MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZAS DE IDIOMAS

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



PRÁCTICUM DEL MÁSTER DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

CÓDIGO 23300234



PRÁCTICUM DEL MÁSTER DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO CÓDIGO 23300234

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Nombre de la asignatura PRÁCTICUM DEL MÁSTER DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

 Código
 23300234

 Curso académico
 2022/2023

Título en que se imparte MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZAS DE IDIOMAS

Tipo PRACTICUM

Nº ETCS12Horas300.0PeriodoANUALIdiomas en que se imparteCASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

El **Prácticum** es una modalidad formativa que integra la capacitación teórica y práctica de los estudiantes, convirtiéndose en la actividad básica para conseguir la iniciación y el avance en la cultura profesional. Los estudiantes han de interpretar adecuadamente el clima y los retos de las instituciones educativas y actuar con el suficiente dominio de los procesos de enseñanza-aprendizaje. **Es una oportunidad para visitar y estar en el aula, interactuando con docentes expertos y con estudiantes.**

La **formación práctica** ha de conseguir que los estudiantes tomen conciencia de la complejidad de su futura vida en las aulas y en los centros educativos, y puedan valorar y anticipar los principales retos de la función docente en los diversos contextos y grupos culturales, aprendiendo y avanzando en el dominio de las competencias profesionales, conscientes del nuevo papel que se espera de ellos en las instituciones formativas.

Así pues, esta realidad formadora se convierte en un **escenario de búsqueda de sentido de la profesión**, de la **identidad profesional**, de **colaboración entre los aprendices, tutores y estudiantes**, al convertir la lección formativa en la base para aprender a ser el profesional que se espera en la sociedad del conocimiento con sus desafíos interculturales y tecnológicos.

En cuanto a la contextualización, aportamos algunas indicaciones.

El *Prácticum* es uno de los cuatro módulos en los que se estructura el Máster. El *Prácticum*, a su vez, se considera como materia. Y, finalmente, el *Prácticum* es una asignatura anual con una carga de 12 créditos ECTS (300 horas de aprendizaje, de las cuáles, 215 horas corresponden a prácticas docentes que se realizarán en los centros educativos, y 85 horas se dedicarán al trabajo autónomo y al asesoramiento tutorial). Los créditos se reparten entre Facultades y Escuelas, encargadas del diseño curricular de la asignatura. Son las siguientes:

•Facultad de Ciencias, Facultad de CC. Económicas y Empreses, Facultad de Educación, Facultad de Filología, Facultad de Filosofía, Facultad de Geografía e Historia, Facultad de Psicología, ETS de Ingenieros Industriales y ETS de Ingeniería Informática.

La finalidad es proporcionar al estudiante un *espacio real de aprendizaje* que le facilite la adquisición de las competencias profesionales que se requieren en el desarrollo de la práctica como Profesor de Enseñanza Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y

UNED 3 CURSO 2022/23

Enseñanza de Idiomas, mediante una primera toma de contacto con la realidad de un centro educativo.

La materia-asignatura *Prácticum* constituye una oportunidad formativa esencial, porque potenciará la necesaria interacción entre teoría y práctica. La formación práctica ha de ser coherente con los saberes y trabajos realizados en las asignaturas de formación básica, con los procesos formativos de innovación docente y con el desarrollo de modelos de enseñanza-aprendizaje. La práctica formativa hará emerger los auténticos procesos y problemas de la tarea docente.

Las actividades a realizar por el estudiante del Prácticum han de presentar una evidente concreción de la práctica educativa en los centros educativos, en las que docentes y discentes desempeñan su trabajo, dando respuestas adecuadas a los problemas de cada aula y centro.

La asignatura del Prácticum se relaciona directamente con el resto de módulos y materias del Máster, convirtiéndose en el núcleo donde convergen y emergen el aprender-desaprender-aprender de forma constante y pautada.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Los estudiantes del Máster combinarán la asignatura del *Prácticum* con el resto de asignaturas que irá cursando a lo largo de los dos semestres. Las asignaturas del módulo genérico y del módulo específico irán aportando conocimientos, procedimientos y desarrollando actitudes que contribuirán al entrenamiento de las competencias que se pretenden alcanzar en el Máster. La combinación de los aportes entre asignaturas facilitará el desarrollo de los aprendizajes requeridos en la asignatura del Prácticum. Y, a su vez, estos aprendizajes resultarán beneficiosos para el buen desempeño del resto de módulos.

Previo a cursar el Máster, **animamos** al estudiante para que investigue sobre temas relacionados con:

- •Psicología evolutiva (sobre todo de adolescencia y su desarrollo social y emocional).
- •Desarrollo de la Personalidad (sobre todo sobre construcción del pensamiento formal, identidad personal y social, autoconcepto y autoestima).
- •Identificación de dificultades y problemas de aprendizaje así como su resolución en el marco de la comprensividad-diversidad.
- •Establecimiento de relaciones entre elementos organizativos y pedagógicos
- •Diseño y desarrollo curricular.

Aproximación a normativa educativa*

Por otro lado, y teniendo en cuenta que parte de la asignatura *Prácticum* se realiza en centros educativos (215 horas), **los estudiantes del Máster** deberán leer con atención la siguiente información sobre **medidas de protección a menores**:

UNED 4 CURSO 2022/23

La Ley que regula la protección Judicial del Menor (Ley Orgánica 1/1996, modificada por la Ley 26/2015 de 28 de julio) dispone que será requisito para el ejercicio de actividades que impliquen contacto habitual con menores, el no haber sido condenado por sentencia firme por algún delito contra la libertad e indemnidad sexual. Con el fin de dar cumplimiento a esta normativa, y para demostrar la ausencia de antecedentes, es necesario disponer de una certificación negativa del Registro Central de Delincuentes Sexuales (RD 1110/ 2015 del 11 de diciembre).

En el caso de que cumpla los requisitos y se le asigne un centro de prácticas que atienda habitualmente a menores, el estudiante deberá obtener dicha certificación directamente de la Administración de Justicia (https://sede.mjusticia.gob.es/es/tramites/certificado-registro-central), y entregarla en la entidad de prácticas.

