

17-18

GRADO EN TRABAJO SOCIAL
TERCER CURSO

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



TRABAJO SOCIAL CON COMUNIDADES

CÓDIGO 6603312-

UNED

17-18

TRABAJO SOCIAL CON COMUNIDADES

CÓDIGO 6603312-

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA
FUENTES BIBLIOGRAFICAS ADICIONALES

Nombre de la asignatura	TRABAJO SOCIAL CON COMUNIDADES
Código	6603312-
Curso académico	2017/2018
Departamento	TRABAJO SOCIAL
Título en que se imparte	GRADO EN TRABAJO SOCIAL
CURSO - PERIODO	GRADUADO EN TRABAJO SOCIAL - TERCERCURSO - SEMESTRE 2
CURSO - PERIODO	GRADUADO EN TRABAJO SOCIAL PARA DIPLOMADOS UNED EN TRABAJO SOCIAL - OPTATIVASCURSO - SEMESTRE 2
Tipo	OBLIGATORIAS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

[Asignatura Formativa Básica]

Duración semestral (3º curso)

Segundo semestre.

ECTS: 5

“Trabajo Social con Comunidades” es una asignatura cuatrimestral (segundo cuatrimestre) del tercer curso del Grado de Trabajo Social. Esta asignatura pretende preparar al estudiante del Grado de Trabajo Social para su actividad profesional a la hora de diagnosticar un problema, establecer un plan de intervención, realizarlo, y evaluar tanto los resultados obtenidos en su actividad como trabajador social con Comunidades.

Esta asignatura pretende dotar a los estudiantes de una sólida base conceptual y analítica a partir de la cual sean capaces de afrontar con sentido crítico la aplicación de diversas herramientas o instrumentos para la investigación empírica en las Ciencias Sociales, en general, y en el Trabajo Social, en particular.

Su estructura se articula con la asignatura Trabajo Social con Comunidades para ofrecer una reflexión de la importancia que para la intervención social tiene adquirir los conocimientos necesarios para formular proyectos de intervención social en Comunidades.

Una formación intelectual y científica social se encuentra en la base del éxito de cualquier proyecto de intervención social. El trabajador social debe conocer las potencialidades y limitaciones de los instrumentos metodológicos que puede utilizar.

En el conjunto del currículo de estos estudios esta asignatura una parte del marco metodológico sobre el que se basará la actuación del futuro trabajador social.

La asignatura “Trabajo Social con Comunidades” contribuye al desarrollo de las siguientes competencias en el estudiante:

- Razonamiento y pensamiento crítico-creativo.
- Diseñar, implementar y evaluar proyectos de intervención social con Comunidades.
- Afrontar el trabajo con comunidades desde las técnicas más adecuadas para diagnosticar,

intervenir y evaluar.

- Prepararse para interactuar con comunidades, promover su desarrollo y mejorar sus condiciones de vida, haciendo un seguimiento regular de los cambios que se producen al objeto de preparar la finalización de la intervención.
 - Promover el desarrollo y la independencia de las comunidades, identificando las oportunidades y barreras en los que se desarrollan y el fortalecimiento de las habilidades autogestión y empowerment.
 - Conocimientos para el desarrollo de habilidades para coordinar grupos de trabajo comunitarios.
 - Preparar, producir, implementar y evaluar los planes de intervención con la participación de las personas interesadas y los colegas profesionales negociando el suministro de servicios que deben ser empleados y revisando la eficacia de los planes de intervención en la comunidad al objeto de adaptarlos a las necesidades y circunstancias cambiantes.
- Dentro de las competencias específicas que se adquirirán en la titulación, la materia de esta asignatura sirve de base para las siguientes:

