

17-18

GRADO EN TRABAJO SOCIAL
PRIMER CURSO

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



ORÍGENES Y DESARROLLO DEL TRABAJO SOCIAL

CÓDIGO 66031077

UNED

17-18

ORÍGENES Y DESARROLLO DEL TRABAJO
SOCIAL

CÓDIGO 66031077

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Nombre de la asignatura	ORÍGENES Y DESARROLLO DEL TRABAJO SOCIAL
Código	66031077
Curso académico	2017/2018
Departamento	TRABAJO SOCIAL
Título en que se imparte	GRADO EN TRABAJO SOCIAL
CURSO - PERIODO	GRADUADO EN TRABAJO SOCIAL - PRIMERCURSO - SEMESTRE 1
CURSO - PERIODO	GRADUADO EN TRABAJO SOCIAL PARA DIPLOMADOS UNED EN TRABAJO SOCIAL - OPTATIVASCURSO - SEMESTRE 1
Tipo	OBLIGATORIAS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Presentación de la asignatura

“Orígenes y desarrollo del trabajo social” es una asignatura de primer curso. Los cinco créditos que se le han asignado así como su colocación en primer curso, hacen de esta asignatura un conjunto de conocimientos clave para alcanzar la madurez requerida cuando finaliza el primer curso del Grado en Trabajo Social. Tiene un carácter obligatorio debido a la importancia de una asignatura que debe sentar las bases de la formación de los futuros trabajadores sociales. Saber de los orígenes del Trabajo Social así como de su desarrollo hasta la actualidad constituye un conjunto de conocimientos imprescindible en los inicios del Grado en Trabajo Social.

Competencias de la asignatura Orígenes y desarrollo del trabajo social.

La asignatura Orígenes y desarrollo del Trabajo Social, tiene un particular interés porque sitúa al futuro trabajador ante sus orígenes y ante el posterior desarrollo tanto de la profesión como de la disciplina científica. Hasta alcanzar el actual Grado en Trabajo Social, nos proponemos con la asignatura trazar un recorrido que le sirva al estudiante para comprender sus vínculos históricos. Vínculos que necesariamente tienen que ver con el análisis de conceptos e instituciones que se han ido sucediendo a lo largo de la historia y, sobre todo a partir del siglo XIX. Con el nuevo Estado social y la profesionalización del Trabajo Social nos situaremos más adelante en el contexto de las políticas sociales en España, desarrollando una serie de valores sociales que serán objeto de interés/coincidencia por parte de los nuevos relatos en la literatura (novela) contemporánea. Finalmente abordaremos la vuelta a la comunidad del futuro, como uno de los aspectos importantes para el presente y futuro del trabajo social; igualmente ofreceremos un panorama sobre la actualidad y futuro del trabajo social en una sociedad que cambia muy rápido y que parece adivinarse en los próximos años.

La asignatura Orígenes y desarrollo del trabajo social", contribuye al desarrollo de las siguientes competencias del estudiante:

- Ocuparse de, y poner en cuestión, las barreras, desigualdad e injusticias que existen en la sociedad.
- Fomentar el compromiso de la gente con la defensa de los asuntos locales, nacionales, regionales y/o internacionales que les conciernan.
- Gestionar conflictos, dilemas y problemas éticos complejos, aprendiendo a identificarlos para después diseñar estrategias de superación y analizar resultados.
- Contribuir a la promoción de las mejores prácticas de Trabajo Social participando en el desarrollo y análisis de las políticas sociales que se implementan.
- Analizar de manera crítica los orígenes y objetivos del Trabajo Social.
- Iniciativa y motivación
- Razonamiento crítico
- Pensamiento creativo
- Analizar la "vuelta a la comunidad del futuro"
- Presentar la actualidad y próximos años del trabajo social, fundamentado en la sociedad actual y nuevos textos

El Programa de la asignatura consta de diez temas:

Tema 1 : La lucha contra la pobreza en el origen del Trabajo Social

Tema 2: La cuestión social y el nacimiento de la previsión social

Tema 3 : El Estado Social

Tema 4 : Hacia la profesionalización del Trabajo Social. Una profesión con rostro de mujer

Tema 5 : Antecedentes, inicio y evolución del Trabajo Social en España (finales del Siglo XIX-1975)

Tema 6: El Trabajo Social en España. Una profesión para la democracia (1975-2009)

Tema 7 : Aplicación de valores en el Trabajo Social

Tema 8: El Trabajo Social y los relatos contemporáneos

Tema 9. De vuelta a la comunidad del futuro

Tema 10. Actualidad y futuro del trabajo social

Contextualización

Aportaciones de la asignatura al perfil profesional del trabajador social y al desarrollo de competencias específicas y genéricas.

La asignatura Orígenes y desarrollo del Trabajo Social tiene un particular interés porque sitúa al futuro trabajador ante los problemas que se les plantean hoy como profesionales. Se pone de relieve la interacción entre los cambios que se operan en la sociedad (mayor número de personas mayores y atención a la dependencia, integración de los inmigrantes y diversas formas de convivencia-matrimonios, entre otros temas) y el desarrollo de una disciplina que tiene el reto de afrontar la especialización. En el contexto social que avanzamos y en el que se desenvuelven los trabajadores sociales, se plantean-ensayan alternativas, referencias de cierta consistencia y las claves para comprender los problemas de la vida diaria con que acuden a ellos como profesionales.

El lugar que ocupa Orígenes y desarrollo del Trabajo Social en el conjunto de materias del Grado de Trabajo Social

Orígenes y desarrollo del Trabajo Social es una asignatura fundamento del conjunto de

materias específicas del Grado en Trabajo Social. Mantiene una estrecha relación con otra asignatura de primer curso denominada Fundamentos del Trabajo Social, porque entre ambas sientan tanto las bases históricas como axiológicas de la profesión. Como se habrá podido comprobar las dos asignaturas citadas provienen de una única materia que tenía la denominación de Introducción al Trabajo Social. En el nuevo Grado, se ha considerado oportuno diferenciar los que son sus antecedentes históricos, así como la situación actual de la disciplina y su práctica profesional, de lo que constituyen los fundamentos axiológicos del Trabajo Social y de su práctica en la actualidad (valores propios, derechos humanos, códigos deontológicos). Sin necesidad de citar todas y cada una de las materias específicas del trabajo social, el alumno comprobará que si han de afrontar asignaturas como Trabajo Social con familias o con Grupos, entre otras, es imprescindible tener una perspectiva como la que ofrece Orígenes y desarrollo del Trabajo Social a través del temario ya mencionado. Finalmente, conviene aclarar que asignaturas como Estado y sistemas de Bienestar Social o Derecho Civil, completan la complejidad requerida para entender que el desarrollo del trabajo social desde sus orígenes se mueve actualmente en amplios contextos que afectan tanto a nuestro bienestar como a nuestro ordenamiento institucional.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Para una correcta comprensión de los contenidos que estudia y explica Orígenes y Desarrollo del Trabajo Social Tercer Sector e Intervención Social, es conveniente tener conocimientos de Historia y de Historia Social. No obstante, la asignatura hace las oportunas referencias para que el alumno pueda completar los conocimientos. Igualmente útiles pueden ser los conocimientos sobre el origen y desarrollo del Estado de Bienestar en España. Difícilmente se entendería la asignatura, sin conocer con cierto detalle el contexto de las políticas sociales en Europa y en España. El Estado de Bienestar así como las transformaciones y reestructuraciones actuales del mismo dan luz cuando queremos entender los avatares del Trabajo Social desde los orígenes más inmediatos.