*PÁGINAS WEB MINISTERIO Y CONSEJERÍAS DE EDUCACIÓN

Ministerio de Educación y Formación Profesional:

https://www.educacionyfp.gob.es/portada.html

Consejerías Educación (CC.AA):

https://www.educacionyfp.gob.es/contenidos/in/comunidades-autonomas.html Consejería Educación (exterior): https://www.educacionyfp.gob.es/mc/accionexterior/conoce-nuestra-red/consejerias.html

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos Correo Electrónico

Teléfono Facultad Departamento

Nombre y Apellidos Correo Electrónico

Teléfono Facultad Departamento

Nombre y Apellidos Correo Electrónico

Teléfono

Facultad Departamento

Nombre y Apellidos Correo Electrónico

Teléfono Facultad Departamento PEDRO CORDOBA TORRES

pcordoba@ccia.uned.es

EVA MARIA FERNANDEZ SANCHEZ

emfernandez@fisfun.uned.es

JOSE LUIS GAYO LLORENTE

jlgayo@issi.uned.es

Ma DEL MAR DESCO MENENDEZ

mmdesco@ccia.uned.es

UNED 5 CURSO 2022/23

Teléfono Facultad Departamento Mª DE LOS ANGELES ALONSO ALONSO

alonsoma@geo.uned.es

Nombre y Apellidos Correo Electrónico

Teléfono Facultad Departamento FRANCISCO JAVIER ORTEGA COLOMA

fortega@ccia.uned.es

Nombre y Apellidos Correo Electrónico

Teléfono Facultad Departamento BEATRIZ MARIA RODRIGUEZ LOPEZ

bmrodriguez@flog.uned.es

Nombre y Apellidos Correo Electrónico

Teléfono Facultad

Departamento

PABLO MARTINEZ-LEGAZPI AGUILO

legazpi.pablo@ccia.uned.es

Nombre y Apellidos

Correo Electrónico

Teléfono Facultad Departamento NATALIA URIGÜEN LOPEZ DE SANDALIANO

nuriguen@geo.uned.es

Nombre y Apellidos Correo Electrónico

Teléfono Facultad Departamento AMALIA WILLIART TORRES

awilliart@ccia.uned.es

Nombre y Apellidos Correo Electrónico

Teléfono Facultad

Departamento

JAIME JOSE MARTINEZ MARTIN

jjmartinez@flog.uned.es

Nombre y Apellidos Correo Electrónico

Teléfono Facultad Departamento PABLO DOMINGUEZ GARCIA

pdominguez@fisfun.uned.es

Nombre y Apellidos

Correo Electrónico

Teléfono Facultad Departamento JESUS MANUEL LUCENDO PATIÑO

jmlucendo@edu.uned.es

UNED 6 CURSO 2022/23

Teléfono Facultad Departamento ANGEL BARBAS COSLADO abarbas@edu.uned.es

Nombre y Apellidos Correo Electrónico

Teléfono Facultad Departamento ANGEL DE JUANAS OLIVA adejuanas@edu.uned.es

Nombre y Apellidos Correo Electrónico

Teléfono Facultad Departamento MARIA PALOMA DEL CAMPO MORENO

mcampo@cee.uned.es

Nombre y Apellidos Correo Electrónico

Teléfono Facultad Departamento ANA MARIA RIVERA MEDINA

arivera@geo.uned.es

Nombre y Apellidos

Correo Electrónico

Teléfono Facultad Departamento EMILIA CRESPO DEL ARCO

emi@fisfun.uned.es

Nombre y Apellidos

Correo Electrónico

Teléfono Facultad Departamento ANTONIO JOSE LOPEZ PEINADO

alopez@ccia.uned.es

Nombre y Apellidos Correo Electrónico

Teléfono Facultad Departamento JOSEPH GARCIA RODRIGUEZ joseph.garcia@flog.uned.es