- Utilizar correctamente los métodos y modelos del Trabajo Social, favoreciendo la mejora de las condiciones de vida de las comunidades.
- Diseñar y desarrollar proyectos de políticas y programas que aumenten el bienestar de las personas, promoviendo el desarrollo de los derechos humanos, la armonía social y colectiva, y la estabilidad social.
- Analizar las necesidades y opciones posibles para facilitar la inclusión de las comunidades vulnerables y en situación de riesgo.
- Detectar y comprender los nuevos problemas sociales emergentes y sus posibles propuestas de solución en el ámbito comunitario.
- Aplicar los conocimientos teóricos a la práctica.
- Mejorar el razonamiento crítico en las actuaciones profesionales.
- Disponer de los conocimientos para poder utilizar las TICs en el Trabajo Social Comunitario

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Al estar ubicada en el tercer curso del Grado, los estudiantes necesitan tener conocimientos previos. Es conveniente que tengan asimiladas las nociones básicas que se exponen en las asignaturas “Fundamentos del Trabajo Social”, y “Orígenes y desarrollo del Trabajo Social” que se estudian en el primer curso del Grado de Trabajo Social. También es conveniente que hayan superado la asignatura “Psicología Comunitaria”, que se imparte en el primer semestre del tercer año y son muy oportunos los conocimientos derivados de la asignatura de “Técnicas de Diagnóstico, Intervención y Evaluación Social” coincidente en el tercer año del Grado en Trabajo Social.

EQUIPO DOCENTE

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Se considera preferente la comunicación vía email, donde el alumno debe indicar su nombre, apellido, teléfono.

Las guardias de esta materia se realizarán de acuerdo al siguiente horario:

- Catedrático Dr. Antonio López Peláez

alopez@der.uned.es

Teléfono: 91-398-85-82

Horario de permanencia:

Jueves de 10 a 14 horas y de 15 a 20 horas.

Horario de guardia:

Miércoles de 10 a 14 horas.

Despacho 0.34.

- Profesor Doctor, D. Francisco Javier García Castilla

fjgarcia@der.uned.es

Teléfono: 91-398-70-79

Lunes de 10 a 14 y de 16:30 a 20:30; miércoles de 10 a 14 horas

Despacho 0.29.

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

Competencias generales:

- 1.3.2. Aplicación de medidas de mejora
- 2.1.1. Comunicación y expresión escrita
- 2.1.2. Comunicación y expresión oral
- 2.2.1. Competencia en el uso de las TIC
- 2.2.2. Competencia en la búsqueda de la información relevante
- 3.1. Habilidad para coordinarse con el trabajo de otros
- 3.4. Habilidad para coordinar grupos de trabajo
- 1.1.1. Iniciativa y motivación
- 1.1.2. Planificación y organización
- 1.2.1. Análisis y síntesis
- 1.2.2. Aplicación de los conocimientos a la práctica
- 1.2.3. Resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos
- 1.2.4. Pensamiento creativo
- 1.2.5. Razonamiento crítico
- 1.2.6. Toma de decisiones

CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias específicas:

CE8. Analizar, evaluar y utilizar las mejores prácticas del Trabajo Social, revisando y actualizando los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo.

CE9. Diseñar y desarrollar proyectos de políticas y programas que aumentan el bienestar de las personas, promoviendo el desarrollo de los derechos humanos, la armonía social y colectiva, y la estabilidad social.

CE10. Detectar y comprender los nuevos problemas sociales emergentes y sus posibles propuestas de solución.

CE11. Promover el desarrollo y la independencia de las personas, identificando además las oportunidades para crear grupos y comunidades.

CE12. Utilizar correctamente los métodos y modelos del Trabajo Social, favoreciendo la mejora de las condiciones de vida de personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades.

CE13. Realizar seguimientos regulares y pormenorizados de los cambios que se producen durante los procesos de intervención profesional, evaluando la idoneidad de los servicios que se emplean.

CE14. Analizar, conocer y utilizar adecuadamente los instrumentos de comunicación utilizados en el desempeño cotidiano del Trabajo Social.

CE15. Conocer la gestión y dirección de entidades de bienestar social y planificar el desarrollo de programas directamente relacionados con los objetivos del Trabajo Social.

CE16. Promover redes sociales para hacer frente a las necesidades.

CE17. Analizar las situaciones de crisis, valorando su urgencia, planificando y desarrollando acciones para hacerles frente, revisando sus resultados.

