

LA ESTABILIDAD DE LOS REGÍMENES POLÍTICOS. DICTADURAS Y DEMOCRACIAS EN PERSPECT.

Curso 2016/2017

(Código:29901213)

1.PRESENTACIÓN

Mediante este curso se pretende que los estudiantes conozcan y comprendan mejor la naturaleza compleja y diversa de los regímenes autoritarios, los distintos problemas que se han de afrontar en los procesos de democratización y, finalmente, las razones que explican la estabilidad o inestabilidad de las democracias.

2.CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura *La estabilidad de los regímenes políticos. Dictaduras y democracias en perspectiva comparada*, de 6 créditos ECTS, está integrada en el máster oficial *Política y Democracia* de la UNED.

En un máster en ciencia política es fundamental que los estudiantes estén familiarizados con una serie de problemas políticos de gran actualidad -como son el funcionamiento, la estabilidad y los cambios que experimentan los distintos tipos de regímenes políticos-, que sepan analizarlos con el suficiente rigor -tanto teórico como empírico- y entender las complejidades metodológicas que entraña toda investigación comparada.

3.REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Se requiere formación suficiente para asimilar lecturas de una cierta dificultad teórica y metodológica. Por ello, quienes no dispongan de un título de grado o licenciatura en ciencia política o sociología deberán matricularse en el curso de nivelación que ofrece el máster. Para aprobar este curso es fundamental haber superado los cursos de metodología e investigación en ciencias sociales y saber cómo hacer un trabajo de investigación en ciencias sociales.

Puesto que una gran parte de la investigación científica se publica hoy día en inglés, es imprescindible que los estudiantes dispongan de conocimientos elevados de esta lengua para analizar en profundidad los textos académicos de lectura obligatoria y recomendada que se ofrecen en esta asignatura.



4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos (OC):

OC1: conocer la diversidad de dictaduras existente y comprender la importancia de distinguir entre distintos tipos de dictaduras.

OC2: conocer las estrategias utilizadas por las dictaduras para mantenerse en el poder y tener capacidad para desentrañarlas en cada caso.

OC3: conocer las principales vulnerabilidades que afectan a las dictaduras.

OC4: conocer los elementos principales que entran en juego en los procesos de democratización y tener capacidad para comprender los retos que deben afrontarse en los mismos.

OC5: conocer las distintas teorías existentes sobre el cambio político.

OC6: conocer las distintas concepciones del término "democracia" y comprender el funcionamiento de sus principales instituciones.

OC7: entender las distintas razones por las que una democracia puede estabilizarse o desestabilizarse.

Habilidades y destrezas (OD):

OD1: capacidad para entender qué teorías son más sólidas, que métodos de análisis son más rigurosos y qué tipo de evidencia empírica sirve mejor para demostrar los argumentos.

OD2: capacidad para entender y elaborar análisis estadísticos sencillos.

OD3: capacidad para formular preguntas de investigación e hipótesis, definir las variables principales del estudio, y combinar el razonamiento teórico con la presentación de la evidencia empírica.

Actitudes (OA):

OA1: tener vocación investigadora y curiosidad intelectual.

OA2: tener iniciativa para ampliar la bibliografía proporcionada en este curso, así como para buscar datos y otras fuentes de información que sirvan para sostener los argumentos.

OA3: saber evaluar de forma crítica las lecturas de este curso.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura está dividida en tres grandes bloques temáticos.

Bloque 1: La estabilidad de las dictaduras

Se estudiarán las estrategias utilizadas por los diversos tipos de dictaduras para mantenerse en el poder, así como las principales vulnerabilidades a que dichos regímenes se ven expuestos. Las instituciones, los intentos de cooptación de la oposición, las estrategias de "power-sharing" desplegadas por el dictador, la fragmentación de la élite dirigente, el crecimiento económico y, desde luego, la represión (que se puede organizar de muy diferentes maneras y contar con la complicidad de muy diversos actores e instituciones) son factores cruciales que serán especialmente tenidos en cuenta. Muchos autores tratarán de establecer una relación entre el tipo de régimen autoritario, la duración del mismo y la naturaleza de las crisis a que puede verse abocado. Otros autores examinarán la importancia de las constituciones y los sistemas judiciales en los contextos autoritarios.