Nombre y Apellidos Correo Electrónico

Teléfono Facultad Departamento JULIO LUIS ARROYO VOZMEDIANO

jlarroyo@geo.uned.es

Nombre y Apellidos Correo Electrónico

Teléfono Facultad Departamento OSCAR GALVEZ GONZALEZ oscar.galvez@ccia.uned.es

UNED 7 CURSO 2022/23

PEDRO JAVIER HERRERA CARO

pjherrera@issi.uned.es

Nombre y Apellidos

Correo Electrónico Teléfono

Facultad Departamento

Nombre y Apellidos ANDRES LOPEZ DE LA LLAVE RODRIGUEZ

Correo Electrónico alopez@psi.uned.es

Teléfono Facultad Departamento

Nombre y Apellidos

Correo Electrónico

Teléfono Facultad Departamento

Nombre y Apellidos Correo Electrónico

Teléfono Facultad Departamento

Nombre y Apellidos

Correo Electrónico

Teléfono Facultad Departamento

Nombre y Apellidos Correo Electrónico

Teléfono Facultad

Departamento

Nombre y Apellidos Correo Electrónico

Teléfono Facultad Departamento

Nombre y Apellidos

Correo Electrónico

Teléfono Facultad Departamento

Nombre y Apellidos Correo Electrónico

Teléfono Facultad Departamento JULIO JUAN FERNANDEZ SANCHEZ

jjfernandez@fisfun.uned.es

MIKEL SANZ MONASTERIO

mikelsanz@ccia.uned.es

MARIA LUISA ROJAS CERVANTES

mrojas@ccia.uned.es

MANUEL PANCORBO CASTRO

mpancorbo@ccia.uned.es

GERMAN RUIPEREZ GARCIA

gruiperez@flog.uned.es

MIGUEL RODRIGUEZ ARTACHO

miguel@lsi.uned.es

IGNACIO ZUÑIGA LOPEZ

izuniga@fisfun.uned.es

UNED 8 CURSO 2022/23

Teléfono Facultad Departamento ESTHER JUAN OLIVA ejuan@flog.uned.es

Nombre y Apellidos Correo Electrónico

Teléfono Facultad Departamento JULIO HERNANDEZ RODRIGUEZ

jhernandez@ind.uned.es

Nombre y Apellidos Correo Electrónico

Teléfono Facultad Departamento CASIANO HERNANDEZ SAN JOSE

casianoh@ccia.uned.es

Nombre y Apellidos Correo Electrónico

Teléfono Facultad Departamento ANTONIA MARTINEZ RUIPEREZ

amruiperez@geo.uned.es

Nombre y Apellidos Correo Electrónico

Teléfono

Teléfono Facultad Departamento Mª CARMEN LOPEZ SAENZ

clopez@fsof.uned.es

Nombre y Apellidos Correo Electrónico

Teléfono

Facultad
Departamento

CARLOS FERNANDEZ GONZALEZ

cafernan@ccia.uned.es

Nombre y Apellidos Correo Electrónico

Teléfono Facultad Departamento ESTHER MENDEZ PEREZ emendez@cee.uned.es

Nombre y Apellidos Correo Electrónico

Teléfono Facultad Departamento ALEJANDRO ESCUDERO PEREZ

aescudero@fsof.uned.es

Nombre y Apellidos

Teléfono Facultad Departamento BLANCA QUINTANA GALERA

Correo Electrónico bquintana@ieec.uned.es

UNED 9 CURSO 2022/23

Nombre y Apellidos

Correo Electrónico Teléfono Facultad

Departamento

Nombre y Apellidos Correo Electrónico

Teléfono

Facultad Departamento

Nombre y Apellidos Correo Electrónico

Teléfono Facultad

Departamento

Nombre y Apellidos Correo Electrónico

Teléfono Facultad Departamento

Nombre y Apellidos

Correo Electrónico

Teléfono Facultad Departamento

Nombre y Apellidos Correo Electrónico

Teléfono

Facultad Departamento

Nombre y Apellidos

Correo Electrónico

Teléfono Facultad Departamento

Nombre y Apellidos

Correo Electrónico

Teléfono Facultad Departamento

Nombre y Apellidos Correo Electrónico

Teléfono Facultad Departamento **ERNESTO FABREGAS ACOSTA**

efabregas@dia.uned.es

JOSE ESPAÑOL GARRIGOS

pep@fisfun.uned.es

JOSE ANTONIO VALLEJO RODRIGUEZ

jvallejo@mat.uned.es

MARIA TERESA NOGUERAS LOZANO

tnoguer@cee.uned.es

SANTIAGO MARTIN FERNANDEZ

smartin@ccia.uned.es

ELIO SAN CRISTOBAL RUIZ

elio@ieec.uned.es

SOCORRO CORAL CALVO BRUZOS

scalvo@ccia.uned.es

MARIA LOURDES DEL CASTILLO ZAS

mlcastillo@ind.uned.es

ANA MARIA MARTIN CUADRADO (Coordinador de asignatura)

amartin@edu.uned.es

UNED 10 CURSO 2022/23

Teléfono Facultad Departamento MIGUEL BERNABE CASTAÑO

mbernabe@psi.uned.es

Nombre y Apellidos Correo Electrónico

Teléfono Facultad Departamento ELKA RADOSLAVOVA KOROUTCHEVA

elka@fisfun.uned.es

Nombre y Apellidos Correo Electrónico

Teléfono Facultad Departamento ENRIQUE MARTINEZ LOMBÓ emlombo@geo.uned.es

Nombre y Apellidos Correo Electrónico

Teléfono Facultad Departamento RUBEN DIAZ SIERRA sierra@ccia.uned.es

Nombre y Apellidos

Correo Electrónico

Teléfono Facultad Departamento MARIA DEL MAR JIMENEZ-CERVANTES ARNAO

mmjimenez@flog.uned.es

Nombre y Apellidos Correo Electrónico

Teléfono Facultad Departamento FRANCISCO MANUEL BALADO INSUNZA

fbalado@geo.uned.es

Nombre y Apellidos Correo Electrónico

Teléfono Facultad Departamento ADOLFO VAZQUEZ QUESADA a.vazquez-quesada@fisfun.uned.es

Nombre y Apellidos Correo Electrónico

Teléfono Facultad Departamento MARIA DOLORES REINA PAZ

mreina@cee.uned.es

Nombre y Apellidos

Correo Electrónico

Teléfono Facultad Departamento PEDRO LUIS GARCIA YBARRA

pgybarra@ccia.uned.es

UNED 11 CURSO 2022/23

Teléfono Facultad Departamento DAVID GARCIA ALDEA dgaldea@fisfun.uned.es

Nombre y Apellidos Correo Electrónico

Teléfono Facultad Departamento KILIAN LAVERNIA BIESCAS klavernia@fsof.uned.es

Nombre y Apellidos Correo Electrónico

Teléfono Facultad Departamento OIHANA MARIA LLOVET DIAZ omllovet@edu.uned.es

Nombre y Apellidos Correo Electrónico

Teléfono Facultad Departamento IMELDA KATHERINE BRADY ibrady@flog.uned.es

Nombre y Apellidos Correo Electrónico

Teléfono Facultad Departamento DAVID MORENO SALINAS dmoreno@dia.uned.es

Nombre y Apellidos Correo Electrónico

Teléfono Facultad Departamento MACARENA DONOSO GONZALEZ

mdonoso@edu.uned.es

Nombre y Apellidos Correo Electrónico

Teléfono Facultad Departamento MIGUEL ANGEL RUBIO ALVAREZ

mar@fisfun.uned.es

Nombre y Apellidos Correo Electrónico

Teléfono Facultad Departamento MARIA DEL CARMEN MUÑOZ GARCIA

carmen.munoz@ind.uned.es

Nombre y Apellidos

Correo Electrónico

Teléfono Facultad Departamento MARIA CARMEN PEREZ-LLANTADA RUEDA

mperez-llantada@psi.uned.es

UNED 12 CURSO 2022/23

Teléfono Facultad Departamento ANDREA NAVARRO NOGUERA andrea.navarro@flog.uned.es

