículas discursivas en español*. Pamplona, EUNSA.

Real Academia Española/Asociación de Academias de la Lengua Española, *Nueva Gramática de la lengua española*, Espasa, Madrid, 2009, 2 vols.

10.RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

Como complemento de la Bibliografía básica, se facilitarán al alumno materiales didácticos con orientaciones metodológicas, redactados por el profesor responsable de la asignatura.

Además de las herramientas que proporciona la plataforma virtual, ya comentadas, el equipo docente atenderá al alumno mediante los medios de comunicación convencionales: el teléfono, el correo postal y el fax.

11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

1. Horario de atención al alumno

- Atención telefónica:

Dr. Ramón González Ruiz: miércoles de 13,00 h a 17,00 h en el 948 425600, ext. 802870

Dra. Carmen Llamas: jueves, de 10,00 h a 14,00 h en el 948 425600, ext. 802037

- Contacto por correo electrónico

Dr. Ramón González Ruiz rgonzalez@unav.es

Dra. Carmen Llamas cmllamas@unav.es

2. Otros medios de contacto

- Dirección postal:

Dr. Ramón González Ruiz

Departamento de Filología
Biblioteca de Humanidades
Universidad de Navarra
31080 Pamplona

Dra. Carmen Llamas Saíz

Departamento de Filología



3. Tutorización

La tutorización académica y de orientación corresponde a los dos profesores que imparten la asignatura.

El Dr. Ramón González Ruiz es Profesor Titular de Lengua Española en el Departamento de Filología de la Universidad de Navarra. Su tarea docente e investigadora ha estado relacionada con la Lingüística General, la Pragmática y el Análisis del discurso.

La Dra. Carmen Llamas Saíz es Profesora Titular de Lengua Española en el Departamento de Filología de la Universidad de Navarra, en la que imparte clases de grado en Filología Hispánica y en varios posgrados. Su labor docente e investigadora se ha centrado principalmente en dos ámbitos: la Pragmática y el Análisis del Discurso.

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Para una evaluación favorable de los aprendizajes se considera primordial que el alumno al finalizar el curso haya seguido el plan de trabajo expuesto en el apartado correspondiente de la *Guía didáctica*.

La calificación ponderará, en las proporciones establecidas en la distribución de las horas estimadas, los conocimientos teóricos, los trabajos teórico-prácticos encaminados a adquirir las destrezas y habilidades previstas en los objetivos y la participación activa del alumno durante el Curso.

La participación activa comprende:

- la intervención del estudiante en los Foros de Debate del Curso Virtual;
- la cumplimentación de los ejercicios de autoevaluación, destinados a favorecer el aprendizaje del alumno;
- el intercambio de puntos de vista con el profesor durante la realización del trabajo de fin de asignatura.

Trabajo de evaluación

El trabajo consistirá en un comentario lingüístico-textual del papel de los mecanismos cohesivos en la constitución del sentido y de la interpretación del discurso que se elija. Se darán más pautas una vez comenzada la asignatura.

Evaluación Final

El sistema de evaluación se realizará teniendo en cuenta los siguientes baremos:

A) Un trabajo de curso (70%), cuya valoración atenderá esencialmente a los siguientes criterios: a) capacidad argumentativa; b) capacidad de síntesis; c) claridad y orden en los planteamientos; d) oportunidad y pertinencia de los comentarios expuestos; e) rigor en la exposición de contenidos objetivos; f) selección bibliográfica; g) estructuración y planificación del trabajo; h) proyección en el ámbito de la investigación; i) corrección lingüística.

B) Participación en las tareas propuestas y en los foros (30%).

13.COLABORADORES DOCENTES

- DÁMASO IZQUIERDO ALEGRÍA