Bloque 2: Las transiciones a la democracia



Se expondrán las distintas teorías existentes sobre el cambio político: desde las teorías de la modernización, que consieraban que las condiciones socioeconómicas eran determinantes para que un país transitara con éxito a la democracia, hasta las teorías que señalan que el factor crucial es el comportamiento estratégico de las élites políticas cuando negocian entre sí. Más adelante, otros autores han retomado la importancia de las condiciones socioeconómicas para explicar las transiciones, pero tratando de integrarlas en el marco estratégico anterior. El principal debate se establece entre quienes consideran que sí que hay condiciones necesarias para que un país se democratice y quienes sostienen que no existen dichas condiciones ya que los procesos de transición incorporan muchos elementos contingentes y difíciles de predecir. Finalmente, otros autores tratarán de incorporar el papel desempeñado por las movilizaciones sociales y la cultura política en los procesos de democratización. La importancia de las instituciones heredadas también es subrayada por parte de algunos investigadores.

Bloque 3: La estabilidad de las democracias

Se examinarán las razones que explican el mantenimiento de las democracias a lo largo del tiempo. Dependiendo de los autores se pondrá el énfasis en variables como la renta per cápita, la distribución de la riqueza, los grupos de presión, las instituciones o los factores culturales para ver en qué medida contribuyen a estabilizar o desestabilizar este tipo de regímenes. Los autores seleccionados retomarán debates anteriores y discutirán entre ellos sobre si existen o no condiciones necesarias previas (sean éstas de tipo económico, cultural o institucional) para que las democracias se estabilicen.

6.EQUIPO DOCENTE

- [PALOMA AGUILAR FERNANDEZ](#)

7.METODOLOGÍA

Todos los textos obligatorios son de libre acceso a través de la plataforma virtual aLF. Se espera que los estudiantes los analicen en profundidad y que amplíen sus conocimientos a partir de la bibliografía recomendada y de sus propias fuentes bibliográficas y de datos.

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

La bibliografía obligatoria será proporcionada a través de la plataforma aLF.

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Acemoglu, Daron y James A. Robinson (2006): *Economic Origins of Dictatorship and Democracy*, Nueva York: Cambridge University Press.

Albertus, Michael y Victor Menaldo (2012): "Dictators as Founding Fathers? The Role of Constitutions under Autocracy", *Economics & Politics*, 24 (3): 279-306.

Alemán, José y David D. Yang (2011): "A Duration Analysis of Democratic Transitions and Authoritarian Backslides", *Comparative Political Studies*, 44: 1123-1151.



- Alexander, Gerard (2002): *The Sources of Democratic Consolidation*, Ithaca: Cornell University Press.
- Bermeo, Nancy (1997): "Myths of Moderation: Confrontation and Conflict During Democratic Transitions", *Comparative Politics*, 29 (3): 305-322.
- Boix, Carles (2003): *Democracy and Redistribution*, Cambridge: Cambridge University Press.
- Boix, Carles y Susan C. Stokes (2003): "Endogenous democratization". *World Politics*, 55: 517-549.
- Bunce, Valerie J. & Sharon L. Wolchik (2010): "Defeating Dictators. Electoral Change and Stability in Competitive Authoritarian Regimes", *World Politics*, 62 (1): 43-86.
- Brooker, Paul (2000): *Non-democratic regimes: Theory, government and politics*. Londres: MacMillan Press.
- Brownlee, Jason (2009): "Portents of Pluralism: How Hybrid Regimes Affect Democratic Transitions", *American Journal of Political Science*, 53 (3): 515-532.
- Capoccia, Giovanni and Daniel Ziblatt (2010): "The Historical Turn in Democratization Studies: A New Research Agenda for Europe and Beyond Introduction", *Comparative Political Studies*, 43 (8/9): 931-968.
- Cebolla Boado, Héctor (2006): "Sesgo autoritario y dependencia de recursos naturales: un análisis del efecto rentista en los países musulmanes", *Revista de Estudios Políticos*, 132: 157-184.
- Ciftci, Sabri (2010): "Modernization, Islam, or Social Capital: What Explains Attitudes Toward Democracy in the Muslim World?", *Comparative Political Studies*, 43 (11): 1442-1470.
- Colomer, Josep María (1998): *La transición a la democracia: el modelo español*, Barcelona: Anagrama.
- Dahl, Robert A. ([1971]1974): *La poliarquía. Participación y oposición*, Barcelona: Guadiana.
- Denk, Thomas and Daniel Silander (2012): "Problems in paradise? Challenges to future democratization in democratic states", *International Political Science Review*, 33 (1): 82-98.
- Di Palma, Giuseppe (1988): "La consolidación democrática: una visión minimalista", *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 42: 67-92.
- Diamond, Larry (1997): *Consolidating Third Wave Democracies*, Baltimore: The Johns Hopkins University Press.
- Fortin, Jessica (2012): "Is There a Necessary Condition for Democracy? The Role of State Capacity as a Necessary Condition for Democracy", *Comparative Political Studies*, 45 (7): 903-930.
- Frantz, Erica y Natasha Ezrow (2011): *The politics of dictatorship: institutions and outcomes in authoritarian regimes*, Boulder, Colorado: Lynne Rienner Publishers.
- Friedrich, Carl J. and Zbigniew K. Brzezinski (1966): *Totalitarian and Authoritarian Dictatorship*, Nueva York: Frederick A. Praeger.
- Gandhi, Jennifer y Adam Przeworski (2007): "Authoritarian institutions and the survival of autocrats", *Comparative Political Studies*, 40 (11): 1279-1301.
- Geddes, Barbara (1999): "What do we know about democratization after twenty years?", *Annual Review of Political Science*, 2: 115-144.
- Gerschewski, Johannes (2013): "The three pillars of stability: legitimation, repression, and cooptation in autocratic regimes", *Democratization*, 20 (1): 13-38.
- Ginsburg, Tom, & Moustafa, Tamir (2008): *Rule by law: The politics of courts in authoritarian regimes*. Cambridge UK; New York: Cambridge University Press.