Nombre y Apellidos Correo Electrónico

Teléfono Facultad Departamento DANIEL DOMINGUEZ FIGAREDO ddominguez@edu.uned.es

Nombre y Apellidos Correo Electrónico

Teléfono Facultad Departamento CRISTINA CASTELLANOS SERRANO

ccastellanos@cee.uned.es

Nombre y Apellidos Correo Electrónico

Teléfono Facultad Departamento SUSANA CORTES RODRIGUEZ

scortes@cee.uned.es

Nombre y Apellidos Correo Electrónico

Teléfono Facultad Departamento VICTOR ALBERTO FAIREN LE LAY

vfairen@ccia.uned.es

Nombre y Apellidos Correo Electrónico

Teléfono Facultad Departamento DANIEL ARSENIO PEREZ GARIN

dapgarin@psi.uned.es

Nombre y Apellidos Correo Electrónico

Teléfono Facultad Departamento JAVIER TAJUELO RODRIGUEZ

jtajuelo@ccia.uned.es

Nombre y Apellidos Correo Electrónico

Teléfono Facultad Departamento

Facultad Departamento SALVATORE BARTOLOTTA sbartolotta@flog.uned.es

Nombre y Apellidos CRISTINA MARIA SANTA MARTA PASTRANA

Correo Electrónico cmsantamarta@ccia.uned.es
Teléfono

UNED 13 CURSO 2022/23

Nombre y Apellidos

Correo Electrónico Teléfono

Facultad
Departamento

JAIME ARTURO DE LA TORRE RODRIGUEZ

jatorre@fisfun.uned.es

Nombre y Apellidos

Correo Electrónico

Teléfono Facultad Departamento PABLO JOAQUIN GOMEZ DEL PINO

pgomez@ind.uned.es

Nombre y Apellidos Correo Electrónico

Teléfono Facultad Departamento MONICA SOLIS DELGADO

msolis@geo.uned.es

Nombre y Apellidos

Correo Electrónico

Teléfono Facultad Departamento MARIA PILAR ALBERCA OLIVER

palberca@cee.uned.es

Nombre y Apellidos

Correo Electrónico

Teléfono Facultad Departamento JOSE ENRIQUE ALVARELLOS BERMEJO

jealvar@fisfun.uned.es

Nombre y Apellidos Correo Electrónico

Teléfono Facultad

Departamento

IÑIGO GARCIA MARTINEZ DE LAGRAN

igmlagran@geo.uned.es

Nombre y Apellidos Correo Electrónico

Teléfono Facultad Departamento EVA PARDO HERRASTI

epardo@cee.uned.es

Nombre y Apellidos

Correo Electrónico

Teléfono Facultad Departamento ANTONIO NEVADO REVIRIEGO

anevado@ieec.uned.es

Nombre y Apellidos Correo Electrónico

Teléfono Facultad

Departamento

JOSE LUIS DELGADO LEAL jdelgado@lsi.uned.es

UNED 14 CURSO 2022/23

Nombre y Apellidos

Correo Electrónico

Teléfono Facultad Departamento COVADONGA RODRIGO SAN JUAN

covadonga@lsi.uned.es

Nombre y Apellidos

Correo Electrónico

Teléfono Facultad Departamento FCO JAVIER DE LA RUBIA SANCHEZ

jrubia@fisfun.uned.es

Nombre y Apellidos

Correo Electrónico

Teléfono Facultad Departamento MARIA DEL MAR SERRANO MAESTRO

mserrano@fisfun.uned.es

Nombre y Apellidos Correo Electrónico

Teléfono Facultad Departamento VICTORINO SANZ PRAT vsanz@dia.uned.es

Nombre y Apellidos Correo Electrónico

Teléfono Facultad Departamento OSCAR HERRERO FELIPE oscar.herrero@ccia.uned.es

Nombre y Apellidos Correo Electrónico

Teléfono Facultad Departamento MARÍA DOLORES GARCÍA DEL AMO

dgarcia@ccia.uned.es

Nombre y Apellidos Correo Electrónico

Teléfono Facultad Departamento JOSE GIOVANNI HIGUERA RUBIO

jhiguerarubio@fsof.uned.es

Nombre y Apellidos Correo Electrónico

Teléfono Facultad Departamento LAURA MENDEZ ZABALLOS

Imendez@psi.uned.es

Nombre y Apellidos Correo Electrónico

Teléfono Facultad Departamento MARTINA LOPEZ mlopez@flog.uned.es

UNED 15 CURSO 2022/23

Teléfono Facultad

Departamento

MARIA LUISA DE LAZARO TORRES

mllazaro@geo.uned.es

Nombre y Apellidos

Correo Electrónico

Teléfono Facultad Departamento IRENE VILLARROEL FERNANDEZ

ivillarroel@flog.uned.es

Nombre y Apellidos

Correo Electrónico

Teléfono Facultad Departamento JUAN PEDRO SANCHEZ FERNANDEZ

jpsanchez@ccia.uned.es

Nombre y Apellidos Correo Electrónico

Teléfono Facultad Departamento DANIEL RODRIGUEZ PEREZ drodriguez@ccia.uned.es

Nombre y Apellidos

Correo Electrónico

Teléfono Facultad Departamento JOSE CARLOS GARCIA CABRERO

jcgarcia@flog.uned.es

Nombre y Apellidos Correo Electrónico

Correo Electronico

Teléfono Facultad Departamento FELIX ANTONIO BERLANGA CAÑETE

felixberlanga@ind.uned.es

Nombre y Apellidos

Correo Electrónico

Teléfono Facultad Departamento ALVARO GUILLERMO PEREA COVARRUBIAS

aperea@ccia.uned.es

Nombre y Apellidos

Correo Electrónico

Teléfono Facultad Departamento AFRICA LOPEZ-REY GARCIA-ROJAS

alopez@ieec.uned.es

COLABORADORES DOCENTES EXTERNOS

Nombre y Apellidos Correo Electrónico BEATRIZ TASENDE MAÑÁ btasende@madrid.uned.es

UNED 16 CURSO 2022/23

BEATRIZ TASENDE MAÑÁ btasende@edu.uned.es

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

En la **asignatura del Prácticum**, el estudiante podrá contar con diferentes agentes o figuras formativas:

- 1. Tutor de Prácticas del Centro Colaborador en el que realice el Prácticum.
- 2. Profesorado Tutor de su Centro Asociado, y
- 3. Equipo Docente de la Sede Central, junto al Equipo de Profesores Tutores de apoyo virtual

Funciones del Tutor de Prácticas del Centro Colaborador

- 1. Establecer conjuntamente con el profesor tutor del centro asociado las actividades, calendario y plan de trabajo de los estudiantes.
- 2. Promover, organizar y orientar las actividades que lleve a cabo el estudiante en el centro de prácticas donde está realizando el Prácticum.
- 3. Seguir el proceso de aprendizaje del estudiante de Prácticum.
- 4. Participar en seminarios y jornadas de trabajo que se produzcan, de forma conjunta entre el centro colaborador y el centro asociado.
- 5. Informar al profesor tutor del centro asociado de las incidencias que pudieran acontecer en el desarrollo del Prácticum.
- 6. Realizar el seguimiento del las tareas programadas y del desarrollo del conocimiento práctico.
- 7. Valorar mediante un informe, las actividades desarrolladas por el estudiante, su grado de aprovechamiento y su nivel de participación.

Funciones del Profesorado Tutor del Centro Asociado

- 1. Seguir las orientaciones proporcionadas por el equipo docente de la sede central.
- 2. Gestionar la adscripción de los estudiantes a las distintas entidades colaboradoras.
- 3. Tutorizar a todos los estudiantes de la asignatura pertenecientes a su centro asociado, mediante el mecanismo que establezca (presencial y en línea).
- 4. Participar en seminarios y jornadas de trabajo que se produzcan, de forma conjunta entre el centro colaborador, el centro asociado y sede central.
- 5. Realizar el seguimiento de todos los estudiantes del Prácticum pertenecientes a su centro asociado.
- 6. Supervisar el desarrollo de las tareas formativas establecidas y del proceso del dominio de las competencias.
- 7. Valorar mediante un informe, las actividades desarrolladas por el estudiante, su grado de aprovechamiento y su nivel de participación.

UNED 17 CURSO 2022/23

El estudiante podrá ponerse en contacto con el Profesor Tutor del Centro Asociado durante los días establecidos para la tutoría (vid. Centro Asociado), y siempre que lo considere oportuno a través del área de comunicación del subgrupo creado para el Centro Asociado en la asignatura del Prácticum.

Funciones del Equipo Docente UNED-Central

- 1. Diseño, coordinación, desarrollo e información general sobre la asignatura a estudiantes, profesores tutores y profesionales colaboradores.
- 2. Asesoramiento permanente sobre el desarrollo del Prácticum.
- 3. Orientación, reflexión y supervisión de las tareas y de las dificultades en el proceso de su formación.
- 4. Seguimiento del Prácticum.
- 5. Evaluación de las competencias que han adquirido los estudiantes del Prácticum.