CE19. Actuar respetando los estándares acordados para el ejercicio del Trabajo Social y asegura el propio desarrollo profesional.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Una vez superado el estudio de esta asignatura, los estudiantes podrán:

- Manejar las herramientas básicas para investigar problemas sociales en comunidades y alcanzar conclusiones que permitan un mejor conocimiento de los mismos.
- Producir, comprender y utilizar estratégicamente información para el diseño y desarrollo de proyectos de intervención social en comunidades.
- Aplicar las técnicas de investigación social más útiles en el desempeño del Trabajo Social y conocer los límites de su aplicación.
- Poner en marcha proyectos de análisis de necesidades referidos a comunidades en situación de vulnerabilidad social.
- Aplicar críticamente los conocimientos sobre la metodología de la investigación social a proyectos concretos de intervención social en comunidades.
- Analizar críticamente el uso que se hace de las investigaciones empíricas en el desempeño profesional del trabajo social.
- Reflexionar sobre las circunstancias y características del trabajo social con Comunidades
- Conocer herramientas básicas derivadas de las nuevas tecnologías que puedan ser utilizadas por el trabajador social con Comunidades

CONTENIDOS

Tema 1. Altruismo, cooperación, ciudadanía: fundamentos del Trabajo Social Comunitario

Tema 2. Estado del Bienestar y Trabajo Social comunitario: repensando la Comunidad, Globalización y Neoliberalismo

Tema 3. Modelos teóricos y campos de intervención en el ámbito comunitario. Reflexiones sobre una experiencia de Trabajo Social Comunitario en España

Tema 4. Modelos teóricos y campos de intervención en el ámbito comunitario. Reflexiones sobre una experiencia de Trabajo Social Comunitario en México.

Tema 5. Un nuevo ámbito: el Trabajo Social Comunitario, Internet, Redes Sociales y Capital Social online.

Tema 6. Modelos teóricos y estrategias de intervención en el Trabajo Social con Comunidades

Tema 7. Método, técnicas y protocolos de actuación: hacia un modelo de Trabajo Social comunitario en las sociedades del siglo

METODOLOGÍA

Presentamos a continuación una información general acerca del tipo de actividades formativas que se llevarán a cabo para alcanzar los resultados de aprendizaje previstos en la asignatura. El contenido concreto de las actividades se detallará en el apartado correspondiente al “Plan de Trabajo” dentro de la Guía de Estudio.

a) Interacción con equipos docentes y tutores (40%):

- Lectura de las orientaciones establecidas por el equipo docente para el seguimiento de la asignatura
- Lectura inicial de los materiales impresos (básicos y complementarios) recomendados para el estudio de la asignatura.
- Utilización de los recursos on-line, de radio y televisión, disponibles para la asignatura.
- Planteamiento y solución de dudas de forma presencial, telefónica o telemática
- Evaluación de las pruebas de evaluación continua con los tutores
- Revisión de exámenes con el equipo docente

b) Trabajo autónomo (60%):

- Estudio de los temas que constituyen el programa de la asignatura
- Participación en grupos de estudio
- Interacción con los compañeros en el Centro Asociado y en el Foro Virtual
- Realización personal de las pruebas de evaluación a distancia
- Preparación de los exámenes
- Revisión personal de los exámenes

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen de desarrollo
Preguntas desarrollo	2
Duración del examen	90 (minutos)
Material permitido en el examen	

No se permite ningún material.

Criterios de evaluación

El exámen consta de 3 preguntas relativas a un tema o un epígrafe del texto obligatorio. El alumno elige 2 preguntas para responder.

El contenido de la respuestas debe incluir todos los aspectos centrales que hacen al tema o el epígrafe,

El desarrollo de cada respuesta debe tener una estructuración ordenada, una exposición coherente, y dotada de precisión conceptual, evitando las generalizaciones.

% del examen sobre la nota final	10
Nota del examen para aprobar sin PEC	5
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	5
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	5

Comentarios y observaciones

La PEC sólo se computa a partir de que el alumno haya obtenido una calificación de 5 en la prueba presencial.