En esta última versión de la asignatura se plantean cuatro temas que versan sobre la relación entre Trabajo Social-políticas sociales y aplicación de valores en Trabajo Social/relatos contemporáneos; sobre la versión de los problemas sociales en la literatura contemporánea (novela); sobre la revisión del concepto y realidad de la comunidad y, finalmente, sobre la actualidad del trabajo social en una sociedad con rápidos cambios y con un aumento de las personas que quedan al margen del sistema y desconectadas.

EQUIPO DOCENTE

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

La tutorización virtual/presencial a disposición de los alumnos tendrá como objetivos aclarar las dudas, comentar los resúmenes/introducciones de los temas, facilitar la comprensión global de la asignatura y de cada uno de sus capítulos, así como favorecer la participación en los foros.

Los alumnos podrán ser atendidos por los profesores del Equipo Docente de la asignatura, telefónica o telemáticamente, durante el horario que figura a continuación:

Francisco Javier García Castilla

Despacho 029

Lunes de 10 a 14, y de 16:30 a 20:30; y miércoles de 10 a 14 horas.

Tel.: 91 398 70 79

Correo electrónico: ffgarcia@der.uned.es

Eloy Virseda Sanz

Despacho 032

Miércoles y jueves de 16 a 20 horas.

Tel.: 91 3989216

Correo electrónico: evirseda@der.uned.es

Ángeles Martínez Boyé

Despacho 031

Lunes, martes y miércoles de 10 a 14 horas.

Tel.: 91 398 78 85

Correo electrónico: amartinez@der.uned.es

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

La asignatura "Orígenes y desarrollo del trabajo social", contribuye al desarrollo de las siguientes competencias del estudiante:

Competencias Generales

2.2.1. Competencia en el uso de las TIC

Competencias Específicas

CE5. Poder establecer relaciones con otros profesionales capaces de permitir detectar y concretar la demanda del usuario.

CE6. Elaborar el pronóstico de la intervención en consenso con los objetivos profesionales y la realidad planteada.

CE7. Comprender críticamente los orígenes, objetivos, desarrollo y evolución del Trabajo Social.

CE8. Analizar, evaluar y utilizar las mejores prácticas del Trabajo Social, revisando y actualizando los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo.

CE10. Detectar y comprender los nuevos problemas sociales emergentes y sus posibles propuestas de solución.

CE12. Utilizar correctamente los métodos y modelos del Trabajo Social, favoreciendo la mejora de las condiciones de vida de personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Tras superar esta asignatura el estudiante debería ser capaz de:

Comprender que como trabajadores sociales lo único que les justifica ante los usuarios es: la defensa y propagación de la justicia social.

Haber tomado conciencia de la necesidad de recuperar el compromiso con la gente y la sociedad a todos los niveles. Para lo cual haber comprendido la importancia de la proximidad a los problemas que padecen los ciudadanos a nivel local pero en un contexto también global porque nos afecta.

Ser consciente de la importancia de una gestión de los problemas que no requiera un exceso de burocracia, procurando poner en práctica un seguimiento detallado y siendo capaz de acompañar a los usuarios en los procesos de solución-superación que haya diseñado.

Haber adquirido las habilidades necesarias para superar los condicionantes estructurales de la práctica profesional, siendo capaces de mantener contacto con movimientos de análisis y críticos del welfare mix, así como de otras tendencias de futuro.

Contrastar las diferencias contextuales entre los originarios del Trabajo Social y las exigencias científicas en la actualidad para actuar con éxito.

Ser capaces de establecer elementos de intervención innovadores y capaces de reformular los principios del Trabajo Social

Participar en foros en los que se presentan trabajos empíricos que hacen avanzar nuevas perspectivas de análisis desde el Trabajo Social

Desarrollar redes de conocimiento, desde los Colegios Profesionales de Trabajo Social, capaces de generar un plus de realidad que supere aquellos problemas que circundan a los ciudadanos.

Analizar las posibilidades de un nuevo concepto de comunidad, así como entrever el futuro del trabajo social en una sociedad que cambia cada vez más rápidamente.