El estudiante podrá ponerse en contacto con el Equipo Docente de UNED-Central los días establecidos para ello (vid. Equipo Docente), y siempre que lo considere oportuno a través del área de comunicación de la plataforma virtual alF.

Horario de atención al estudiante del profesor Jaime J. Martínez Martín:

Martes de 9:30 a 13'30 h.

Teléfono: 913988611

Correo electrónico: jjmartinez@flog.uned.es

En la Tabla 1 se encuentra la relación de docentes-coordinadores de la asignatura:

Tabla 1. Coordinación Prácticum

	COORDINADORES EQUIPO DOCENTE - PRÁCTICUM-	Correo electrónico
ASIGNATURA - Coordinadora-	Ana María Martín Cuadrado	amartin@edu.uned.es
ESPECIALIDAD ALEMÁN	Germán Ruipérez García	gruiperez@flog.uned.es
ESPECIALIDAD BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	Oscar Herrero Felipe	oscar.herrero@ccia.uned.es
ESPECIALIDAD ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	Eva Pardo	epardo@cee.uned.es

UNED 18 CURSO 2022/23

ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA	Ángel De Juanas Oliva	adejuanas@edu.uned.es
ESPECIALIDAD FILOSOFÍA	Alejandro Escudero Pérez	aescudero@fsof.uned.es
ESPECIALIDAD FÍSICA y QUÍMICA	Socorro Coral Calvo Bruzos	scalvo@ccia.uned.es
ESPECIALIDAD FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL	Miguel Bernabé Castaño	mbernabe@psi.uned.es
ESPECIALIDAD FRANCÉS	Esther Juan Oliva	ejuan@flog.uned.es
ESPECIALIDAD GEOGRAFÍA E HISTORIA	Mónica Solís	msolis@geo.uned.es
ESPECIALIDAD GRIEGO	Andrea Navarro Noguera	andrea.navarro@flog.uned.es
ESPECIALIDAD LATIN	Irene Villarroel fernández	ivillarroel@flog.uned.es
ESPECIALIDAD INFORMÁTICA	Ernesto Fabregas Acosta	efabregas@dia.uned.es
ESPECIALIDAD INGLÉS	Beatriz Rodríguez López	bmrodriguez@flog.uned.es
ESPECIALIDAD INTERVENCIÓN SOCIO- COMUNITARIA	Ángel Barbas Coslado	abarbas@edu.uned.es
ESPECIALIDAD ITALIANO	Salvatore Bartolotta	sbartolotta@flog.uned.es
ESPECIALIDAD LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	Jaime José Martínez Martín	jjmartinez@flog.uned.es
ESPECIALIDAD LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	Joseph García Rodríguez	joseph.garcia@flog.uned.es
ESPECIALIDAD MATEMÁTICAS	José Antonio Vallejo Rodríguez	jvallejo@mat.uned.es
ESPECIALIDAD TECNOLOGÍA DE MÁQUINAS, FLUIDOS Y MANTENIMIENTO	Pablo Gómez del Pino	pgomez@ind.uned.es

UNED 19 CURSO 2022/23

ESPECIALIDAD TECNOLOGÍA SISTEMAS ELECTRÓNICOS	África López-Rey García- Rojas	alopez@ieec.uned.es
---	-----------------------------------	---------------------

El estudiante, además, podrá contar con una figura de apoyo técnico: **Tutor de Apoyo en Red (TAR)**

Las funciones más significativas:

- 1. Dinamización del curso (fomentar la participación, mantener el curso vivo).
- 2. Elaboración de una lista de preguntas frecuentes a partir de las respuestas dadas por el Equipo Docente.
- 3. En su caso, remitir a dicha lista, a los estudiantes que planteen preguntas ya contestadas.
- 4. Atender las demandas de información y las consultas que no guarden relación directa con dudas de contenidos.
- 5. Apoyo y refuerzo al equipo docente en aspectos técnicos relacionados con el manejo de la plataforma (p. ej. subir documentos, creación de foros, grupos de trabajo, preguntas de autoevaluación, encuestas, etc.).

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS BÁSICAS

- CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS GENERALES

- CG1 Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
- CG2 Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las

UNED 20 CURSO 2022/23

respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

- CG3 Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- CG4 Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
- CG5 Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CG6 Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- CG7 Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
- CG8 Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- CG9 Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
- CG10 Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
- CG11 Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.
- CG12 Formar en el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, desde el respeto y promoción de los derechos humanos y de acuerdo con los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE7 - 7.Prácticum en la especialización, incluyendo el Trabajo fin de Máster 7.1. Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización. 7.2. Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente. 7.3. Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia. 7.4. Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica. 7.5. Para la formación profesional, conocer la tipología empresarial correspondiente a los sectores productivos y comprender los sistemas organizativos más comunes en las empresas. 7.6. Respecto a la orientación, ejercitarse en la

UNED 21 CURSO 2022/23

evaluación psicopedagógica, el asesoramiento a otros profesionales de la educación, a los estudiantes y a las familias.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

En la ORDEN ECI/3858/2007,27 de diciembre, se establece las **competencias** que deberán adquirir los estudiantes en esta asignatura:

- 1. Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
- 2. Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.
- 3. Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
- 4. Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.
- 5. Para la formación profesional, conocer la tipología empresarial correspondiente a los sectores productivos y comprender los sistemas organizativos más comunes en las empresas. Respecto a la orientación, ejercitarse en la evaluación psicopedagógica, el asesoramiento a otros profesionales de la educación, a los estudiantes y a las familias Los resultados de aprendizaje que un estudiante puede alcanzar en la asignatura del Prácticum se relacionan con las competencias genéricas y específicas de la materia y del Máster. Están estrechamente relacionadas con tres elementos curriculares que facilitan su consecución: los resultados de aprendizaje, las actividades y la evaluación. Los contenidos

Partiendo del **objetivo principal de la asignatura**, relacionado con *facilitar la conexión del* estudiante con el mundo profesional real del Profesor de Enseñanza Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y Escuela Oficial de Idiomas, los **resultados de aprendizaje**, serían los siguientes:

se consideran como los medios o camino para su consecución.

- 1. Conocer para comprender la cultura institucional característica de los centros educaativos, conscientes de sus posibilidades y limitaciones y avanzar en la búsqueda de solución creativa de los diversos problemas.
- 2. Ser capaces de integrar en una situación profesional real las características del contexto educativo, sus posibilidades y limitaciones, las posibilidades y limitaciones de los alumnos, de sus familias y las que se originan por las relaciones entre las familias y el Centro educativo.
- 3. Conocer los roles y las funciones que los profesores y otro profesionales pueden desarrollar en las distintas dimensiones de la labor docente y educativa en los que desarrollan su labor, para identificar su estilo docente.
- 4. Conocer los instrumentos metodológicos necesarios para una práctica profesional reflexiva que facilite procesos permanentes de mejora e innovación docente.