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?

Descripción

El equipo docente propone un artículo, un libro, un estudio, informe, etc. El alumno debe abordar la realización de un comentario de texto de 6000 palabras.

El comentario debe estar estructurado de modo coherente, y estar dotado de una narración que contenga un tratamiento crítico fundamentado, y relacionado con los contenidos de la asignatura.

Criterios de evaluación

Aquellos comentarios de texto que contengan un nivel de asociación, relación con los contenidos de la asignatura y denoten un aprendizaje significativo serán los más valorados en la escala de 0 a 2 puntos.

La realización de comentarios descriptivos que no reúnan los requisitos anteriores no serán valorados.

Ponderación de la PEC en la nota final	2
Fecha aproximada de entrega	PEC/15/05/2018

Comentarios y observaciones

Los alumnos podrán subir la PEC a la plataforma cuando el equipo docente abra la tarea.

Se recuerda que la PEC solo se tiene en cuenta si el alumno supera la prueba presencial a partir de la calificación de 5.

Aquellos alumnos que hayan obtenido 10 en la prueba presencial, la PEC se tendrá en cuenta para la aspiración a Matrícula de Honor.

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s?

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final 0

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La superación de la asignatura se produce con la prueba presencial, a partir de la calificación de 5, tanto para los alumnos que hayan realizado la PEC, como para quienes no la acometieron.

La PEC se computa de 0 a 2 puntos, y sólo se tiene en cuenta cuando el alumno obtuvo una nota de 5 o superior en el exámen presencial.

Cuando un alumno obtiene un 10 en el exámen presencial, y ha realizado la PEC, la nota de la evaluación continua (de 0 a 2 puntos) se considerará para la Matricula de Honor.

La nota máxima final es 10.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

El libro que se plantea como bibliografía básica es suficiente para cubrir los objetivos de la asignatura:

- del Fresno García, Miguel y López Peláez, Antonio. (eds) (2012): *TRABAJO SOCIAL CON COMUNIDADES EN EL SIGLO XXI*, Madrid, Editorial Universitas.

Adicionalmente se recomienda a los alumnos tengan en cuenta la siguiente bibliografía de referencia para la materia de esta asignatura:

- Barbero García, Josep Manuel ; Cortés Izquierdo, Ferran. *TRABAJO COMUNITARIO*, ALIANZA EDITORIAL, S.A 9788420647265
- Fernández García, Tomás ; López Peláez, Antonio. *TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO: AFRONTANDO JUNTOS LOS RETOS DEL SIGLO XXI*. ALIANZA EDITORIAL, S.A. 9788420648606

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Radio y Televisión: existe una serie de programas centrados en el Trabajo Social, desde el año 2003. A muchos de ellos se puede acceder desde la página web de la UNED (www.uned.es/cemav/radio.htm; www.uned.es/cemav/tv.htm).

Internet: la asignatura se encuentra virtualizada en la plataforma ALF, y se pueden encontrar enlaces a fuentes externas que amplían el aprendizaje, herramientas de comunicación entre profesores, tutores y estudiantes, etc. Es importante consultar estos foros, ya que constituyen el medio más rápido para transmitir información relevante sobre la asignatura.

FUENTES BIBLIOGRAFICAS ADICIONALES

El objeto de la bibliografía complementaria que se propone es ofrecer una perspectiva más profunda de algunos de los contenidos relacionados con la asignatura. Estos libros son una pequeña muestra que podrá ser ampliada a medida que el estudiante profundice en la materia de la asignatura, y que es oportuno conocer como posibles referencias para futuras investigaciones o trabajos:

ANDER-EGG, E. (2000): Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad. Ed. Lumen. Argentina.

AQUÍN N. (Compiladora) (2003): Ensayos sobre ciudadanía. Reflexiones desde el Trabajo Social. Ed. Espacio. Argentina.

ANTÓN, A. (coord.) (2000): Trabajo, derechos sociales y globalización. Algunos retos para el siglo XXI. Ed. Talasa. Madrid.