CONTENIDOS

tema 1. La lucha contra la pobreza en el origen del trabajo social

Tema 2. La cuestión social y el nacimiento de la previsión social

Tema 3. El Estado social

Tema 4. Hacia la profesionalización del trabajo social. Una profesión con rostro de mujer

Tema 5. Antecedentes, inicio y evolución del trabajo social en España (finales del siglo XIX-1975)

Tema 6. El trabajo social en España. Una profesión para la democracia (1975-2009)

Tema 7. Aplicación de valores en trabajo social

Tema 8. El trabajo social y los relatos contemporáneos

Tema 9. De vuelta a la comunidad del futuro

Tema 10. Actualidad y futuro del trabajo social

METODOLOGÍA

Presentamos a continuación una información general acerca del tipo de actividades formativas que se llevarán a cabo para alcanzar los resultados de aprendizaje previstos para esta asignatura.

A) Interacción con equipos docentes y tutores (40%)

En relación con los contenidos teóricos:

*Lectura de las orientaciones

*Lectura de los textos recomendados por el equipo docente: materiales impresos, Guía Didáctica, lecturas y bibliografía recomendada. Resultará imprescindible la lectura del material que el equipo docente defina como básico, además, en su caso se propondrán manuales complementarios que puedan ayudar al estudiante en la comprensión de la materia además de los textos que sirvan desde una perspectiva práctica.

*Visualización y audición de materiales audiovisuales.

*Clases magistrales ayudados por las nuevas tecnologías (videoconferencias u otros soportes informáticos)

*Solución de dudas de forma presencial/en línea.

*Revisión de exámenes con los docentes.

En relación con las prácticas:

*Asistencia a tutorías presenciales en las que se desarrollan actividades prácticas y formativas

*Lectura de las orientaciones para la realización de las actividades prácticas y localización del material.

*Realización de actividades prácticas en la tutoría presencial o en línea adecuadas a la materia.

*Intervención en foros de debate.

*Resolución de dudas de forma presencial o en línea.

*Revisión de las prácticas con los docentes.

B) Trabajo autónomo (60%)

*Estudio de los temas

*Realización de las actividades formativas individuales

*Participación en grupos de estudio e interacción con los compañeros en el foro.

*Preparación de las pruebas presenciales.

*Realización de las pruebas presenciales, que se realizarán en un centro asociado de la UNED, según la planificación general de la Universidad.

*Revisión de los exámenes con los docentes.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen de desarrollo
Preguntas desarrollo	2
Duración del examen	90 (minutos)
Material permitido en el examen	
No se permite ningún material	

Criterios de evaluación

De las tres preguntas que figuran en el examen, hay que responder obligatoriamente a dos. En las respuestas se valorarán los conocimientos reflejados, la definición de los conceptos manejados, así como el orden y la claridad de exposición. Igualmente se tendrá en consideración que la redacción sea cuidada y sin faltas de ortografía.

% del examen sobre la nota final	90
Nota del examen para aprobar sin PEC	5
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	9
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	5

Comentarios y observaciones

El examen presentará tres preguntas. El alumno habrá de responder, obligatoriamente a dos de ellas.

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?

Descripción

La prueba de evaluación continua versará sobre cualquiera tema y aspecto concreto elegido por el alumno del texto oficial de la asignatura; al final de cada capítulo se ofrecen textos que pueden ser elegidos por los alumnos para realizar la PEC. Tendrá una extensión máxima de 10 folios y deberá seguir el orden establecido por las revistas de investigación (Rev. Comunitaria del Departamento de Trabajo Social UNED): una breve síntesis al principio y después 4 ó 5 puntos de desarrollo con su enunciado correspondiente; es aconsejable añadir un punto o apartado de conclusiones antes de la bibliografía final empleada. Las referencias bibliográficas irán entre paréntesis (Gutiérrez, 2013:45) y constarán en la bibliografía final las referencias completas (Gutiérrez Resa, A. 2013: *Claves de la integración de las personas inmigrantes en España 2013*, Edit. S.M. Madrid.).