UNED 22 CURSO 2022/23

- 5. Aprender a tomar decisiones en el aula en el marco de una programación flexible del proceso de enseñanza-aprendizaje, que habrá de fundamentarse en una interacción empática y colaborativa, en el desarrollo de un sistema metodológico coherente, y en un estilo de actualización y mejora continua en el aula.
- 6. Construir modelos, pruebas y criterios de evaluación que permitan estimar la calidad de los modelos didácticos y de la práctica docente en cada aula, valorando, asimismo, la calidad de los aprendizajes.
- 7. Tomar conciencia de la importancia de la innovación de la docencia, apoyada en la investigación cualitativa pertinente y en el trabajo colaborativo.
- 8. Afianzar un estilo de trabajo en equipo entre profesores y profesorado-estudiantes.
- 9. Haber comprendido la importancia de iniciar una formación profesional que deberá continuarse en el tiempo.

CONTENIDOS

Bloque I.- Cultura institucional de los centros educativos.

Normativa. Reglamento Orgánico de los Centros (como documento base) - Decretos / Órdenes de las Comunidades Autónomas. El centro educativo como organización. La cultura implícita y explícita de la organización. El clima organizacional.La comunicación en el centro educativo.

Bloque II.- La identidad profesional del docente. Perfil y roles docentes.

La importancia de la identidad profesional en la formación inicial de los docentes. El desarrollo de la identidad profesional a través de la formación práctica y de la práctica. La identidad profesional ligada al desarrollo de roles docentes y su importancia en la construcción del perfil profesional docente.

Bloque III.- Planificación y programación didáctica.

Objetivos de la planivicación y programación didáctica. Base normativa ROC, normativa específica de las CC.AA. Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje. Modelos y acciones docentes. El diagnóstico inicial del estudiante y del grupo. Los elementos de la programación docente: Competencias, objetivos, contenidos, estrategias didácticas, recursos y medios didácticos y evaluación. El diseño de la programación docente a corto y largo plazo.

UNED 23 CURSO 2022/23

Bloque IV.- La interacción del acto didáctico.

La comunicación en el acto didáctico: proceso y elementos que la definen. La importancia de la comunicación verbal y la no verbal. Los grupos de aprendizaje. Los activadores del aprendizaje. La motivación del estudiante. La atención del estudiante. Las estrategias metodológicas activas, las técnicas didácticas. Los recursos y medios didácticos: diseño, selección y aplicación. El aprendizaje auto-dirigido: estrategias docentes. La orientación tutorial: estrategias del docente como tutor.

Bloque V.- La evaluación de los estudiantes, del docente y del acto didáctico.

Normativa. La evaluación de los alumnos: su aprendizaje. Concepto y tipos. Instrumentos y técnicas de evaluación de acuerdo al objetivo y la materia. Diseño y elaboración de pruebas de evaluación. El plan de seguimiento formativo y de estimación de las competencias profesionales. Evaluación del acto didáctico. El seguimiento del acto didáctico. Intervenciones pedagógicas. Estrategias didácticas y planes de mejora y refuerzo. Plan de evaluación del acto didáctico. La evaluación de la actividad docente. ¿Cómo adecuamos la normativa para todo lo anterior?

Bloque VI.- La investigación y la innovación docente desde la práctica reflexiva.

Evolución de la profesión del docente. La influencia de las TIC en la profesión. La indagación de la práctica docente. Las nuevas competencias profesionales del docente. La enseñanza en el EEES. El docente como investigador y la calidad en el aula. La innovación, meta del docente en la sociedad plural e Intercultural.

Bloque VII.- El continuo desarrollo profesional del docente.

Modelos de formación para el entrenamiento y movilización de las competencias docentes. La formación docente en contextos diversos y plurales. La formación del docente como indicador de calidad.

Bloque VIII.- Las relaciones entre las familias y el centro educativo.

La participación de la familia en el centro educativo. Las asociaciones de padres y madres. Estrategias de actuación colaborativas entre el centro educativo y las familias.

UNED 24 CURSO 2022/23

METODOLOGÍA

La metodología estará orientada a facilitar la consecución de los resultados de aprendizaje y las competencias fijadas para esta asignatura anual. Se han diseñado dos fases o etapas:

- 1. Fase de socialización educativa (enculturación-aculturación). octubre-diciembre (40 horas). Tutorías en el Centro Asociado/Plataforma AVIP. Seminarios virtuales diseñados por el equipo docente que se complementarán con el trabajo realizado en la tutoría presencial/en línea. Primeros pasos sobre la segunda fase (asignación de centro de prácticas y presentación de los hitos más importantes).
- 2. Fase de observación+intervención+reflexión+autorreflexión+autoevaluación. enerojunio (215* de horas prácticas docentes en un centro educativo + 45 horas de trabajo autónomo y asesoramiento tutorial). Tutorías en el Centro Asociado/Plataforma AVIP. Seminarios virtuales sobre contenidos específicos. Grupos de discusión de reflexión sobre la acción. Intervención de los equipos docentes de las diferentes especialidades.

En cada una de las fases, se han planteado actividades de aprendizaje que constituirán el eje central de la asignatura. Estarán orientadas y supervisadas desde la UNED por el **Equipo Docente (General-Especialidades)** y por el **Profesor Tutor del Centro Asociado** en el que se haya matriculado el estudiante; así como, por **el Tutor de Prácticas** en la entidad colaboradora.

En el **Plan de Trabajo**, alojado en el curso virtual, se describirán las actividades y tareas a realizar por cada estudiante para alcanzar las competencias descritas. La realización de las mismas, serán la evidencia de su trabajo a lo largo del Prácticum.

*El estudiante deberá realizar 215 horas de prácticas en un centro educativo; no se debe exceder el número de 5 horas diarias.

La orientación del **Tutor de Prácticas en la entidad colaboradora** y del **Profesor Tutor** es importante.

Por este motivo, se subraya la necesidad de interacción con el Tutor de Prácticas en la entidad colaboradora donde realice el Prácticum, el Profesor Tutor del centro asociado, y con el Equipo Docente de UNED-Central.

Interacción con el Profesorado Tutor del Centro Asociado

Al inicio del Prácticum, el estudiante deberá ponerse en contacto con el Profesor Tutor de la asignatura en su centro asociado, quien le dará las indicaciones necesarias para poder empezar. En la primera reunión se informará al estudiante de las actividades a realizar en cada fase de la asignatura, y de acuerdo a las indicaciones del Plan de Trabajo alojado en el espacio virtual. Se marcará el cronograma de las tutorías (semanal y/o quincenal), la modalidad (presencial y/o virtual), el agrupamiento (individual y/o por grupos), y los temas a tratar en cada una de ellas.

