

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Esta asignatura teórico-práctica ofrece una introducción a las distintas aplicaciones de la Teoría Sintáctica en los campos de la Lingüística Clínica y la Lingüística Aplicada, con el fin de profundizar en los mecanismos del lenguaje, ya abordados anteriormente en otras asignaturas de lingüística, especialmente en las asignaturas “El Lenguaje Humano (Cod.64901019)”, “Teoría Lingüística: Métodos, Herramientas y Paradigmas” (Cod.64901031), y “Sintaxis Inglesa” (Cod.64023079). Se profundizará en cuestiones como la adquisición de primeras y segundas lenguas, los trastornos del lenguaje, las características sintácticas de las lenguas de signos, así como el bilingüismo, la planificación lingüística y el fenómeno de la alternancia intraoracional (“code switching”). El objetivo que se persigue es ofrecer a los estudiantes una panorámica de las investigaciones más relevantes que se están llevando a cabo en este momento.

“Aplicaciones de la Teoría Sintáctica” es una asignatura optativa de 5 ECTS (teóricos y prácticos) que se imparte en el segundo ciclo del Grado de Estudios Ingleses: Lengua, Literatura y Cultura.

La asignatura está dirigida a aquellos alumnos que ya tengan un buen conocimiento de la lingüística y que busquen llevar a cabo la aplicación experimental de los presupuestos lingüísticos, sobre todo aquellos estudiados en la asignatura de “Sintaxis Inglesa” (Cod.64023079), en terrenos tales como la adquisición de primeras y segundas lenguas y los trastornos del lenguaje. Además se ofrece una introducción al lenguaje de signos en donde los alumnos pueden observar e identificar la equivalencia de los principios sintácticos estudiados anteriormente en la lengua inglesa corroborando la universalidad del lenguaje humano. Finalmente se examina el bilingüismo tan presente en la sociedad actual teniendo en cuenta la teoría mentalista del lenguaje que da cuenta de las alternancias intraoracionales que se producen en el lenguaje propio de los sujetos bilingües.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

En primer lugar, es muy conveniente que el estudiante haya completado con anterioridad todas las asignaturas de lingüística del primer ciclo. Además **esta asignatura es una continuación de la asignatura “Sintaxis Inglesa” (cód. 64023079)**, por lo tanto recomendamos encarecidamente que el estudiante haya cursado y aprobado con anterioridad dicha asignatura.

En segundo lugar, **es imprescindible que el estudiante tenga un nivel C1 (MCER) de inglés** para el seguimiento de esta asignatura, ya que el material de estudio (que incluye artículos y capítulos de libros) están escritos exclusivamente en inglés. Además, la lengua vehicular del curso virtual de esta asignatura en la plataforma aLF es el inglés. El tema de adquisición del lenguaje se centrará asimismo en los estudios llevados a cabo en el inglés como primera o segunda lengua. Finalmente, debe tenerse en cuenta que tanto la Prueba de Evaluación Continua (PEC) como el examen presencial se deberán realizar en un inglés correcto. Por lo tanto, recomendamos encarecidamente que el estudiante que quiera seguir

esta asignatura haya aprobado con anterioridad la asignatura “Inglés Instrumental VI” (cód. 64024015).

Por último, es **imprescindible tener acceso a Internet** para poder trabajar con los materiales virtualizados de esta asignatura, ya que se sigue la metodología “a distancia” propia de la UNED.

A modo de **resumen**, para seguir esta asignatura recomendamos:

1. Haber aprobado la asignatura “Sintaxis Inglesa” (cód. 64023079).
2. Haber aprobado la asignatura “Inglés Instrumental VI” (cód. 64024015) o bien tener un nivel de inglés equivalente al nivel C1 del MCER.
3. Tener acceso a Internet.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
 Correo Electrónico
 Teléfono
 Facultad
 Departamento

M^a ANGELES ESCOBAR ALVAREZ
 maescobar@flog.uned.es
 91398-7354
 FACULTAD DE FILOLOGÍA
 FILOLOGÍAS EXTRANJERAS Y SUS LINGÜÍSTICA