Criterios de evaluación

Como criterios de evaluación se tendrán en consideración: la elección del tema por su tratamiento y aplicación al trabajo social, la claridad expositiva y el orden seguido; una buena redacción y concreción en las conclusiones y bibliografía utilizada.

Ponderación de la PEC en la nota final	La PEC alcanza la nota máxima de 1. Si en el examen se obtiene un 7 la nota final será 8.
Fecha aproximada de entrega	Unas dos semanas antes del examen presencial

Comentarios y observaciones

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s?

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final 0
Fecha aproximada de entrega
Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La nota final se obtiene de sumar la nota del examen (7) con la nota de la PEC (1). En consecuencia la nota final será 8

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788494698040

Título: SOBRE LOS ORÍGENES, TRANSFORMACIONES Y ACTUALIDAD DEL TRABAJO SOCIAL (2017)

Autor/es: Antonio Gutiérrez Resa ;

Editorial: Ediasa Ediciones Académicas

El texto que figura como bibliografía básica es "nuevo" en esta ocasión para el curso 2017-2018. No obstante se mantiene sustancialmente la misma estructura y contenidos. Se han quitado dos temas y han sido sustituidos por otros dos.

Antonio Gutierrez Resa: Sobre los orígenes, transformaciones y actualidad del trabajo social, EDIASA, Madrid 2017. ISBN 978-84-946980-4-0

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9788432305665

Título: DE LA BENEFICENCIA AL BIENESTAR SOCIAL. CUATRO SIGLOS DE ACCIÓN SOCIAL

Autor/es: Vv.Aa. ;

Editorial: SIGLO XXI

ISBN(13):9788487840586

Título: LA ENSEÑANZA DEL TRABAJO SOCIAL EN ESPAÑA 1932-1983

Autor/es: María Victoria Molina ;

Editorial: UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE COMILLAS

ISBN(13):9788493498795

Título: EL TRABAJO SOCIAL QUE YO HE VIVIDO

Autor/es: Montserrat Colomer I Salmons ;

Editorial: Impulso a la Acción Social

Antes de comentar los libros señalados que se citan a continuación, **me atrevo a recomendar**, los dos textos siguientes: Ontología del Mercadillo. Sociología de la vida diaria, de Antonio Gutiérrez Resa (2007), EDIASA, Madrid; Sociología de valores en la novela contemporánea Española, de Antonio Gutiérrez Resa (2003), Fundación Santa María,

Madrid. Es un modo de abrir el Trabajo Social y los Servicios Sociales a otros caminos, como el modo en que resuelven los problemas los personajes de las novelas.

El libro de Montserrat Colomer nos permite saber sobre la práctica del Trabajo Social en España por parte de una de las personas más significativas del Trabajo Social. Su personal relato es ocasión para reflexionar sobre el pasado/futuro del Trabajo Social.

El texto/investigación de María Victoria Molina, ofrece un útil recorrido de las Escuelas de Trabajo Social en España desde el año 1932 hasta que en 1983 se integran en la Universidad los estudios de Trabajo Social.

El texto sobre los cuatro siglos de acción social, constituye un amplio resumen para entender los precedentes y contexto del trabajo Social. También consideramos oportuna su consulta para contrastar los retos a los que se enfrenta en la actualidad el Trabajo Social y el desarrollo de una acción social que ha tratado de afrontar situaciones históricamente delimitadas.

Son tres textos importantes que se complementan y que pueden suministrar a los alumnos una visión histórica, contrastada y apta para interpretarse desde la perspectiva actual.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

1. RADIO

Radio de la UNED dedicará programas centrados en Orígenes y desarrollo del Trabajo Social

2. INTERNET

Supone una herramienta de comunicación entre profesores, tutores y alumnos.: El Foro de Debate.

3. ADAPTACIÓN/DISCAPACIDAD

El equipo docente adaptará los exámenes a los cambios necesarios, según lo requieran reglamentariamente los estudiantes con alguna discapacidad.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.