En la primera reunión, el Profesor Tutor informará sobre el proceso de asignación de centros de prácticas y lo comunicará al estudiante cuando se produzca. Así mismo, le proporcionará pautas concretas para su presentación en el mismo.

Interacción con el Equipo Docente, UNED-Central

Al encontrarnos en una universidad a distancia, la interacción estudiantes-equipo docente se realizará básicamente a través de medios telemáticos: teléfono, mail y plataforma virtual aLF.

UNED 25 CURSO 2022/23

La interacción estudiantes-equipo docente será continua, con la finalidad de ayudar al estudiante, resolver sus dudas, recoger sus sugerencias y orientar su proceso formativo. Con esa finalidad, podrán utilizarse todos los recursos que estime el equipo docente: videoconferencias, presentaciones sencillas o multimodales, chats, foros de discusión, tutorías en línea, etc.

*Indicaciones importantes, respecto a otros grupos de estudiantes:

- 1. Estudiantes con Reconocimiento de Experiencia. Estos estudiantes estarán exentos de asistir al Centro de Prácticas. El **Plan de Trabajo** se ajustará a 50 horas (2 ects).
- 2. Los estudiantes que residan en el extranjero seguirán las mismas indicaciones que el resto de estudiantes, respecto al Plan de Trabajo (215 horas de prácticas en el centro educativo).
- •Los centros educativos (prácticas) en el extranjero dependen del Ministerio de Educación y Formación Profesional https://www.educacion.gob.es/centros/buscar.do?shortcut=1&codaut=60&nombreaut=EXTR ANJERO&codprov=00&tipocentro=6101]

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRIMERA PRUEBA PRESENCIAL

No hay prueba presencial Tipo de examen

TIPO DE SEGUNDA PRUEBA PRESENCIAL

No hay prueba presencial Tipo de examen2

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

No Requiere Presencialidad

Descripción

No hay prueba presencial

Criterios de evaluación

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final Fecha aproximada de entrega Comentarios y observaciones

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

No ¿Hay PEC? Descripción

26 CURSO 2022/23 **UNED**

La evaluación del aprendizaje de los estudiantes se realizará de forma continua, y entre diferentes agentes evaluadores, incluyendo el propio estudiante.

Fase 1. Socialización. (No calificable/SI evaluable). A partir del mes de octubre.

Tutorías. Centro Asociado/plataforma AVIP-INTECCA/Microsoft TEAMS.

Realización de seminarios temáticos en los centros asociados/plataforma AVIP-INTECCA/Microsoft TEAMS. (octubre-diciembre).

Adjudicación del centro de prácticas.

Fase 2. Observación+ Prácticas+Reflexión+Autorreflexión. (Calificable/Evaluable). A partir del mes de enero.

Tutorías. Centro Asociado/plataforma AVIP-INTECCA/Microsoft TEAMS.

Estancia formativa en el centro educativo de prácticas (215 horas).

Elaboración del Plan Inicial de Prácticas (PIP). VºBº por el Profesorado Tutor de la UNED. Entregar una vez iniciadas las prácticas.

Realización del resto de actividades-Memoria.

Grupos de discusión de reflexión sobre la acción.

Memoria-actividades. Entregar al 31 de mayo.

Criterios de evaluación

Para determinar la calificación final del estudiante en la asignatura, el equipo docente establece criterios de evaluación cuantitativos y cualitativos. Te indicamos cuáles son, para facilitar tu autoevaluación.

Criterios de evaluación cuantitativos: realización de las actividades programadas, grado de implicación en las mismas, asistencia al centro de prácticas, asistencia al centro asociado y/o comunicación con el profesor tutor a través del espacio virtual, grado de implicación con el tutor de prácticas del centro colaborador y con el profesor tutor del centro asociado, grado de adquisición de las competencias de la asignatura, etc.

Criterios de evaluación cualitativos: utilización del conocimiento propio y de las fuentes, comprensión de las ideas básicas, argumentación de sus propuestas, rigor en el análisis, síntesis razonada y consecuente, valoraciones consistentes, aportación de ideas creativas, etc.

Ponderación de la PEC en la nota final

El Tutor de Prácticas del Centro Colaborador donde se realice el Prácticum (22%) El Profesor Tutor del Centro Asociado (22%) El Profesor correspondiente del Equipo Docente de la UNED-Sede Central (General-Especialidades)(55%) El estudiante (1%) 31/05/2023

Fecha aproximada de entrega Comentarios y observaciones

UNED 27 CURSO 2022/23

El mecanismo evaluador será el siguiente:

- 1. El Tutor de Prácticas del Centro Colaborador donde se realice el Prácticum emitirá un informe preceptivo, cuyo modelo le será proporcionado por el profesorado de la UNED-Sede Central a través del Profesor Tutor del Centro Asociado. Su valoración, que se realizará entre 0 y 10, constituirá un porcentaje de la nota final. Este certificado será subido a la aplicación por el Profesor Tutor del Centro Asociado.
- 2. El Profesor Tutor del Centro Asociado emitirá también un informe preceptivo, cuyo modelo le será proporcionado por el Profesorado de la UNED-Sede Central. Su valoración, que se realizará entre 0 y 10, constituirá un porcentaje de la nota final. Este certificado será subido a la aplicación por el Profesor Tutor del Centro Asociado
- 3. La valoración de la Memoria del Prácticum que realice el Equipo Docente de la UNED-Sede Central (General-Especialidades).
- 4. La autorreflexión-valoración que realice el estudiante de su práctica

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final
Fecha aproximada de entrega
Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

UNED 28 CURSO 2022/23

La evaluación final del Prácticum será la síntesis integrada, mediante media ponderada de las calificaciones de los

cuatro agentes evaluadores; y siempre que las calificaciones sean de un mínimo de cinco, y/o no haya un suspenso o

ausencia de calificación del estudiante. Esto quiere decir que si el estudiante tiene alguna calificación suspensa o le falta

alguna calificación NO PUEDE superar la asignatura.

- La valoración del profesorado de la UNED-Sede Central (General-Especialidades) de las actividades realizadas por el estudiante se corresponderá con el 55% de la calificación final y será computada mediante la valoración de la Memoria.
- La valoración ofrecida en el informe del Profesorado Tutor de la UNED supondrá también un 22% de la calificación final.
- La valoración ofrecida en el informe del Tutor de Prácticas del Centro Colaborador tendrá un peso del 22% de la calificación final.

La valoración emitida por el estudiante tendrá un peso del 1% en la calificación final.

El equipo docente de la UNED-Sede Central será el responsable de la emisión de la calificación final.