Nombre y Apellidos
 Correo Electrónico
 Teléfono
 Facultad
 Departamento

ISMAEL IVAN TEOMIRO GARCIA (Coordinador de asignatura)
 iteomiro@flog.uned.es
 91398-6138
 FACULTAD DE FILOLOGÍA
 FILOLOGÍAS EXTRANJERAS Y SUS LINGÜÍSTICA

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Los profesores de la Sede Central (Equipo Docente) están a disposición del estudiante a través del curso virtual, y también por teléfono o personalmente (para esto último deberán concertar una cita) en el siguiente horario:

Dr. Ismael Iván Teomiro García

Departamento de Filologías Extranjeras y sus Lingüísticas

Correo-e: iteomiro@flog.uned.es

Horario de atención telefónica al estudiante: Miércoles de 08:00 a 12:00 horas.

Dra. María Ángeles Escobar Álvarez

Correo-e: maescobar@flog.uned.es

Horario de atención telefónica al estudiante: Martes de 10:00 a 14:00 horas.

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

En el enlace que aparece a continuación se muestran los centros asociados y extensiones en las que se imparten tutorías de la asignatura. Estas pueden ser:

- Tutorías de centro o presenciales:** se puede asistir físicamente en un aula o despacho del centro asociado.
- Tutorías campus/intercampus:** se puede acceder vía internet.

Consultar horarios de tutorización de la asignatura 6402414-

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

Competencias genéricas:

CG01	Capacidad de análisis y síntesis.
CG02	Capacidad de organizar y planificar el tiempo y los recursos.
CG03	Capacidad de recoger datos, organizar la información adquirida y argumentar los resultados obtenidos.
CG05	Capacidad de aplicar los conocimientos teóricos.
CG06	Capacidad de razonamiento crítico y desarrollo de conciencia autocrítica.
CG07	Detección de dificultades y resolución de problemas.
CG08	Capacidad para generar nuevas ideas a partir de los conocimientos adquiridos.
CG09	Capacidad de trabajar de forma autónoma.
CG10	Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua inglesa.
CG11	Capacidad de autoevaluación.
CG12	Capacidad de trabajo en equipo y, por extensión, en un equipo interdisciplinar.
CG15	Apreciación y valoración de la diversidad y la multiculturalidad.
CG16	Desarrollo de espíritu emprendedor y capacidad de iniciativa.

CG19

Compromiso ético.

Competencias básicas:

CB1

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias específicas:

CEDIS01

Conocimiento y dominio instrumental de la lengua inglesa.

CEDIS03

Conocimiento de las técnicas y métodos del análisis lingüístico en inglés.

CEPRO02	Capacitación para localizar, manejar y sintetizar información bibliográfica.
CEPRO05	Capacitación para localizar, manejar y aprovechar la información contenida en bases de datos y otros instrumentos informáticos y de Internet.
CEPRO07	Capacitación para desarrollar actividades de mediación lingüística e intercultural.
CEACA01	Capacidad para relacionar los distintos aspectos de los estudios lingüísticos y literarios, y sus puntos de contacto con otras áreas y disciplinas.
CEACA03	Capacidad para comprender y expresar conocimientos científicos en lengua extranjera o clásica.
CEACA06	Capacitación para interrelacionar los distintos aspectos de la Filología.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar esta asignatura el alumno será capaz de:

- reconocer los procesos de adquisición del inglés como primera o segunda lengua.
- identificar algunos trastornos del lenguaje.
- comprobar las estructuras sintácticas básicas del inglés en el lenguaje de signos, corroborando la hipótesis de los universales.
- enfocar el bilingüismo desde la perspectiva de una gramática generativa que se quiere teórica y empíricamente adecuada.

En definitiva, el alumno deberá ser capaz de demostrar que ha comprendido el marco experimental en que trabaja la lingüística clínica que utiliza la teoría sintáctica como marco de estudio de ciertos fenómenos. Además, habrá de ser capaz de aplicar sus conocimientos básicos de la sintaxis inglesa en ciertos contextos experimentales.