Gunther, Richard, Nikiforos Diamandouros y Hans-Jürgen Puhle (eds) (1995): *The Politics of Democratic Consolidation. Southern Europe in Comparative Perspective*, Baltimore: The Johns Hopkins University Press.

Hagopian, Frances (1993): "After Regime Change: Authoritarian Legacies, Political Representation, and the Democratic Future of South America", *World Politics*, 45: 464-500.

Higley, John y Richard Gunther (eds) (1992): *Elites and Democratic Consolidation in Latin America and Southern Europe*, Nueva York: Cambridge University Press.

Houle, Christian (2009): "Inequality and Democracy. Why Inequality Harms Consolidation but Does Not Affect Democratization", *World Politics*, 61 (4): 589-622.

Huntington, Samuel (1991): *The Third Wave. Democratization in the Late Twentieth Century*, Norman: University of Oklahoma Press.

Inglehart, Ronald y Christian Welzel (2006): *Modernización, cambio cultural y democracia: la secuencia del desarrollo humano*, Madrid: CIS.

King, Stephen J. (2007): "Sustaining authoritarianism in the Middle East and North Africa", *Political Science Quarterly*, 122 (3): 433-459.

Kuran, Timur (1991): "Now Out of Never: The Element of Surprise in the East European Revolution of 1989", *World Politics*, 44: 7-48.

Linz, Juan José (1989): *La quiebra de las democracias*, Madrid: Alianza Editorial.

Linz, Juan José (2000): *Totalitarian and Authoritarian Regimes*, Boulder: Lynne Rienner Publishers.

Lipset, Seymour M. ([1960]1987): *El hombre político. Las bases sociales de la política*, Madrid: Tecnos.

Mainwaring, Scott, Guillermo O'Donnell y J.Samuel Valenzuela (eds) (1992): *Issues in Democratic Consolidation. The New South American Democracies in Comparative Perspective*, Notre Dame: University of Notre Dame Press.

Maravall, José María (1978): *Dictadura y disenso político. Obreros y estudiantes bajo el franquismo*, Madrid: Alfaguara.

Maravall, José María (1982): *La política de la transición*, Madrid: Taurus.

O'Donnell, Guillermo (1996): "Illusions About Consolidation", *Journal of Democracy*, 7, 2: 34-51.

O'Donnell, Guillermo y Philippe C. Schmitter ([1986]1988): *Transiciones desde un gobierno autoritario. Conclusiones tentativas sobre democracias inciertas*, Buenos Aires: Paidós.

Pérez Díaz, Víctor (1993): *La primacía de la sociedad civil*, Madrid: Alianza Editorial.

Przeworski, Adam (1991): *Democracia y mercado. Reformas políticas y económicas en la Europa del Este y América Latina*, Cambridge: Cambridge University Press.

Przeworski, Adam y Fernando Limongi (1997): "Modernization. Theories and facts", *World Politics*, 49: 155-183.

Przeworski, Adam et al. (2000): *Democracy and Development. Political Institutions and Well-Being in the World, 1950-1990*, Cambridge: Cambridge University Press.

Reenock, Christopher, Jeffrey K. Staton y Marius Radean (2013): "Legal Institutions and Democratic Survival", *Journal of Politics*, 75, 2: 491 – 505.

Rueschemeyer, Dietrich et al. (1992): *Capitalist Development and Democracy*, Chicago: The University of Chicago Press.

Sen, Amartya (1999): *Development as Freedom*, Nueva York: Anchor Books.



Stockmann, Daniela y Mary E. Gallagher (2011): "Remote Control: How the Media Sustain Authoritarian Rule in China", *Comparative Political Studies*, 44, (4): 436 – 467.