IMPORTANTE:

Sobre el número de horas en el centro de prácticas: no deben exceder de $\underline{5}$ horas/semana.

Si el estudiante suspende la asignatura, tendrá que volver a matricularse; y, empezar de nuevo, todo el proceso.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

COMENTARIOS Y ANEXOS

Se recomienda al estudiante dos manuales de gran interés por la temática tratada

Rubio Roldán, MJ., Martín-Cuadrado, AM. y Cabrerizo, J. (2020). Manual teórico-práctico para programar por competencias. UNED. ISBN: 978-84-362-7623-7

Rubio Roldán, MJ., Martín-Cuadrado, AM. y Cabrerizo, J. (2020). Recursos para la atención a la diversidad en contextos educativos. UNED. ISBN: 978-84-362-7620-6

UNED 29 CURSO 2022/23

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9788436276763

Título:RELATOS BIOGRÁFICOS EN LA FORMACIÓN DOCENTE. UNA BASE PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. CUADERNO DE EXPERIENCIAS PARA/EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO. ASPECTOS PROCEDIMENTALES (2021)

Autor/es:Ana María Martín Cuadrado ; Campos Barrionuevo, B ; Pérez Sánchez, Lourdes ; Editorial:UNED

ISBN(13):9788436276770

Título:EL DESARROLLO DE LA PROFESIÓN DOCENTE. UNA NUEVA VISIÓN DESDE LA ACCIÓN PEDAGÓGICA (2021)

Autor/es:Ana María Martín Cuadrado ; Campos Barrionuevo, B ; Pérez Sánchez, Lourdes ; Editorial:UNED

- Anderson, L.W. & Krathwohl, D.R. (Eds.) (2001). A taxonomy of learning, teaching, and assessment: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives. New York: Longman.[Se hace una revisión de la taxonomía de Bloom para redactar objetivos educativos]
- 2. Blasco, P. (2006). Estrategias psicopedagógicas para la atención a la diversidad en Educación Secundaria. Nau Llibres.
- 3. Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2010). *La práctica de la evaluación educativa. Materiales e Instrumentos.* Pearson Educación.
- De Miguel, M. (Dir.) (2005). Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el marco del EEES. Oviedo: Ediciones de la Universidad de Oviedo.
 - https://www.uvic.es/sites/default/files/Ensenanza_para_competencias.PDF
- 5. Domínguez, M. C. (2006). *Investigación y Formación del Profesorado en una Sociedad Intercultural.* Universitas.
- 6. Finkel, D. (2008). Dar clase con la boca cerrada. Universitat de Valencia.
- 7. González Fernández, R; Martín-Cuadrado, A.M. y Bodas González, E. (2017). Adquisición y desarrollo de competencias docentes en el Prácticum del Máster de Secundaria: las actividades de aprendizaje y la tutoría. *Revista de Humanidades* [en línea], n. 31, artículo 8, ISSN 2340-8995. https://dx.doi.org/10.5944/rdh.31.2017.19077
- López-Pastor, V.M. y Pérez-Pueyo, A. (Coords., 2017). Evaluación formativa y compartida en educación: experiencias de éxito en todas las etapas educativas. León, España: Grupo IFAHE (Universidad de León).
 https://buleria.unileon.es/xmlui/handle/10612/5999
- 9. Marcelo, C. y Vaillant, D. (2018). *Hacia una formación disruptiva de docentes. 10 claves para el cambio.* Narcea

UNED 30 CURSO 2022/23

- Martín-Cuadrado, A., y Lago, B. (2011). La videoconferencia como recurso en el apoyo
 tutorial y en el aprendizaje autónomo. Blog del Proyecto de Innovación docente (REDES
 2010-2011) (18 videoconferencias en español e inglés sobre temas docentes).
 https://uvuned.blogspot.com/
- 11. Martín Cuadrado (edit. 2018). *Blog del Grupo de Innovación Docente "Prácticas Profesionales" (GID PiP)*. httpss://gidpip.hypotheses.org
- 12. Martín-Cuadrado, A.M., Méndez Zaballos, L. y González-Fernández, R. (en ed. 2021). El Prácticum en contextos de enseñanza no presenciales: Investigación desde la práctica. Narcea
- 13. Martín-Cuadrado, A.M., Campos Barrionuevo, B. y Pérez Sánchez, L. (en ed. 2021). Relatos biográficos en la formación del docente principiante. Una base para la investigación educativa. Cuadernos de experiencias para /en la formación del profesorado. Aspectos procedimentales. UNED
- 14. Medina, A. y Domínguez, M. C. (2006). Los procesos de observación del Prácticum: Análisis de las Competencias. *Revista Española de Pedagogía*, 233, p.69-103.
- 15. Perrenoud, P. (2004a). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar: profesionalización y razón pedagógica. Barcelona, España:Graó.
- •(2004b). Diez nuevas competencias para enseñar: invitación al viaje. Graó
- 16. Schön, D. (1992). La formación de profesionales reflexivos: hacia un nuevo diseño de la enseñanza y aprendizaje en las profesiones. Paidós.
- 17. Villa y Poblete (Directores, 2007). *Aprendizaje basado en competencias. Una propuesta para la evaluación de las competencias genéricas.* Bilbao, España: Ediciones Mensajero.
- Zabalza, M. A. (2004). Diarios de clase: un instrumento de investigación y desarrollo profesional. Narcea.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

La UNED pone a disposición de los estudiantes nuevos un Plan de Acogida para facilitar su incorporación de forma pausada y sin sobresaltos. Algunas de las actividades que se ofrecen:

1. Comunidad de acogida virtual de estudiantes de Máster. El estudiante compartirá un espacio virtual con otros compañeros y un experto en orientacion educativa. El objetivo que se persigue es la familiarización con el entorno y las herramientas virtuales, la socialización en línea y el tránsito hacia los estudios elegidos.

La plataforma virtual alF es la plataforma de la UNED; y, es donde se aloja la comunidad de participantes del Máster, y desde la que se podrá acceder a la asignatura del Prácticum. En la asignatura, el estudiante encontrará herramientas y recursos clasificados en áreas de comunicación, documentación y de evaluación, principalmente.

En el espacio o curso virtual de la asignatura, el estudiante contará con un Plan de trabajo

UNED 31 CURSO 2022/23

detallado que incorporará orientaciones precisas, para su desarrollo. Se describirán las actividades formativas que deberá realizar el estudiante en cada una de las fases de desarrollo del Prácticum:

- 1.- Fase de socialización (enculturación/aculturación)
- 2.- Fase de observación-intervención-reflexión compartida/autorreflexión
 Otros recursos que facilitarán la investigación y la innovación del proceso de aprendizaje práctico del estudiante, serán los recursos que encontramos en la Biblioteca/e-biblioteca de la UNED.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

UNED 32 CURSO 2022/23