CONTENIDOS

TEMA 1: "INTRODUCTION: RESEARCH IN CLINICAL LINGUISTICS FROM THE LINGUISTIC THEORY PERSPECTIVE"

Desde los primeros libros de Noam Chomsky a finales de la quinta década del siglo XX criticando la visión conductista extrema del lenguaje y la conducta verbal, surgió el interés por los procesos cognitivos implicados en la conducta lingüística, por una parte, y por la naturaleza y estructura interna del módulo cognitivo dedicado al procesamiento de estímulos lingüísticos, por otra parte. Es desde entonces que han surgido varias disciplinas relacionadas y interconectadas entre sí como la psicología del lenguaje, la psicolingüística, la lingüística, la lingüística aplicada, y la lingüística clínica.

TEMA 2: "THE PROCESS OF FIRST AND SECOND LANGUAGE ACQUISITION"

En el mundo actual globalizado, la adquisición de segundas lenguas cobra una importancia central, pues permite la movilidad de ciudadanos en todo el mundo. También el proceso por el que los niños adquieren su/s primera/s lengua/s es importante en este contexto pues en muchos territorios co-existen dos o más lenguas. Conocer cómo se adquieren las lenguas, sean éstas lenguas maternas o segundas lenguas, es por tanto, de suma importancia para la educación bilingüe que se abordará en profundidad.

TEMA 3: "SYNTACTIC THEORY AND LANGUAGE DISORDERS"

La rehabilitación tras un episodio de daño cerebral es de suma importancia para la mejoría del paciente. Esta rehabilitación tiene una fuerte base teórica. Es decir, la investigación básica de la patología del lenguaje (diversas afasias, síndrome agramático, trastorno específico del lenguaje, etc.) tiene una repercusión directa en el mundo de la clínica. Esta investigación básica se apoya en teorías y modelos que la teoría lingüística en general, y la teoría sintáctica en particular, proporciona.

TEMA 4: "THE SYNTAX OF SIGN LANGUAGE AND LINGUISTIC UNIVERSALS"

La integración de las personas con dificultades auditivas pasa en muchas ocasiones por la enseñanza y el uso de alguna de las diversas lenguas de signos. Dichas lenguas, aunque creadas artificialmente, comparten las características básicas y propias de cualquier otra lengua humana. Precisamente es esta relación entre las lenguas de signos y las otras lenguas humanas sobre lo que versa este tema.

TEMA 5: "BILINGUALISM AND CODE-SWITCHING"

En el mundo actual globalizado, el bilingüismo es un fenómeno común. Las personas bilingües son aquellas que han adquirido dos (o más) lenguas como lenguas maternas. Este fenómeno lleva asociado consigo una serie de dificultades que han de abordarse en los sistemas educativos para que no se den transferencias lingüísticas de una de las lenguas a la otra (u otras), o para que no se “mezclen” las gramáticas de ambas lenguas, lo que se ha denominado “Code-Switching”. Es por esto que este tema es de gran importancia para la planificación lingüística y para la educación bilingüe.

METODOLOGÍA

Es indudable que para un buen seguimiento de las aplicaciones clínicas de trabajo, se necesita ciertos conocimientos de la teoría lingüística. Por ello, al comenzar cada tema se sientan las bases lingüísticas de estudio que en la mayoría de los casos pueden servir de repaso de lo ya aprendido en otras asignaturas anteriores. Además se incluyen una serie de ejercicios en cada tema que sirven para reflexionar y poner en práctica los fundamentos teóricos aplicados en cada caso. Se recomienda que los ejercicios se completen por tema ya que se trata de cuestiones muy diferentes, a pesar de que se traten bajo el mismo techo de la lingüística clínica. En la página web se incluirá la clave con las respuestas que el alumno podrá cotejar en cualquier momento.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen tipo test
Preguntas test	10
Duración del examen	120 (minutos)
Material permitido en el examen	

No se permite el uso de ningún material durante el examen.

Criterios de evaluación

El examen consiste en 10 preguntas de opción múltiple. Los **aciertos** suman 1 punto.

Los errores no restan.

% del examen sobre la nota final	80
Nota del examen para aprobar sin PEC	5
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	10
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	5
Comentarios y observaciones	

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? Si

Descripción

Desarrollo de un tema teórico y/o práctico propuesto por el Equipo Docente.