Svolik, Milan W. (2013): *The Politics of Authoritarian Rule*, Cambridge: Cambridge University Press.

Wintrobe, Ronald (1998): *The Political Economy of Dictatorship*, Nueva York: Cambridge University Press.

Wright, Joseph y Abel Escribà (2012): "Authoritarian Institutions and Regime Survival: Transitions to Democracy and Subsequent Autocracy", *British Journal of Political Science*, 42: 283-309.

10. RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

En la plataforma aLF se ofrecen recursos de apoyo al estudio.

11. TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

A través de la plataforma aLF y del correo electrónico de la profesora de la asignatura: paguilar@poli.uned.es

12. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Este curso está dividido en tres bloques temáticos. El estudiante deberá realizar un ensayo bibliográfico el 15 de marzo para demostrar que ha asimilado correctamente la bibliografía obligatoria de este curso. Esta prueba se valorará con un máximo de 3 puntos (de 0 a 3); estos puntos se sumarán a la nota final siempre y cuando se haya aprobado el proyecto de investigación. El ensayo es una prueba obligatoria; sin ella, el estudiante no podrá aprobar la asignatura.

Para la realización del ensayo cada estudiante seleccionará al menos dos lecturas de cada uno de los tres bloques (dictaduras, transiciones y democracias) y escribirá un comentario sobre las mismas que no deberá superar las 7.000 palabras. En el ensayo se deberán relacionar las lecturas entre sí y explicar sus respectivas fortalezas y debilidades. En la plataforma aLF se proporcionarán las lecturas obligatorias que servirán para la preparación del ensayo y en la presente Guía de curso se recogen varias lecturas complementarias. En el ensayo se valorará especialmente que se utilice bibliografía adicional a la obligatoria, bien procedente de la Guía de curso, bien de las búsquedas realizadas por el/la estudiante.

Asimismo, el estudiante deberá realizar primero un esquema del proyecto de investigación (15 de abril) y luego un proyecto de investigación original (15 de junio) sobre alguna de las cuestiones relacionadas con la temática de esta asignatura (de 0 a 7 puntos). Este proyecto habrá de disponer de todas las secciones habituales (pregunta de investigación, hipótesis, variables dependientes e independientes, definición de conceptos, discusión teórica, metodología, evidencia empírica, además de notas a pie de página y bibliografía final). Asimismo, se deberá plantear una investigación de carácter comparado (se analizarán, como mínimo, dos países) y se justificará el criterio empleado para la selección de los casos. El proyecto de investigación no deberá superar las 10.000 palabras. Es fundamental que este texto esté correctamente escrito y que los argumentos se expongan con claridad, de forma ordenada y con precisión.

Una parte importante de la tarea investigadora consiste en que el estudiante lleve a cabo una labor personal de recopilación de lecturas y datos relevantes para su trabajo de investigación. La biblioteca de la UNED proporciona acceso a texto completo a multitud de revistas académicas y, además, cuenta con un servicio de asesoría gratuito para los alumnos del máster. Por lo tanto, estos pueden recibir asistencia para aprender a utilizar los servicios telemáticos y a la hora de realizar búsquedas en bases de datos sobre un tema concreto. Los estudiantes podrán también solicitar libros a las bibliotecas de sus centros asociados a través del servicio de préstamo interbibliotecario.

En resumen, estas son las fechas de las entregas previstas para las tareas de este curso:

- 1) Ensayo sobre las lecturas (15 de marzo).
- 2) Entrega del esquema del proyecto de investigación, incluyendo un breve marco teórico, las hipótesis de trabajo y las principales variables que se pretende analizar (15 de abril).
- 3) Entrega del proyecto de investigación (15 de junio).



Estas tres tareas son obligatorias. Todas ellas se harán llegar en formato Word y a espacio y medio por correo electrónico a mi dirección (paguilar@poli.uned.es). Por respeto a todos, no se admitirán trabajos entregados con retraso.

Solo los estudiantes que hayan cumplido debidamente con estas tres tareas podrán optar -bien para aprobar la asignatura, bien para subir nota- a la convocatoria extraordinaria de septiembre. En tal caso, deberán introducir en sus trabajos las correcciones e incorporar los cambios que se les comunique en junio.

El plagio es un delito. El estudiante que incurra en plagio, además de suspender la asignatura, podrá ser expedientado. Todos los trabajos incluirán, obligatoriamente, la siguiente declaración personal al principio: "Por la presente declaro que el presente trabajo es fruto, exclusivamente, de mi esfuerzo personal. Todas aquellas ideas, frases, datos, tablas o gráficos que contenga ajenos a mi autoría son correcta y debidamente reconocidos en el mismo".

13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