BARBERO, J. M. y CORTÉS, F. (2005): Trabajo Comunitario, organización y desarrollo social. Ed. Alianza. Madrid.

BEJAR, H. (2001): El mal samaritano. Ed. Anagrama. Barcelona.

BAUMAN Z. (2003): Comunidad. Ed. Siglo XXI. Madrid.

CEMBRANOS, F.; MEDINA, J.A.(2003): Grupos inteligentes. Teoría y práctica del trabajo en equipo. Madrid. Ed. Popular.

CLAVES (1991): De quién es la iniciativa en el desarrollo comunitario. Ed. Popular. Madrid.

DABAS, E. N. (1998): Red de redes. Las prácticas de la intervención en redes sociales. Ed. Paidós. Barcelona.

DIEGUEZ, A.J. (coord.) (2000): La intervención comunitaria. Ed. Espacio. Argentina.

GARCÍA, G. y RAMIREZ, J.M. (1996): Diseño y evaluación de proyectos sociales. Ed. Certeza. Zaragoza.

GRACIA FUSTER, E. (1998): El apoyo social en la intervención comunitaria. Ed. Paidós. Barcelona

- HAMZAOUI, M. (2005): El trabajo social territorializado. Ed. Nau llibres/PUV, Valencia.
- HOWE, D. (1997): La teoría del vínculo afectivo para la práctica del trabajo social. Ed. Paidós, Barcelona.
- IBARRA, P. (2005): Manual de sociedad civil y movimientos sociales, Ed. Síntesis, Madrid.
- LILLO, N. Y ROSELLÓ, E. (2001): Manual para el Trabajo Social Comunitario. Ed. Narcea. Madrid.
- MARCHIONI, M. (2001): Comunidad y cambio social. Teoría y praxis de la acción comunitaria. Ed. Popular. Madrid.
- MARCHIONI, M (2003): La acción social en y con la comunidad. Ed. Certeza. Zaragoza.
- MARTÍ J., PASCUAL, J. Y REBOLLO, O. (coord.) (2005): Participación y desarrollo comunitario en medio urbano. Experiencias y reflexiones. Construyendo ciudadanía/7. Ed. Iepala/Cimas. Madrid.
- MOUFFE, CH. (1999): El retorno de lo político: comunidad, ciudadanía, pluralismo y democracia radical. Ed. Paidós. Barcelona.
- NAVARRO, S. (2004): Redes sociales y construcción comunitaria. Creando (con) texto para una acción ecológica. Ed. CCS. Madrid.
- NOGUEIRAS MASCAREÑAS, L. M. (1996): La práctica y la teoría del Desarrollo Comunitario. Descripción de un modelo. Ed. Narcea. Madrid.
- PASTOR SELLER, E. (2004): Trabajo social comunitario. Ed. Diego Marín. Murcia.
- PUTNAM, Robert D. (ed.) (2003): El declive del capital social. Un estudio internacional sobre las sociedades y el sentido comunitario. Ed. Galaxia Gutenberg/Círculo de lectores, Barcelona.
- PUTNAM, Robert D. (ed.) (2002): Sólo en la bolera. Ed. Galaxia Gutenberg/Círculo de lectores, Barcelona.
- TAYLOR S.J. Y BOGDAN R. (2000): Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Ed. Paidós. Barcelona.
- TOURAINÉ, A. Y FLECHA, R. (2004): Conocimiento e identidad. Ed. El Roure. Barcelona.
- VILLASANTE T.R., MONTAÑES, M. Y MARTÍ, J. (coord.) (2002): La investigación social participativa. Construyendo ciudadanía/1. Ed. El viejo topo. Barcelona.
- VILLASANTE T.R., MONTAÑES, M. Y MARTÍ, J. (coord.) (2003): Políticas locales de creatividad social. Construyendo ciudadanía/2. Ed. El viejo topo. Barcelona.
- VV.AA (2000): Cuadernos de Trabajo Social. Monográfico Comunidad nº 13. Ed. UCM. Madrid.
-

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.