Criterios de evaluación

Se puntuará en una escala de 0 a 2 puntos.

Ponderación de la PEC en la nota final 20

Fecha aproximada de entrega mayo 2021

Comentarios y observaciones

Los alumnos tendrán a su disposición los resultados de la PEC una vez haya transcurrido el plazo de entrega. Se intentará dar los resultados como a mediados del mes de junio. Esta prueba tiene carácter optativo, es decir, no se penalizará a aquellos alumnos que no la realicen.

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final 0

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

Al ser la PEC de carácter voluntario, se contemplan 2 posibles vías de evaluación, que se indican en el recuadro que consta más abajo.

ES ESENCIAL QUE EL ALUMNO SEA CONSCIENTE DE QUE, UNA VEZ ELEGIDA UNA VÍA DE EVALUACIÓN (CON PEC O SIN PEC), NO ES POSIBLE CAMBIAR.

Vía 1: El alumno elige hacer la PEC

La PEC valdría un máximo de 2 puntos. En este caso, la prueba presencial final valdrá un máximo de 8 puntos. Se sumará la nota obtenida en la PEC únicamente cuando se haya obtenido un mínimo del 50% de la calificación total de la prueba presencial.

Vía 2: El alumno elige no hacer la PEC

En este caso, la prueba presencial final valdrá el 100% de la calificación final, es decir, valdrá un máximo de 10 puntos. Para aprobar la prueba presencial es necesario obtener un mínimo del 50% de la calificación total de esta.

En ambos casos, Vía 1 y Vía 2, el examen presencial será el mismo, únicamente variará la ponderación del valor del total (80% frente a 100%).

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Debido a la naturaleza y organización de los contenidos en esta asignatura, no se va a utilizar ningún libro obligatorio. Todos los materiales necesarios para seguir esta asignatura serán proporcionados por el Equipo Docente a través del curso virtual.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9780340663127

Título:SECOND LANGUAGE LEARNING THEORIES

Autor/es:Myles, Florence ;

Editorial:EDWARD ARNOLD

ISBN(13):9780470655313

Título:SYNTAX. A GENERATIVE INTRODUCTION (3RD EDITION) (3)

Autor/es:Andrew Carnie ;

Editorial:Wiley-Blackwell

ISBN(13):9780521483957

Título:SIGN LANGUAGE AND LINGUISTIC UNIVERSALS (2006)

Autor/es:Wendy Sandler And Diane Lillo-Martin ;

Editorial:: CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS

ISBN(13):9780534349738

Título:PSYCHOLOGY OF LANGUAGE

Autor/es:Carroll, David ;

Editorial:: BROOKS/COLE

ISBN(13):9780582218864

Título:SECOND LANGUAGE LEARNING: THEORETICAL FOUNDATIONS (1ª)

Autor/es:Sharwood Smith, Michael ;

Editorial:PEARSON LONGMAN

ISBN(13):9781405135221

Título:THE HANDBOOK OF CLINICAL LINGUISTICS (2011)

Autor/es:M.J. Ball ; S. Howard (Editors) ; N. Muller ; M. R. Perkins ;

Editorial:: BLACKWELL

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Esta asignatura dispone de un curso virtual con diferentes herramientas para la comunicación entre los alumnos y el profesor. A través de esta plataforma, además, el profesor hará llegar a los alumnos de forma progresiva los contenidos de la asignatura, así como las respuestas a las preguntas de auto-evaluación y otras actividades propuestas en los distintos temas. Internet se utilizará como fuente actualizada de información relacionada con todas las áreas que se tratan en la asignatura. En cada tema se incluirán las páginas a las que hay que acceder para la consulta y trabajos propuestos.

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

En el enlace que aparece a continuación se muestran los centros asociados y extensiones en las que se imparten tutorías de la asignatura. Estas pueden ser:

- **Tutorías de centro o presenciales:** se puede asistir físicamente en un aula o despacho del centro asociado.
- **Tutorías campus/intercampus:** se puede acceder vía internet.

Consultar horarios de tutorización de la asignatura 6402414-

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.